

Ukázka převzata z pracovní verze ŠVP *Základní školy logopedické a Základní školy praktické, Praha 8.*

*Tato ukázka z charakteristiky školního vzdělávacího programu je příkladem zpracování klíčových kompetencí do konkrétních výchovných a vzdělávacích strategií základní školy, která vzdělává žáky se zdravotním postižením, a to žáky s narušenou komunikační schopností, žáky s mentálním postižením, případně s kombinací obou postižení. Zajímavé je zpracování „akcí“ školy a jejich vyhodnocení ve vztahu k rozvíjení příslušných klíčových kompetencí – např. jaké kompetence pomáhají rozvíjet školy v přírodě, vítání prvňáčků, soutěže, návštěvy divadel a koncertů, ekologické programy a mnoho dalších.*

## **CHARAKTERISTIKA Školního vzdělávacího programu**

### **Základní škola praktická**

Při získávání základů všeobecného vzdělání je nutné rozvíjení všech stanovených klíčových kompetencí. Úroveň získaných klíčových kompetencí není pro žáky konečná, ale naopak tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v běžných každodenních situacích praktického života.

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní – viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV-LMP)/Výzkumný ústav pedagogický v Praze/.

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE K UČENÍ**

- dáváme žákům maximální šanci prožít úspěch a to zejména individuálním přístupem ke každému z nich
- respektujeme projevy různých forem postižení
- klademe důraz na správný rozvoj čtení/čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebekontrolě při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k účasti na sportovních, kulturních akcích a vědomostních soutěžích i při činnostech v době mimo vyučování
- navozujeme přátelskou atmosféru a situace, v nichž žák může mít radost z učení, z toho, že něco zvládnul, vyřešil, nebo samostatně dokázal
- snažíme se připravit žáky na další vzdělávání a zařadit je do praktického života
- používáme nejrůznější technické, korekční a multisenzoriální pomůcky

---

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- vedeme výuku tak, aby se žáci učili v souvislostech a vytvořili si ucelený obraz světa
- učíme je rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější řešení
- navozujeme ve vybraných oblastech výuky problémové situace hravou formou
- řešíme aktuálně problémové situace z praktického života
- vedeme žáky k osvojení práce s informacemi z různých zdrojů (např. internet)
- zapojujeme žáky podle jejich schopností do diskusí v tematických přednáškách /několikrát ročně - spolupráce s městskou policií, protidrogovým centrem atd./
- využíváme úspěšně i pobyty na školách v přírodě k řešení problémů a k praktickým činnostem
- navozujeme atmosféru důvěry mezi dětmi a vyučujícími, snažíme se o minimalizaci patologických jevů /šikana, vulgární chování apod./

- učíme žáky vzájemně si dělat radost = připravovat různé aktivity pro spolužáky /soutěže, divadelní představení/
- 

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
  - snažíme se u žáků zlepšovat srozumitelnost a výslovnost slovního projevu
  - rozvíjíme řeč pomocí stimulačních přístrojů, didaktických pomůcek, podpůrných a názorných pomůcek
  - učíme žáky projevit svůj názor a zároveň trpělivosti naslouchat názorům druhých
  - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
  - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci v hodinách
  - klademe důraz na pravidla slušné komunikace mezi žáky, rozvíjíme jejich empatii
  - rozvíjíme i nonverbální komunikaci a představitost
  - používáme alternativní metody komunikace při těžších formách řečového postižení
  - volíme metody alternativního psaní v případě problémů písemné komunikace /např. počítač, odlišné psací pomůcky, jiné formy psaní/
  - zbavujeme žáky strachu z komunikace
- 

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**

- podporujeme vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích, skupinovou práci žáků během vyučování i mimo něj
  - využíváme názorných situací při praktických cvičeních a úkolech během vyučování i mimo něj /např. zájmové kroužky, školy v přírodě/
  - vedeme žáky k respektování pravidel chování a k vlastnímu podílu na jejich formulaci
  - učíme žáky dobrým mezilidským vztahům a zaujímání vlastního kritického postoje
  - učíme žáky základům vzájemné tolerance a pravidlům týmové práce
- 

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- učíme žáky možnosti stanovovat si společná pravidla v kolektivech a dbát na jejich dodržování
  - učíme žáky zodpovědnosti za své chování
  - klademe důraz na ekologickou výchovu (např. hezké prostředí školy, třídění odpadu, pravidelný sběr papíru a bylin)
  - zapojujeme žáky aktivně při různých akcích do diskusí o chování a zodpovědnosti za své jednání (např. besedy - Policie ČR, protidrogová témata, ekologie, Linka bezpečí, hygienická stanice apod.)
  - vedeme žáky k zodpovědnému chování i v neznámém prostředí (např. při pravidelných výjezdech do škol v přírodě)
  - učíme žáky žít v multikulturní společnosti (např. školy v přírodě v zahraničí)
  - vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic (např. divadla, exkurze, výlety)
- 

### **Strategie pro rozvíjení KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- snažíme se vhodnou motivací zapojovat aktivně žáky do pracovních činností
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností a schopností

- doplňujeme výuku o praktické exkurze a u starších žáků o exkurze do odborných učilišť
- podporujeme zájem o další činnosti a profesní orientaci i pestrou nabídkou zájmových útvarů
- rozvíjíme u žáků hrubou a jemnou motoriku, pohybovou koordinaci, umožňujeme pohybové uvolnění při práci
- rozvíjíme sebeobsluhu a procvičujeme orientaci v prostoru
- vedeme žáky k péči o své pracovní prostředí (např. ve třídě, ve škole i v jejím okolí)

AKCE	ROZVÍJENÍ PŘÍSLUŠNÉ KOMPETENCE					
	k učení	k řešení problému	kommunikativní	sociální a personální	občanské	pracovní
Vítání prvňáčků			X	X	X	X
Propagace školy před zápisem do prvních tříd			X	X	X	X
Loučení se s 9. třídou			X	X	X	X
Školy v přírodě	X	X	X	X	X	X
Exkurze, tem. zájezdy	X	X	X	X	X	X
Ekologické programy	X	X	X	X	X	X
Sportovní soutěže	X	X	X	X	X	X
Výtvarné soutěže	X	X	X	X	X	X
Recitační soutěže	X		X	X	X	
Školní divadlo	X		X	X	X	
Divadla, Koncerty, kino	X		X	X	X	
Mikulášská nadílka	X	X	X	X	X	X
Vánoční besídky	X	X	X	X	X	X
Ekologický projekt třídění odpadu	X	X	X	X	X	
Školní Zájmové kroužky	X	X	X	X	X	X
Vánoční a velikonoční bazar	X	X	X	X	X	X
Diskusní přednášky prevence patologických a sociálních jevů	X	X	X	X	X	
Dopravní výchova	X	X	X	X	X	
Ukázky práce	X	X	X	X	X	

police						
Zábavná odpoledne pro postižené děti (pouť, bambiriáda)	X	X	X	X	X	X
Školní zábavný dětský den/ MDD			X	X	X	X