

Ukázka z pracovní verze ZŠ pro sluchově postižené v Liberci.

Jsou zde rozvedeny všechny klíčové kompetence jakožto společné postupy na úrovni školy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učitelé zařazují cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti, ozřejmují význam těchto cvičení.
- Učitelé využívají vhodné motivace k cílevědomému a vytrvalému učení. Žáci se například účastní různých soutěží.
- Učitelé zařazují aktivity směřující k umění sebehodnocení poskytováním zpětné vazby.
- Učitelé uplatňují různé strategie učení, žáci si je aktivně osvojují a zjišťují, které jim nejvíce vyhovují.
- Učitelé podporují žáky v samostatném vyhledávání, zpracovávání a hodnocení informací.
- Učitelé u žáků rozvíjejí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem.
- Učitelé vedou žáky k dodržování správných hygienických návyků učení.
- Na příkladech ze společnosti učitelé ukazují smysl a důležitost učení.
- Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, výsledky posuzují s ohledem na předcházející vývoj žáka.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Na příkladech z reálného života vedou učitelé žáky k rozpoznání, pojmenování a analyzování problému.
- Učitelé během řešení problémových situací vedou žáky ke kreativě v řešení problémů, ke schopnosti zvolit správné řešení a toto řešení si obhájit.
- Učitelé dávají žákům prostor k vyhledávání informací k řešení problémů.
- Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů.

- Učitelé poskytují žákům zpětnou vazbu, poučení se z řešení problému.
- Učitelé s poukazem na reálné příklady vedou žáky k tomu, aby problémy řešili, nevyhýbali se jim.
- Učitelé na praktických příkladech ukazují žákům a učí je, jak lze problémům předcházet.
- Žákům jsou poskytovány kontakty na odborníky, je k dispozici schránka důvěry.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Učitelé hledají a uplatňují nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka.
- Učitelé rozvíjejí jazykové dovednosti a schopnosti žáků v nejvhodnějším komunikačním kanálu.
- Učitelé podporují počítačovou gramotnost žáků využíváním výpočetní techniky při výuce.
- Učitelé rozvíjejí schopnost komunikace při práci ve skupině, besedách, diskusích.
- Učitelé využívají k pochopení komunikačního záměru dramatizaci a neverbální komunikaci.
- Učitelé se se zvýšeným zájmem věnují komunikaci v písemném projevu zařazováním zajímavých aktivit podporujících tuto dovednost.
- Učitelé podporují zájem žáků o komunikaci, vychází z reálných zájmů a potřeb žáků. Vždy se přesvědčí, že došlo k vzájemnému porozumění.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti komunikovat s ostatními spolužáky (jinými osobami) se specificky narušenou komunikační schopností, resp. s nenarušenou komunikační dovedností během vzájemných interakcí (projekty, soutěže, kroužky, apod.).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Učitelé seznamují žáky se stanovenými normami chování a dbají na jejich dodržování.
- Za pomoci reálných životních a modelových situací a her učitelé u žáků rozvíjejí schopnost komunikovat mezi sebou i s dospělými, učí je spolupracovat ve skupině, (umět přijmout roli ve skupině), respektovat druhého, umět podpořit a pomoci.

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby mluvili o problémech a společně se je učili řešit (předchází šikaně a jiným patologickým jevům).
- Učitelé, poukazováním na kladné stránky, vedou žáky k pozitivnímu nahlížení na okolí.
- Učitelé žáky seznamují také s jiným než školním prostředím (divadla, muzea, výlety, internát) a pomáhají jim rozvíjet jejich sociální dovednosti mimo školu.
- Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti k ostatním během vzájemných interakcí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- Učitelé seznamují žáky s řády školy a třídy a důsledně dbají na jejich respektování.
- Učitelé seznamují žáky s pravidly (právy, povinnostmi, represemi) uplatňovanými ve společnosti.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za jejich chování (pochvaly, jiná výchovná opatření)
- Učitelé vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, využívají reálných situací.
- Učitelé vyhledávají, popř. vytvářejí situace coby vzory k posilování pozitivního chování žáků.
- Učitelé vedou žáky k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). Podporují aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad, apod.
- Škola nabízí sportovní, výtvarné aj. aktivity jako možnost uplatnění žáka a předcházení sociálně patologickým jevům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Učitelé zajišťují žákům dostatek informací z oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí, jejich aplikaci v praxi přiměřeně k věku a schopnostem žáků.
- Učitelé podporují samostatnost žáků při práci, navozují a vyžadují správné pracovní návyky.

- Učitelé volí vhodnou motivaci, která vede ke kladnému vztahu k práci, poukazují na individuální schopnosti a dovednosti žáka, ale i na příklady z veřejného života.
- Učitelé vytvářejí podmínky pro rozvíjení manuální zručnosti žáků i psychickou činnost.
- Učitelé seznamují žáky s různými profesemi (exkurze, filmy).
- Učitelé směřují žáky k výběru povolání, resp. dalšího vzdělávání na základě společného rozboru a zhodnocení jejich reálných schopností, možností a zájmů.