

Ukázka charakteristiky předmětu Anglický jazyk z pracovní verze ŠVP Základní školy logopedické, Praha 8

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisu na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmech i při práci s počítačem.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na užívání základních gramatických pravidel. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Ve velké míře je užívána audio technika, počítače. Výuka probíhá za pomoci jednoduchých říkanek, písní, rozhovorů, dramatických scének a konverzace. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od třetího do pátého ročníku. Učebnice obsahuje přehled gramatiky, nové slovní zásoby, texty, obrázky. Žáci jsou seznamováni s různými oblastmi života, zvyky, tradicemi a věcmi, které je obklopují.

Formy realizace

Vedle výkladu, poslechu, četby a gramatiky je kladem důraz na konverzaci žáků (ve formě dialogů, rozhovorů a scének), na skupinovou práci žáků, ale i na samostatnou práci žáků (práce se slovníkem, vyhledávání informací). Součástí výuky jsou také hry, soutěže, zpěv a práce na PC.

Časová dotace

Tři hodiny týdně od třetího do pátého ročníku.

Průřezová témata

- OSV (Komunikace)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá)
(Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Multikulturalita)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

1. Kompetence komunikativní
 - Učitel vede žáky k porozumění obsahu sdělení a ke schopnosti přiměřeně na ně reagovat.
 - Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.

- Učitel vede žáky tak, aby byli schopni rozlišit informace související s tématem, stručně reprodukovat sdělení a různými formami umět vyjádřit své názory, pocity, myšlenky k obsahu textu či jinému záznamu.
 - Učitel vede žáky k samostatnému využívání informačních prostředků a technologií (práce na PC, audio technika).
2. Kompetence k řešení problému
 - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
 - V rámci skupinové práce jsou žáci vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, žáci tak docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
 3. Kompetence k učení
 - Žáci jsou vedeni ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich, klást otázky.
 - Učitel vede žáka k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními nápravnými pomůckami.
 4. Kompetence občanské
 - V rámci práce v týmu učitel vede žáka ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
 - Poznáváním tradic, kultur a hodnot jiných zemí je žák veden k odmítání rasismu a xenofobie a k uvědomění si tohoto nebezpečí.
 5. Kompetence sociální a personální
 - Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
 - Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky k respektování práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.
 6. Kompetence pracovní
 - Učitel vyhledává výukové metody, které vedou ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
 - Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.