

Ukázka je převzata z pracovní verze ŠVP ZŠ pro sluchově postižené, Liberec – **pro nedoslýchavé**.

Ve prospěch předmětů speciální péče je ve všech ročnících využito maximální týdenní časové dotace. Hudební výchova je nahrazena předmětem Hudebně dramatická výchova, jehož obsah je vytvořen speciálně pro potřeby žáků se sluchovým postižením či s narušenou komunikační schopností.

V závěru ukázky je začlenění průřezových témat.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň					
Předměty	Časové dotace v jednotlivých ročnících				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	8	8	7	---
5. r. – Český jazyk a informatika	---	---	---	---	6 +1 +1
Německý jazyk	---	---	3	3	3
Matematika	4	4	4 +1	5	5
Prvouka	2	2	2 +1	---	---
Vlastivěda	---	---	---	1	2
Přírodověda	---	---	---	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Logopedie	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	22	22	26	26	26
Celková časová dotace	122				

Poznámky:

- V 5. ročníku je vyučován předmět Český jazyk a informatika, který vychází ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Informační a komunikační technologie.
- Předmět Hudebně dramatická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Obsah tohoto předmětu je doplněn o prvky dramatické výchovy, které nevycházejí z obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, ale jejich obsah je vytvořen speciálně pro potřeby žáků se sluchovým postižením či s narušenou komunikační schopností.
- Ve všech ročnících je zařazen předmět speciální péče - Logopedie.
- Využití disponibilní časové dotace: Logopedie - 6 hodin
Matematika - 1 hodina
Prvouka - 1 hodina
Český jazyk - 1 hodina
- Ve prospěch předmětu speciální péče - Logopedie je ve všech ročnících využito maximální týdenní časové dotace.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň				
Předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1
Německý jazyk	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4	4 +1	4 +1
Informatika	1	---	---	---
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Zeměpis	2	2	2	1 +1
Přírodopis	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1

Fyzika	1	2	2	2
Chemie	---	---	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1
Logopedie	2	---	---	---
Volitelné předměty	---	3	3	3
Týdenní časová dotace	30	30	32	32
Celková časová dotace	124			

Volitelné předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	---	2	2	2
Informatika	---	2	2	2
Logopedie	---	1	1	1
4. předmět zvažujeme (spec. péče)	---	1	1	1

Poznámky:

- V předmětu Přírodopis je integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Předmět Hudebně dramatická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Obsah tohoto předmětu je doplněn o prvky dramatické výchovy, které nevycházejí z obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, ale jejich obsah je vytvořen speciálně pro potřeby žáků se sluchovým postižením či narušenou komunikační schopností.
- V 6. ročníku je zařazen předmět speciální péče - Logopedie. V ostatních ročnících má charakter volitelného předmětu.

- Využití disponibilní časové dotace: Český jazyk - 4 hodiny
 Matematika - 3 hodiny
 Zeměpis - 1 hodina
 Přírodopis - 1 hodina
 Volitelné předměty - 9 hodin
- Ve prospěch předmětů speciální péče (Logopedie + další zvažujeme) je ve všech ročnících využito maximální týdenní časové dotace.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Občanská společnost a škola		INT/Pr	INT/Pr	INT/VI	INT/VI	INT/Ov		INT/Čj	
Občan, občanská společnost a stát	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/VI	INT/VI			INT/Ov	INT/Ov
Formy participace občanů v politickém životě			INT/Pr	INT/VI		INT/Ov			INT/Ov PRO6/ Místní krajina
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VI		INT/Ov	INT/Ov	INT/ Ov; D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá		INT/Čj	INT/Pr	INT/VI	PRO3/ Naši sousedé	INT/ Nj; Ov	INT/ D;Čj	INT/Z	INT/Čj
Objevujeme Evropu a svět			INT/Pr		INT/VI	INT/Ov		INT/ Z;D; Nj	
Jsme Evropané					INT/VI			INT/Z	INT/D; Nj; Ov

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní diference	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/VI	INT/Čj		INT/ Ov; D		
Lidské vztahy	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/Pr	INT/ VI; Čj	INT/ VI; Čj	INT/ Ov; Čj		INT/ Ov; D	
Etnický původ	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/Pr	INT/Př	INT/VI			INT/ Ov	INT/ Z; D
Multikulturalita			INT/ Pr; Čj	INT/ Nj; VI	INT/Nj	INT/Nj			INT/ Ov; Čj
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ Pr; Čj	INT/Pr	INT/Pr	INT/VI	INT/ VI; Čj				INT/Ov

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr PRO2/ Spol. les	INT/VI	INT/VI	INT/Př	INT/ Př; F	INT/F PRO5/ Voda	INT/ Z; F
Základní podmínky života		INT/Pr	INT/Pr	INT/Př	INT/ Př; VI	INT/ Př; F	INT/ F	INT/ F; Ch PRO5/ Voda	INT/ Z; F; Ch; Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Př	INT/Př; VI; Pv		INT/Ov		INT/ Z; F; Ov; Př
Vztah člověka k prostředí			INT/Pr	INT/VI	INT/Př			INT/Př	INT/Př

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Čj; M; Pr	INT/ Čj; M; Pr	INT/ Čj; M; Pr	INT/ Čj; M; Nj; VI; Př	INT/ Čj; M; Nj; VI; Př	INT/ Čj; Nj; Hv	INT/ Hv	INT/ Hv PRO5/ Voda	INT/ Hv; Ov
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; Př	INT/ Čj; Př			INT/ Nj	
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Pr; Tv	INT/ Pr; Tv	INT/ Pr; Tv	INT/ Př; Tv; VI	INT/ Př; Tv; VI	INT/Ov			

Psychohygiena	INT/ Vv; Hv; Pv; Tv	INT/ Vv; Hv; Pv; Tv	INT/ Vv; Hv; Pv; Tv	INT/ Vv; Hv; Pv; Tv	INT/ Vv; Hv; Pv; Tv	INT/Ov	INT/Čj	INT/ Ov; Čj	
Kreativita	INT/ Vv; Pv	INT/ Vv; Pv	INT/ Vv; Pv	INT/ Vv; Pv	INT/ Vv; Pv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv
Poznávání lidí	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; Pr	INT/ Čj; VI	INT/ Čj; VI		INT/ Nj	PRO5/ Voda	PRO6/ Místní krajina
Mezilidské vztahy	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/ Čj; VI; Pv	INT/ Čj; VI; Pv; Př		INT/Ov		PRO6/ Místní krajina
Komunikace	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/ Hv	INT/ Hv; Nj	INT/ Hv	INT/ Hv
Kooperace a kompetice		INT/Pr		INT/ Tv; Pv	INT/ Tv; Pv				PRO6/ Místní krajina
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT/Pr		INT/VI	INT/Čj	INT/ Pč	INT/ Pč	INT/ Pč	INT/ Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj	INT/VI				INT/ Nj

Mediální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/ Ov; Čj	INT/ Ov; Čj	INT/ Ov; Čj	INT/ Ov; Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT/ VI; Čj		INT/Ov	INT/ Ov; Čj	INT/ Ov; Čj PRO6/ Místní krajina

Stavba mediálních sdělení			INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Ov	INT/Ov	INT/Ov	INT/Ov
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/Čj			INT/Čj	INT/Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/VI	INT/Čj	INT/ Inf	INT/ Inf	INT/ Inf	INT/ Inf
Tvorba mediálního sdělení			INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj			INT/ Inf	
Práce v realizačním týmu					INT/Čj				