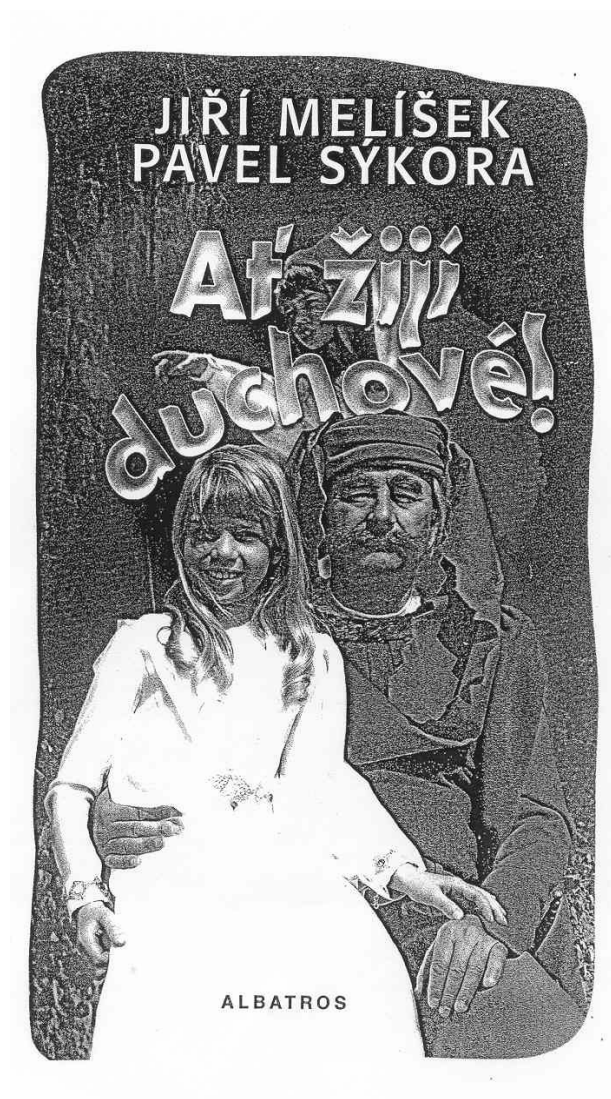




I. Rákosové doutníky a nerytířsky překousnutá žízala

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

- ____ Jirka a Vendelín přinesli k rybníku rákosové doutníky.
- ____ Holky klukům rozmlouvají noční cestu na hrad.
- ____ Honza típl doutník, aniž by Prcek ochutnal.
- ____ Pepík vypouští první dvojici nahoru na hrad.
- ____ Holky chodily okolo a předstíraly, že sbírají houby.
- ____ Kluci zapalují doutník.

2. Odpověz na otázky!

Proč Klára řekla o Prckovi, že je čuně?

Jak se jmenoval rybník, u kterého se děti scházely?

Proč jeden z kluků dostal přezdívku PRCEK?

Co měli kluci udělat na hradě při noční výpravě?

Co to jsou klouzci a lišky?

Kdy se příběh odehrává?

- A) v zimě
- B) o prázdninách
- C) včera
- D) v létě

3. Vyhledej v textu:

Jak se jmenoval ředitel ZŠ v Brtné?

Kdo naučil Prcka podepisovat se?

Kdo měl v kapse baterku?

4. Vypiš z textu:

3 jména

3 příjmení

3 přezdívky

5. Napiš všechna slova nadpisu podle abecedy!

6. Co znamená *nosit dříví do lesa* nebo *dovážet písek na Saharu*?

7. Napiš spisovnou češtinou!

žvejkačku _____

ňákej milionář _____

u některých jihoamerických indiánech

8. Opiš poslední větu druhého odstavce!

9. Dopln chybějící samohlásky!

Kouřen___ škod___ zdraví! Na každé krabičce c___garet stoj___ tohle upozorněn___ vyt___štěné písmen___ tak velk___mi, že by je nedokázal přehlédnout an___ generáln___ řed___tel Tabákového pr___myslu. Rákosové doutn___k___ jsou ale něco j___ného. Ty se v žádn___ch papírových obalech s varován___m ministra zdravotn___ctví neprodávaj___. Ony se totiž v___bec neprodávaj___ , ale lámou u r___bn___ka.

