

**Základní škola pro sluchově postižené v Liberci** má zpracované dvojí osnovy - pro žáky nedoslýchavé a pro žáky neslyšící.

*V charakteristice předmětů je uvedena informace o očekávaných výstupech, barevné označení vypuštěných, upravených nebo nahrazených očekávaných výstupů. Očekávané výstupy jsou dobře rozpracovány do jednotlivých ročníků.*

*(Učivo neprošlo kontrolou VÚP.)*

## Prvouka

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován v 1.- 3. ročníku a je dotován v 1. a 2. ročníku dvěma hodinami týdně, ve 3. ročníku třemi hodinami týdně. Vzdělávání probíhá v kmenových učebnách a je často doplňováno tematickými vycházkami, didaktickými programy (eko- programy o.s. Suchopýr, výstavy v muzeu, apod.) a projekty. Předmět je zaměřen především na rozvoj základních poznatků a dovedností a na získávání nových zkušeností z oblastí týkajících se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví, apod. Mezi zařazená průřezová témata patří OSV, VDO, VMEGS, MuV a EVENT.

### Kompetence k učení:

- učitel podporuje žáky v samostatném vyhledávání, zpracování a zhodnocení informací z adekvátně náročných zdrojů
- na příkladech z okolí žáků učitel ukazuje smysl a důležitost učení
- učitel u žáků rozvíjí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem – odpovědi na otázky, dějová posloupnost

### Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává přiměřeně náročné problémové úlohy týkající se tematických okruhů učiva a praktického života, je nápomocen při jejich řešení

### Kompetence komunikativní:

- učitel využívá k pochopení komunikačního záměru dramatizace a neverbální komunikace
- učitel se zvýšeným zájmem dbá na rozvoj slovní zásoby z oblasti Člověk a jeho svět, pro praktické využití znalostí

### Kompetence sociální a personální:

- učitel seznamuje žáky se stanovenými normami chování a dbá na jejich dodržování
- učitel vede žáky k tomu, aby mluvili o problémech a společně se je učili řešit (předchází šikaně a jiným patologickým jevům)

### Kompetence občanské:

- učitel seznamuje žáky s pravidly (právy, povinnostmi, represemi) uplatňujícími se ve společnosti.

- učitel vede žáky k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životního prostředí) - žáci třídí odpad, pěstují pokojové květiny ve třídě apod.

Kompetence pracovní:

- učitel podporuje samostatnost žáků při práci, navozuje a vyžaduje správné pracovní návyky při praktických činnostech
- učitel seznamuje žáky s různými profesemi, se zaměřením na profese osob z blízkého okolí žáků

