

Ukázka charakteristiky předmětu Český jazyk (pro nedoslýchavé) z pracovní verze ŠVP ZŠ pro sluchově postižené, Liberec.

## **ČESKÝ JAZYK (5. ročník – Český jazyk a informatika)**

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – oboru Český jazyk a literatura.

Předmět je realizován ve všech ročnících a je dotován v 1. ročníku 9 hodinami týdně, ve 2. a 3. ročníku 8 hodinami týdně, ve 4. ročníku 7 hodinami týdně a v 5. ročníku 8 hodinami týdně. V tomto ročníku je 1 hodina věnována vzdělávacímu obsahu oboru Informační a komunikační technologie, který je do předmětu český jazyk integrován. V 5. ročníku je proto předmět nazýván český jazyk a informatika. Na druhém stupni je český jazyk dotován 5 hodinami týdně.

Obsah je členěn do specifických složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

- V komunikační a slohové výchově je kladen důraz na komunikační dovednosti žáků, na chápání jazykového sdělení, porozumění textu a kultivované psaní a řeč.
- V jazykové výchově si žáci osvojují gramatické a pravopisné poznatky a prakticky jich užívají. Orientují se v jazykových příručkách, slovnících apod. Vyslovují správně běžná cizí slova, chápou jejich význam.
- V literární výchově si žáci rozvíjejí základní čtenářské návyky, rozšiřují si slovní zásobu, učí se číst s porozuměním. Prostřednictvím četby získávají vědomosti o literatuře a ostatních oborech.

Zařazená průřezová témata: OSV, MuV, MedV, VDO, VMEGS, EV

Pro potřeby našich žáků jsou upraveny, nahrazeny či nezařazeny tyto výstupy:

**Upravené výstupy: č. 44, 54, 69, 70**

**Nezařazené výstupy: 17, 56, 68, 71**

**Č. 17- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě**

**Č. 56 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práce s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů**

**Č. 68 – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie**

## Č. 71 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### *Kompetence k učení*

- Učitel ve vhodných chvílích zařazuje cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti. Při praktické činnosti ozřejmuje význam těchto cvičení.
- Učitel u žáků rozvíjí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem. Žáci využívají spec. pracovních listů, informace z textu využívají v další práci.
- Žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení a v praktickém životě.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Na základě četby, vyprávění z reálného života, navození herních situací vede učitel žáky k rozpoznání a pojmenování problémů, ke schopnosti je řešit.
- Učitel umožňuje využití různých zdrojů informací, které spolu s vědomostmi a znalostmi pomohou žákům řešit dílčí i celistvé úkoly.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel hledá a uplatňuje nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka. Při běžné komunikaci i pomocí speciálních cvičení rozvíjí jazykové dovednosti a schopnosti žáků.
- K dobrému pochopení komunikačního záměru učitel využívá různých prostředků, včetně dramatizace. V této dovednosti podporuje i žáky.
- Učitel podporuje zájem žáků o komunikaci a vždy se přesvědčuje (otázkami, pokyny) o vzájemném porozumění.
- Učitel vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu zadáváním prakticky orientovaných úloh.
- Učitel podporuje počítačovou gramotnost žáků využíváním výpočetní techniky při výuce.

#### *Kompetence sociální a personální, kompetence občanské*

- Za pomoci reálných nebo modelových situací a her rozvíjí učitel u žáků schopnost adekvátně komunikovat s vrstevníky i dospělými. Spolupracovat, respektovat se, pomáhat si.
- Učitel seznamuje žáky s jiným než školním prostředím – návštěva divadel, muzea, ... a rozvíjí sociální dovednosti žáků mimo prostředí školy.
- Učitel podněcuje žáka k účinné spolupráci ve skupině. Vede žáky ke schopnosti sebehodnocení, poskytuje zpětnou vazbu. Učitel dbá na to, aby žák znal kritéria hodnocení.
- Na základě četby, reálných či modelových situací seznamuje učitel žáky s řádem třídy, školy, s pravidly ve společnosti. Vyžaduje jejich respektování a vede žáky k odpovědnosti za jejich chování.

#### *Kompetence pracovní*

- Učitel podporuje samostatnost žáků při práci.
- Pomocí četby, rozhovorů, filmů učitel seznamuje žáky s různými profesemi.
- Učitel vytváří žákům podmínky k tomu, aby mohli své znalosti a zkušenosti využít v rámci svého rozvoje a v přípravě na další vzdělávání.

## **INFORMATIKA**

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie - oboru Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah informatiky je v 5. ročníku integrován do vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura, a předmět je nazýván český jazyk a informatika. Časová dotace je navýšena o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně informatiky.

Předmět je zaměřen na rozvoj informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, ve vyhledávání informací a v elektronické komunikaci. Tyto dovednosti využívají při dalším studiu.

### Zařazená průřezová témata: MedV

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### *Kompetence k učení a k řešení problémů*

- Učitel dokazuje konkrétními příklady odlišnost ve věrohodnosti jednotlivých informací nalezených na internetu. Kritickému zhodnocení učí i žáky.
- Učitel využívá konkrétních situací ( knihovna, apod.) k ozřejmění vyhledávání na portálech, databázích, apod.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel příležitostně komunikuje se žáky elektronickou poštou, stejně tak žáci mezi sebou.

#### *Kompetence sociální a personální a kompetence občanské*

- Učitel rozvíjí schopnost spolupráce v týmu při zadání společných úloh – prezentací.
- Učitel ozřejmuje žákům pravidla slušnosti při komunikaci elektronickou cestou a při ochraně dat. Vyžaduje jejich dodržování.

#### *Kompetence pracovní*

- Učitel důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti práce při výuce v učebně informatiky.
- Učitel konkrétními příklady žákům ukazuje význam informační gramotnosti pro další uplatnění ve společnosti.