10. Nakresli, jak kluci sedí a kouří rákosové doutníky!



II. Trochu historie, šplh a řev jako na lesy

1. Zakroužkuj správnou odpověď!

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| Kam kluci šli? | A) do jeskyně |
| | B) do hladomorny |
| | C) na hasičský ples |
| Kdo s kým šel? | A) Malej prófa s Járrou |
| | B) Vendelín s Jirkou |
| | C) Malej prófa s Jardou |
| Jak se jmenoval Jarda? | A) Koblížek |
| | B) Koláček |
| | C) Kominíček |
| Kdo se podepsal první? | A) Jarda |
| | B) Malej prófa |
| | C) Honza |

2. Opiš z textu, proč rytíři Jindřichu Zajícovi říkali STRAKA!

3. Škrtni slovo, které do řady nepatří! Napiš proč!

nesešplhávej, seskoč, přestaň, hladomorna, neboj

Brtná, Košice, Boušov, Řecko, Česká Třebová

4. Opiš první větu posledního odstavce!

5. Napiš slova podle abecedy – piš psacími písmeny!

PRAHA, BRTNÍK, ČESKÁ TŘEBOVÁ, KOŠICE, BOUŠOV

6. Napiš spisovně!

To přece říkal i starej Jouza, když se ženskejm ze vsi snažil prodat ty nahnílý pomeranče z Řecka.

7. Červeně oprav chyby!

jardovi dávno vypadla křýda z ruki a ani jeden z nych nejevil žádný zájem jy hledat. Ve dveřých se sice ještě oba ohlédli a posvítili zpátky do hladomorni, aby si jeden před druhím tak úplně nezadali – potom to však klucy nabrali přes nádvoří k dýře v hradbách poklusem a bez ohlížený.

8. Vypočítej slovní úlohu!

Při útěku z hladomorny Jarda ke dveřím udělal 28 kroků a Malej prófa 31 kroků.

A) Kolik kroků udělali dohromady?

B) O kolik udělal Malej prófa více kroků?

9. Nakresli, jak Jarda stojí na Prófovi v jeskyni a podepisuje se!

III. Ohnivý nápis na zdi a monokl jak borůvka

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

- ____ Všichni v čele s Jirkou utíkají zpět!
- ____ Jarda a Malej prófa vyprávějí, co se jim při podepisování v hladomorně stalo.
- ____ Křída nepsala, Honza plivnul a v tom neviditelná síla cosi napsala na zed'.
- ____ Jarda a Malej prófa dorazili vyděšení zpět ke krmelci.
- ____ Všichni kluci jdou do hladomorny zjistit co a jak.
- ____ Kluci se octli v propadlišti.

2. Odpověz na otázky!

Kdo byl zamilovaný do Malého prófy?

Co to znamená oboustranný sirotek?

Kdo z kluků zůstal s holkama u krmelce, když se ostatní šli podívat do hladomorny, jak to tam bylo a co se stalo?

3. Opiš z textu - co neviditelná síla napsala na zed'!

Napiš to ještě jednou – zkus to ale starodávným písmem!

Opiš to do třetice – ale tentokrát piš slova postupně podle abecedy!

4. Doplň neúplná slova!

A jestli náhodou potkáme nějaký straš____dlo, zatoč____me s n____m stejně, jako b____
to starej Jouza nejradš____ udělal s náma, ab____ si moh na Brtn____ku za obecné
prach____ poř____dit tu svoj____ pěstírnu japonskejch hub a množ____rnu americkéjch
ž____žal!

5. Nauč se zapaměti dunivým hlasem předposlední odstavec!

6. Zapamatuj si:

Takové ty dvě čárky vedle sebe – před a za větou či slovem – se nazývají uvozovky
a označují slova a věty, které doslova někdo řekl.
Před slovem a větou se píší dole („), za slovem a větou se píší nahoře (“)!

7. Namaluj obrázek ke slovům:

Dole v propadlišti se to potom divoce zmítalo a mlelo. Jako ostatně vždycky, když se
bojuje potmě a vlastně se ani pořádně neví s kým.