<b>PRVOUKA</b>	
<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svoji adresu</li> <li>• zná adresu školy</li> <li>• orientuje se v mapě – obecně</li> <li>• zná pravidla bezpečného pohybu při cestě do (ze) školy</li> <li>• pozná, porozumí a respektuje nejdůležitější dopravní značky a světelnou signalizaci</li> <li>• orientuje se na mapě ČR</li> <li>• vysvětlí pojem kraje ČR</li> <li>• zná významná místa svého nejbližšího okolí, města, kde je škola, většinu osobně viděl nebo navštívil</li> <li>• vysvětlí pojmy – živá příroda, neživá příroda, lidské výrobky</li> <li>• vnímá rozmanitost krajiny</li> <li>• uvede příklady vlivu krajiny na jednání člověka (řeka – továrna)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jména členů rodiny</li> <li>• zná příbuzenské vztahy v</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p>rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života (rozdělení rolí, povinnosti členů rodiny)</li> <li>• orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</li> <li>• popisuje významné události v rodině (narození nového člena rodiny, narozeniny, oslavy)</li> <li>• rozlišuje základní druhy lidských povolání</li> <li>• vysvětlí jejich význam pro společnost</li> <li>• zdůvodní respekt k výsledkům práce druhých</li> <li>• rozlišuje dny pracovní a dny odpočinku</li> <li>• rozeznává a vysvětlí vhodně a nevhodně trávený volný čas</li> <li>• zdůvodní důležitost pohybových aktivit, kulturních zájmů, koníčků, cestování</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi lidmi podle různých kritérií</li> <li>• rozlišuje, s čím se člověk narodí, co může a nemůže během života ovlivnit</li> <li>• je tolerantní k lidem s různým handicapem</li> <li>• rozpozná na spolužácích jejich přednosti (nejen nedostatky)</li> <li>• vysvětlí pojmy přítomnost, minulost, budoucnost</li> <li>• přiřadí (okomentuje) k těmto pojmům obrázky</li> <li>• uvede příklady z přítomnosti, minulosti, budoucnosti</li> <li>• určuje čas podle hodin</li> <li>• rozlišuje části dne a činnosti v nich obvykle probíhající</li> <li>• zná významná místa (popř. rodáky) svého nejbližšího okolí, města, kde je škola</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>• na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci dospělých sleduje a navštěvuje významné události v regionu</li> <li>• zná své osobní údaje</li> <li>• vyjmenuje všechny členy rodiny</li> <li>• vyjmenuje činnosti (povinnosti), které obvykle vykonávají jednotliví členové rodiny</li> <li>• vyjmenuje nejznámější pracovní profese a chápe jejich význam</li> <li>• chápe pojmy společnost – rodina</li> <li>• umí posoudit správnost chování různých lidí v různých situacích</li> <li>• vysvětlí pojmy přítomnost, minulost, budoucnost - uvede příklady k těmto pojmům</li> <li>• uvede příklady lidových zvyků a tradic</li> <li>• na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• vysvětlí příčiny některých přírodních dějů</li> <li>• pozoruje a jednoduše charakterizuje reakce některých rostlin a zvířat na roční období</li> <li>• na základě pravidelného pozorování počasí určuje proměny přírody a provádí záznamy v kalendáři přírody</li> <li>• třídí přírodniny na živé a neživé</li> <li>• určí znaky života rostlin a živočichů, vyjmenuje jejich potřeby</li> <li>• jednoduše popíše stavbu rostlin a těla živočichů</li> <li>• vyjmenuje zástupce nejznámějších rostlin a živočichů z blízkého okolí</li> <li>• popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů</li> <li>• na základě pozorování a</li> </ul>
---	---

<p>určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p>vlastní zkušenosti určí základní vlastnosti předmětů - skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, povrch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a vysvětlí vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin</li> <li>• provádí jednoduché pokusy a měření s použitím základních měřících pomůcek – vah, teploměrů, pásma apod. a zjištěné skutečnosti zaznamenává</li> <li>• určí základní části lidského těla, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a jejich funkce</li> <li>• vyjmenuje lidské smysly</li> <li>• orientuje se v etapách lidského života</li> <li>• vysvětlí význam čistoty těla i prostředí</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• zdůvodní zásady správné životosprávy a její význam pro zdraví člověka</li> <li>• umí bezpečně zacházet s běžnými nástroji a přístroji v domácnosti</li> <li>• vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči</li> <li>• rozpoznává nebezpečí nevhodného chování v dopravě</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• přivolá telefonem první pomoc, požárníky, policii</li> <li>• zdůvodní nebezpečí požívání návykových a toxických látek</li> <li>• rozpoznává, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit</li> <li>• zná telefonní číslo linky důvěry</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		
<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Jsem školák – naše škola, naše třída, o přestávce	Cesta do školy – jsem školák, o přestávce Dopravní značky	Orientace v místní krajině Krajina v okolí domova – dopravní a

