

Ukázka charakteristiky předmětu Komunikační dovednosti (pro neslyšící) z pracovní verze ŠVP
ZŠ pro sluchově postižené, Liberec.

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI (5. ročník – Komunikační dovednosti a informatika)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – oboru Český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Předmět je realizován ve všech ročnících a je dotován v 1. a ve 4. ročníku 11 hodinami, ve 2. ročníku 9 hodinami, ve 3. ročníku 13 hodinami, 5. ročníku 12 hodinami a v 6. – 9. ročníku 9 hodinami týdně. V 5. ročníku je 1 hodina týdně věnována vzdělávacímu obsahu oboru Informační a komunikační technologie, který je do předmětu komunikační dovednosti integrován. V 5. ročníku je proto předmět nazýván komunikační dovednosti a informatika.

Obsah je členěn do specifických složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

- V komunikační a slohové výchově je kladen důraz na komunikační dovednosti žáků, na chápání jazykového sdělení, porozumění textu a kultivované psaní a řeč.
- V jazykové výchově si žáci osvojují gramatické a pravopisné poznatky a prakticky jich užívají. Orientují se v jazykových příručkách, slovnících apod. Vyslovují správně běžná cizí slova, chápou jejich význam.
- V literární výchově si žáci rozvíjejí základní čtenářské návyky, rozšiřují si slovní zásobu, učí se číst s porozuměním. Prostřednictvím četby získávají vědomosti o literatuře a ostatních oborech.

Výuka probíhá prostřednictvím totální komunikace se zaměřením na rozvoj verbální i neverbální komunikace a na nácvik odezírání. Vždy vycházíme z individuálních potřeb, schopností a možností žáků.

Zařazená průřezová témata: OSV, MuV, MedV, VDO, VMEGS

Pro potřeby našich žáků jsou upraveny, nahrazeny či nezařazeny tyto výstupy:

Upravené výstupy: č. 12 – 17, 20, 21, 30 - 32, 34 - 38, 43 - 46

Výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: č. 13 - 16

Nezařazené výstupy: č. 18, 19, 33

Č.18 – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Č. 19 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace

Č. 33 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Nově vytvořené výstupy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel ve vhodných chvílích zařazuje cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti. Při praktické činnosti ozřejmuje význam těchto cvičení.
- Učitel u žáků rozvíjí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem – zvolení vhodných zdrojů informací, vyhledání informací, jejich zhodnocení a využití, žák tvoří osnovu, udrží dějovou posloupnost, odpovídá na otázky, popř. reprodukuje text.
- Učitel pomocí her a soutěží motivuje žáky k cílevědomému a vytrvalému učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel seznamuje žáky se zdroji norem českého jazyka – knižní a elektronické vydání Pravidel českého pravopisu, slovník cizích slov.
- Učitel umožňuje využití různých zdrojů informací, které spolu s vědomostmi a znalostmi pomohou žákům řešit dílčí i celistvé úkoly.

Kompetence komunikativní

- Učitel hledá a uplatňuje nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka. Při běžné komunikaci i pomocí speciálních cvičení rozvíjí jazykové dovednosti a schopnosti žáků.
- K dobrému pochopení komunikačního záměru učitel využívá různých prostředků, včetně dramatizace. V této dovednosti podporuje i žáky.
- Učitel podporuje zájem žáků o komunikaci (atraktivní témata, aktuality, diskuze) a vždy se přesvědčuje (otázkami, pokyny) o vzájemném porozumění.
- Učitel vede žáka k výstižnému souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu zadáváním prakticky orientovaných úloh (slohová cvičení, referát, přednes básně).

- Učitel podporuje počítačovou gramotnost žáků využíváním výpočetní techniky při výuce.

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

- Učitel seznamuje žáky s jiným než školním prostředím – návštěva divadel, muzea, ... a rozvíjí sociální dovednosti žáků mimo prostředí školy.
- Učitel podněcuje žáka k účinné spolupráci ve skupině. Vede žáky ke schopnosti sebehodnocení, poskytuje zpětnou vazbu. Učitel dbá na to, aby žák znal kritéria hodnocení.

INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie - oboru Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah informatiky je v 5. ročníku integrován do vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura, a předmět je nazýván český jazyk a informatika. Časová dotace je navýšena o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně informatiky.

Předmět je zaměřen na rozvoj informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, ve vyhledávání informací a v elektronické komunikaci. Tyto dovednosti využívají při dalším studiu.

Zařazená průřezová témata: MeV

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení a k řešení problémů

- Učitel dokazuje konkrétními příklady odlišnost ve věrohodnosti jednotlivých informací nalezených na internetu. Kritickému zhodnocení učí i žáky.
- Učitel využívá konkrétních situací (knihovna, apod.) k ozřejmění vyhledávání na portálech, databázích, apod.

Kompetence komunikativní

- Učitel příležitostně komunikuje se žáky elektronickou poštou, stejně tak žáci mezi sebou.

Kompetence sociální a personální a kompetence občanské

- Učitel rozvíjí schopnost spolupráce v týmu při zadání společných úloh – prezentací.
- Učitel ozřejmuje žákům pravidla slušnosti při komunikaci elektronickou cestou a při ochraně dat. Vyžaduje jejich dodržování.

Kompetence pracovní

- Učitel důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti práce při výuce v učebně informatiky.
- Učitel konkrétními příklady žákům ukazuje význam informační gramotnosti pro další uplatnění ve společnosti.