„Vraž mu ji!“

„Kousni ho do nohy, Vendelíne!“

„Sejmi ho!“

„Au, to je moje noha!“

„Promiň!“

„Voko! Já mám snad dočista vyražený voko!“

IV. Kachna v troubě, kapr namodro a přiklepnutý Brtník

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

- ____ Každý z přítomných dospělých na obecní radě vyjadřuje svůj názor.
____ Vendelín napomenut strážníkem – spadl ze stromu.
____ Všechny děti oslavují na Brtníku vítězství.
____ Všichni se sešli na poradě a Jiřina pudrovala Honzovo oko.
____ Honza volá z okna: „Přiklepli! Přiklepli nám ho!“
____ Honza jde na obecní radu a ostatní s Vendelínem na stromě sledují průběh jednání.

2. Vyhledej v textu!

Kdo hlasoval pro děti?

Kdo byl proti svěření Brtníku dětem?

3. Vzpomeneš si alespoň na 3 jména zastupitelů obecní rady? Napiš je!

4. Piš podle zadání!

HONZA

- a) napiš dvě slova, jaký Honza byl _____ _____
b) napiš tři slova, co Honza dělal _____ _____ _____
c) napiš jednu větu o Honzovi

d) vymysli Honzovi přezdívku _____

5. Opiš poslední větu 3. odstavce této kapitoly!

- a) ZELENĚ podtrhni v této větě – souhlásky tvrdé.
b) MODŘE podtrhni v této větě – souhlásky měkké.
c) ČERNĚ podtrhni v této větě – souhlásky obojetné.

6. Doplň chybějící písmena!

„Jsou země, ve kter_____ch řád_____ skutečný hlad.“ př_____pustil lékárn_____k Kolouch.
„Tady u nás je ale hladovej jenom Jouza. Tobě, chlape, nestač_____, že sis na
obecn_____ch pozemc_____ch zříd_____l hotové plantáže, a př_____tom dokonce ani
pořádně neplat_____š daně?“

„Daně neplatím, protože na ně nemám!“ háj_____l se dotčeně Jouza. „Právě proto chci na
Brtn_____ku zač_____t pěstovat ty japonský houby a chovat americký ž_____žaly.“

7. Namaluj, jak Honza křičí z okna: „Přiklepli nám ho!“ a zároveň Vendelína, jak sedí na stromě s dalekohledem a pozoruje jednání!



V. Za dobrotu nosem do studánky

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

- ____ Starosta spadl nosem do bahna studánky.
____ Pepík vítězně projíždí s Hradní střelou.
____ Honza vyběhl z radnice s vítězstvím.
____ Starosta a ředitel společně s dětmi oslavují vítězství.

2. Odpověz na otázky!

Koho Pepík svezl Hradní střelou?

Co měly děti připravené na oslavu?

Kdo to asi do starosty strčil, když spadl do studánky?

3. Krasopisně – co nejlépe umíš - opiš z textu větu, ve které se píše, proč říkali Holšovskému Zrzku!

4. Ze druhého odstavce vypiš popořadě všechna slova trojslabičná!

5. Dopln správná znaménka za větou!

A kdo by ho tu také zakopal _____

Já se vrátím _____

Dá nám obec nějaký materiál _____

A dneska na mě najednou kvůli tomu přišly výčitky svědomí _____

Jak ono to s tím posledním Brtníkem vlastně dopadlo _____

To by teda bylo pěkný nadělení _____

Co se ti stalo, Bedřichu _____

6. Dopln chybějící písmena a vlnovkou podtržené slovo najdi v pravidlech českého pravopisu a poté též dopln!

Nakvašený Jouza v_____běhl ze vrat radn_____ce tak zarputilým a nevš_____mavým poklusem, že nešlápnout _____epík včas na brzdu, mohl přehlasovaný podn_____katel kl_____dně skonč_____t př_____mo pod koly Hradní střely. I kd_____ž ale k žádné srá_____ce nedošlo, neodpust_____l si rozl_____ceně zakř_____čet na celou ul_____ci: „A už je to tady! Už to zač_____ná. Sotva se těm nevycválcům trochu povolí uzda, hned nás začnou všechny ohrožovat!“

7. Namaluj oslavu dětí se starostou a ředitelem na Brtníku!



VI. Policie? Ani náhodou!

1. Vymysli jiný nadpis k tomuto příběhu!

2. Očísluj dané věty, tak jak se příběh odehrává a domaluj obrázky!



Děti i pan ředitel nechápou,
kdo udělal u Brtníku
takovou spoušť.