<p>Cestou do školy Dopravní značky</p> <p>Naše rodina, náš dům, naš byt</p> <p>Práce a zábava Volný čas</p> <p>Každý člověk je jiný – zásady chování mezi lidmi, práce dospělých</p>	<p>Náš domov Obec, vlast, hlavní město</p> <p>Suroviny a výrobky</p> <p>Naše rodina</p> <p>Práce a volný čas, pokojové rostliny Péče o živočichy v zajetí</p>	<p>topografické značky</p> <p>Domov – místo, kde žijeme, rodina, škola Naše obec – město, venkov Naše vlast</p> <p>Svět kolem nás Využití krajiny, voda v krajině Lidská činnost a tvořivost</p> <p>Práce a volný čas Lidé a výrobky</p>
<p>Režim dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc</p> <p>Já a naše rodina – máme miminko, rodinná oslava</p> <p>Roční období – rok, podzim, ovoce a zelenina, zima – Vánoce, zvířata v zimě, jaro – rostliny, domácí zvířata, Velikonoce, léto – pole, louka, les</p> <p>Lidské tělo – základní části, výživa, hygiena</p> <p>Zdraví, nemoc, úraz</p>	<p>Lidé a čas Orientace podle hodin Kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost Naše rodina</p> <p>Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě – stromy, ptáci, hospodářské zvířata, na louce, na poli, v lese, u vody,</p> <p>Živočichové ve volné přírodě Hospodářská zvířata Zemědělské plodiny, zelenina Ovocné stromy Pokojové rostliny</p> <p>Člověk – lidské tělo – části těla, vnitřní orgány, smysly, kostra Hygiena, čistota, výživa</p> <p>Zdraví, nemoc, úraz</p>	<p>Svět v pohybu</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase, časový řád Jak žili lidé dříve</p> <p>Svět kolem nás Živá příroda – rostliny, houby, živočichové, rozmanitost a rovnováha v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Z neživé přírody – voda, vzduch, půda, Slunce, Země Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Člověk, lidské tělo, růst a vývoj, stavba těla, smysly, kostra, vnitřní orgány, rozmnožování Pečujeme o své zdraví, výživa, hygiena</p> <p>Zdraví, nemoc, úraz</p>
<p><b>Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům</b></p>		
<p>Vazba k:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj – doma</li> </ul> </p>	<p>Vazba k:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj – moje adresa, adresa školy</li> <li>• Čj – slohový výcvik – volný čas, zájmy, moje město, škola</li> </ul> </p>	<p>Vazba k:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čj – moje adresa, adresa školy</li> <li>• Čj – slohový výcvik – moje město, škola, lidové zvyky a</li> </ul> </p>

<p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí – rozhovor s žáky, scénky na různá témata</li> <li>• poznávání lidí – vytváření a hodnocení modelových situací</li> <li>• mezilidské vztahy – rozhovor s žáky, vytváření a hodnocení modelových situací</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti – předvádění a společné hodnocení různých aktuálních situací</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference – rozhovor s žáky</li> <li>• uplatnění osobních zkušeností</li> <li>• lidské vztahy – vytváření a hodnocení modelových situací a pravidel</li> <li>• etnický původ – rozhovor s žáky</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí – rozhovor s žáky, scénky na různá témata</li> <li>• poznávání lidí – vytváření a hodnocení modelových situací</li> <li>• mezilidské vztahy – rozhovor s žáky, vytváření a hodnocení modelových situací</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti – předvádění a společné hodnocení různých aktuálních situací</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference – rozhovor s žáky, uplatnění osobních zkušeností</li> <li>• lidské vztahy – vytváření a hodnocení modelových situací a pravidel</li> <li>• etnický původ – rozhovor s žáky, práce s encyklopediemi</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy – vycházka do přírody</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí – vycházka praktická činnost</li> </ul>	<p>tradice</p> <p>Zpracování projektu: č. 2</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí – rozhovor s žáky</li> <li>• scénky na různá témata</li> <li>• poznávání lidí</li> <li>• mezilidské vztahy – rozhovor s žáky</li> <li>• vytváření a hodnocení modelových situací</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti – předvádění a společné hodnocení různých aktuálních situací</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy participace občanů v politickém životě – vycházka – radnice, krajský úřad, budova soudu</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevujeme Evropu a svět – četba, výklad práce s mapou</li> </ul> <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference – rozhovor s žáky uplatnění osobních zkušeností</li> <li>• lidské vztahy – vytváření a hodnocení</li> </ul>
--	--	--



		<p>modelových situací a pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• etnický původ – rozhovor s žáky</li></ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ekosystémy – vycházka do přírody</li><li>• základní podmínky života – praktická činnost a pozorování v přírodě</li><li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí – vycházka, praktická činnost</li><li>• vztah člověka k prostředí – tvorba zásad zdravého životního stylu</li></ul>
--	--	--