

Ukázka charakteristiky předmětu Informační a komunikační technologie z pracovní verze
ŠVP ZŠ pro sluchově postižené, Holečkova ul., Praha 5

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie se vyučuje 1 hodinu na 1. stupni ZŠ a 1 hodinu na 2. stupni ZŠ.

Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Pro výklad se využívá znakový nebo český jazyk. Výuka a procvičování probíhá ve specializované učebně informační a komunikační technologie.

Základní vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je založeno na znalostech a aktivním využití osobních počítačů. Důraz je kladen na důkladné pochopení a porozumění základům práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména s textovým editorem, výukovými a vzdělávacími programy. Důležitou složku vědomostí tvoří znalost a práce s internetem.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předměty ZŠ – práce s výukovými programy pro jednotlivé předměty a jejich správná obsluha.

Jazyk a jazyková komunikace – psaní souvislého textu v daném jazyce (znalost přepínání české a anglické klávesnice), práce s internetem.

Výchova k občanství – využití statistických výpočtů a grafů (např. rozložení národností).

Průřezová témata

Enviromentální výchova – statistické údaje a grafy vztahující se k lidským činnostem působícím na přírodu

Mediální výchova – grafy zobrazující politické rozložení

Multikulturní výchova – seznamování se s různými demografickými údaji pomocí internetu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – informace, grafy, data a statistické údaje o evropských státech a Evropské unii

Průřezová témata je možno zařazovat průběžně do výuky informační a komunikační technologie nebo využít výukové programy a internet v příslušných vyučovacích hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají poznatky o počítači
- rozvíjí paměť pomocí osvojování si nezbytných algoritmů
- vytváří zásobu nástrojů k obsluze osobního počítače a k práci na něm.

Žák

- využívá poznatky a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů na výukové programy všech vyučovacích předmětů
- znalost obsluhy a práce na osobním počítači promítá do praktického života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí logické myšlení, které vede ke správné obsluze a práci na osobním počítači
- zařazuje týmovou práci

Žák

- řeší problémy spojené s obsluhou osobního počítače
- plní zadanou práci samostatně nebo ve skupině

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede ke správnému používání osobního počítače a internetu
- umožňuje všem žákům vlastní komunikaci přes internet

Žák

- pro vysvětlení svého postupu používá vhodné prostředky komunikace
- je schopen vyslechnout jiný postup řešení a přemýšlet o něm

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává žákům samostatné a skupinové práce podle jejich schopností a dovedností
- mění složení pracovních skupin

Žák

- chápe význam týmové práce a zásady samostatné práce
- respektuje názor jiného žáka
- vědomě přijímá různé role ve skupině
- učí se diskutovat

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pochopení a přijetí všeobecně platných pravidel a zásad pro práci na osobním počítači

Žák

- chápe a přijímá všeobecně platná pravidla pro práci na osobním počítači.

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje od žáků důsledné plnění zadaných úkolů, dodržování správných postupů
- umožňuje žákům spolupracovat a pomáhat si
- vede žáky k cílenému využívání všech dostupných programů
- vede žáky k používání získaných znalostí a dovedností v životě

Žák

- plní zadané úkoly a dodržuje správné postupy
- chápe význam spolupráce
- vědomě využívá všech dostupných programů
- využívá získané znalosti v životě