Ředitel chce volat policii.



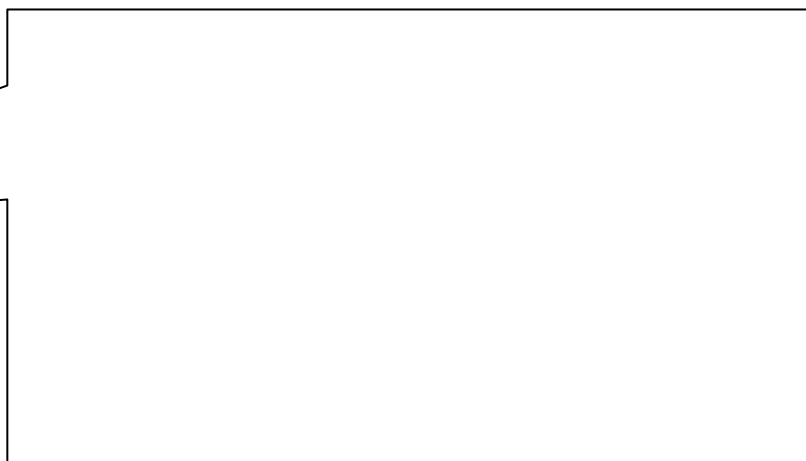
Ředitel Vávra jde za dětmi na hrádek.



Děti se rozhodly na ty lumpy počíhat, a to
hned dnes večer.



Ředitel Vávra
doma se svým
kocourem přemýšlí
nad starostovým pádem do studánky.



3. Zaškrtni správnou odpověď!

Kdo byl Mates a jak vypadal?

- a) strašidlo z Brtníku
- b) zrzavý kocour
- c) zrzavý kluk

V čem ředitel Vávra lhal?

- a) že jeho kocour je z druhu červeně mramorovaných koček
- b) že jeho kocour má tři nohy
- c) že jeho kočka je červená a mramorovaná

Co zase slyšela knihovnice Průšová v televizi?

- a) že nějaké děti pořádají černé mše
- b) že nějaké děti mají vši
- c) že Bedřich spadl do studánky

Stavil se ředitel cestou za dětmi u studánky?

- a) ano
- b) ne

4. Přepiš psacím písmem poslední větu 4. odstavce!

5. Z daných písmen sestav slova, napiš je a rozděl na slabiky!

I	B	Š
O		Á
	C	O
U		V

Š	D	A
	L	I
T		R
	A	S

	S	T
D		N
	U	K
	Á	A

6. Vymysli slovní úlohu se slovy: DĚTI – BALVANY – VÍCE

7. Dopln chybějící písmena!

„Pol____cii ne!“, brán____ly se však zděšeně děti, které si hned představily obecn____ho strážn____ka Janečka. A o jeho pomoc moc nestály! Ani proti zlotř____lým Boušovák____m, natož prot____nějak____m straš____dl____m, co píšou ohněm po zdi

hladomorn____, perou se v propadl____šti a pohazuj____ si obř____mi balvan____ jako tenisákem.

VII. Past na Boušováky!

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

- ____Do pasti se chytil starej Jouza – a hned klukům pěkně huboval.
____Kluci chystají past – kopou jámu a na hradby natahují plachtu.
____Všichni se snaží vymyslet, jak políčit na strašidla nebo Boušováky.
____Kluci čekají, zda se někdo objeví a mezitím se dorozumívají vysílačkami.

2. Odpověz na otázky!

Zůstaly holky s klukama a připravovaly past?

Co přinesl Vendelín na večerní akci?

Ve čtvrtém sloupci najdi, kdo napsal báseň Polednici!

3.

a) Psacím písmem přepiš poslední větu pátého odstavce ve druhém sloupci!

b) Slova z dané věty očísluj podle abecedy!

4. Odděl jednotlivá slova svislou čarou!

K l u c i m ě l i t o t i ž a ž d o v e č e r a s p o u s t u p r á c e .

