

Ukázka je převzata z pracovní verze ŠVP ZŠ pro sluchově postižené, Liberec – **pro neslyšící**.

Předmět Komunikační dovednosti zahrnuje vzdělávací obory Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Předmět je dotován hodinovou dotací vzdělávacího oboru Hudební výchova, jehož obsah byl na základě kapitoly 8 RVP ZV nahrazen obsahem rozvíjejícím komunikační dovednosti žáků. Ve prospěch předmětů speciální péče je ve všech ročnících využito maximální týdenní časové dotace. V závěru ukázky je začlenění průřezových témat.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň					
Předměty	Časové dotace v jednotlivých ročnících				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikační dovednosti	9+ 2	7+ 2	9+ 3+ 1	7+3+1	---
Komunikační dovednosti a informatika	---	---	---	---	6+3+1+1 +1
Matematika	4	4 +1	4 +1	5	5
Prvouka	1	2	2	---	---
Vlastivěda	---	---	---	2	1
Přírodověda	---	---	---	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Logopedie	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	22	22	26	26	26
Celková časová dotace	122				

Poznámky:

- Obsah vyučovacího předmětu Komunikační dovednosti je vymezen obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Cizí jazyk).

Předmět je dotován hodinovou dotací vzdělávacího oboru Hudební výchova, jehož obsah byl na základě kapitoly 8 RVP ZV nahrazen obsahem rozvíjejícím komunikační

dovednosti žáků.

Dotace: Český jazyk a literatura – 1. r. - 9 hod, 2. r. - 7 hod, 3. r. - 9 hod, 4. r. - 7 hod

Cizí jazyk – 3. r. a 4. r. - 3 hod

Hudební výchova – 1. r. a 2. r. - 2 hod, 3. a 4. r. - 1 hod

- V 5. ročníku je vyučován předmět komunikační dovednosti a informatika, který vychází ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Předmět je dále dotován hodinovou dotací vzdělávacího oboru Hudební výchova, jehož obsah byl na základě kapitoly 8 RVP ZV nahrazen obsahem rozvíjející komunikační dovednosti žáků.

Dotace: Český jazyk a literatura - 6 hod

Cizí jazyk - 3 hod

Informační a komunikační technologie - 1 hod

Hudební výchova - 1 hod

- Ve všech ročnících je zařazen předmět speciální péče - Logopedie.
- Využití disponibilní časové dotace: Komunikační dovednosti a informatika - 1 hod
Logopedie - 6 hodin
Matematika - 2 hodiny
- Ve prospěch předmětu speciální péče je využito maximální týdenní časové dotace.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň				
Předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikační dovednosti	4+3+1+1	4+3+1+1	4+3+1+1	4+3+1+1
Matematika	4 +1	4	4 +1	4 +1
Informatika	1	---	---	---
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Zeměpis	2	2	2	1 +1
Přírodopis	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1

Fyzika	1	2	2	2
Chemie	---	---	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1
Logopedie	2	---	---	---
Volitelné předměty	---	3	3	3
Týdenní časová dotace	30	30	32	32
Celková časová dotace	124			

Volitelné předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	---	2	2	2
Informatika	---	2	2	2
Logopedie	---	1	1	1
Znakový jazyk	---	1	1	1

Poznámky:

- Obsah vyučovacího předmětu Komunikační dovednosti je vymezen obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Cizí jazyk). Předmět je dále dotován hodinovou dotací vzdělávacího oboru Hudební výchova, jehož obsah byl na základě kapitoly 8 RVP ZV nahrazen obsahem rozvíjející komunikační dovednosti žáků.

Dotace: Český jazyk a literatura – 6. r. až 9. r. - 4 hod. v každém ročníku

Cizí jazyk – 6. r. až 9. r. - 3 hod. v každém ročníku

Hudební výchova – 6. r. až 9. r. - 1 hod. v každém ročníku

- V předmětu Přírodopis je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V 6. r. až 8. r. - 1 hod

- Ve všech ročnících jsou zařazeny předměty speciální péče - Logopedie nebo Znakový jazyk
- Využití disponibilní časové dotace: Komunikační dovednosti - 4 hodiny
 Matematika - 3 hodiny
 Zeměpis - 1 hodina
 Přírodopis - 1 hodina
 Volitelné předměty - 9 hodin
- Ve prospěch předmětů speciální péče je využito maximální týdenní časové dotace.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Občanská společnost a škola			INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj			INT/Čj	
Občan, občanská společnost a stát	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj		INT/Ov	INT/Ov	INT/Ov
Formy participace občanů v politickém životě				INT/Pr	INT/VI				INT/Ov PRO6/ Místní krajina
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VI				INT/ Ov; D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá				INT/Pr	INT/VI	INT/ Z;D; Čj; Ov			INT/Čj
Objevujeme Evropu a svět					INT/VI			INT/ Z;D	
Jsme Evropané					INT/VI				INT/ Z;D

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní diference				INT/Pr	INT/ VI; Př		INT/ D		
Lidské vztahy	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/Čj	INT/Čj		INT/ Ov; D	
Etnický původ					INT/ VI; Př			INT/ Ov; Př	INT/D
Multikulturalita					INT/VI			INT/Ov	INT/Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/VI				INT/Ov

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy				INT/Pr	INT/Př PRO2/ Les	INT/ F	INT/ F	INT/ F PRO5/ Voda	INT/ Př; F
Základní podmínky života				INT/Pr	INT/Př	INT/Z	INT/Ch	PRO5/ Voda	INT/Př; Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRO7/ Odpady	INT/Pr	INT/ VI; Př			INT/Př; Ov; Z	INT/ Ch
Vztah člověka k prostředí				INT/Pr	INT/Př			INT/Př; Ov; Z	INT/ Ch

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Čj; M	INT/ Čj; M	INT/ Čj; M	INT/ Čj; M	INT/ Čj; M	INT/ Čj		PRO5/ Voda	
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj	INT/ Vv			
Seberegulace a sebeorganizace	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj		INT/Ov		
Psychohygiena	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj		INT/ Ov; Čj	INT/Čj	

Kreativita	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv
Poznávání lidí	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/Tv; Vv; Pč	INT/Tv; Vv; Pč	INT/Tv; Vv; Pč	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv PRO5/ Voda	PRO6/ Místní krajina
Mezilidské vztahy	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj				PRO6/ Místní krajina
Komunikace	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/ Pr; Čj	INT/Čj			INT/Ov	INT/Ov
Kooperace a kompetice	INT/Čj; M; Tv	INT/Čj; M; Tv	INT/Čj; M; Tv	INT/Čj; M; Tv	INT/Čj; M; Tv				PRO6/ Místní krajina
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ Pr; M	INT/ Pr; M	INT/ Pr; M	INT/ Pr; M	INT/Čj			INT/Čj	
Hodnoty, postoje, praktická etika			INT/Pr	INT/Pr	INT/Čj			INT/Čj	

Mediální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/ Ov; Čj	INT/Ov	INT/Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/Čj				INT/ Ov; Čj	INT/Ov PRO6/ Místní krajina
Stavba mediálních sdělení					INT/Čj		INT/Inf		

Vnímání autora mediálních sdělení					INT/Čj		INT/Inf		
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/Čj	INT/Čj			INT/Inf	
Tvorba mediálního sdělení				INT/Čj					INT/Inf
Práce v realizačním týmu					INT/Čj				INT/Inf