V y t á h l i n a h r a d b y p l a c h t u .

N a s b í r a l i v l e s e d ř e v o n a o h e ň .

V y s v ě t l i l i k l u k ů m , ž e j s o u j e š t ě m o c m a l í n a n o č n í a k c i .

5. Oprav chyby zelenou pastelkou!

O nějakých strašydlech nechtěly holky nyc slišet. A někteří kluci také ne. Kupříkladu jirka, který věřil, že za všemi neplechami na Brtnýku stojí jen a jen Boušováci, protože mají vztek kvůli prohranému fotbalu a porášece při atletických závodech. Ostatní se proto tvářyli, jako že chistají past na přesporní sousedy, i kdiž doopravdy si třeba mysleli něco jyného.

4 chyby

2 chyby

2 chyby

3 chyby

4 chyby

1 chyba

6. Namaluj obrázek, jak kluci hodili na starýho Jouzu plachtu, skočili a dupali na ni, jako když se perou králíci.



7. Zahrajte rozhovor po vysílačkách! (3 skupinky)

ROZHOVOR

1. část

„Tady průzkumná četa Castle jedna,“ ohlásil Honza. „Jak mě slyšíte?“

„Tady zásahová jednotka Castle dvě,“ odpověděl Pepík. „Slyšíme Tě úplně super. Děje se tam u vás něco, Castle jedna? Přepínám.“

„Castle jedna na příjmu. U nás klid. A co u vás? Máte připravenou tu plachtu? Přepínám.“

„Tady Castle dvě. Plachta ve stavu nejvyšší bojový pohotovosti. Přepínám.“

„Castle jedna navrhuje rádiovej klid na všech frekvencích. Přepínám.“

„Co blbneš, Honzo?“ zeptal se Vendelín. „Teda vlastně, Castle jedna,“ opravil se. „Proč si nemůžeme ještě chvíli povídat?“

„Protože tady nejsme kvůli kecání, Castle dvě!“ napomenul ho Honza. „Čekáme tu na nepřátelskej útok. Přepínám.“

„A co když třeba Boušováci ani žádný strašidla nepřijdou?“ zajímal se Vendelín.

„No tak sem zejtra budeme muset znova,“ řekl Honza. „Ted' už ale fakt vyhlašuju ten rádiovej klid!“

„No tak si teda trhni nohou, Castle jedna!“ rozloučil se Vendelín.

2. část

„Tady Castle dvě, tady Castle dvě...“, zašeptal Pepík. „Nepřítel na obzoru. Přepínám.“

„Kolik osob?“ zeptal se Honza.

„Zatím jenom jedna,“ odpověděl Pepík.

„Tak to určitě nejni nikdo z Boušova!“ prohlásil Honza. „Boušováků by muselo bejt nejmíň deset, aby si takhle v noci troufli vystrčit nos. Co dělá ta osoba? Přepínám.“

„Blíží se k nám, Castle jedna,“ hlesl Pepík.

„Co máme dělat my?“

„Hod'te na ni plachtu!“

„A dál?“

„Potom na ni všichni skočte a dupejte. Jako když se perou králíci. My s Jirkou vám přiběhnem na pomoc! A cestou zapálíme oheň, aby bylo líp vidět.“

VII. Naplácaný parašutista a knihovnice na mrtvici!

1. Vymysli jiný nadpis, který by se k příběhu hodil!

2. Z daných slov sestav věty, a poté je očíslej, jak se děj odehrává!

Jouza	vypráví,	přepadli.
v hospodě	kluci	ho
	jak	

o strašidlech.	Průšové	jde	pro
knihy	Vávra	ke knihovnici	

Vávra Odchází	z	Řediteli hospody.
------------------	---	----------------------

3. Nesmyslné slovo ve větě škrtni a oprav!

Bojíte se pane řediteli, že by bez vás bylo doma opičce smutno?

Ti lumpové mi chtěli sebrat hodinky a brýle!

Půjčila byste mi odbornou literaturu o strašilkách?

4. Doplň pětilístek!

„STARÝ JOUZA“

a) napiš dvě slova, jaký Jouza byl _____

b) napiš tři slova, co dělal _____

c) napiš jednu větu o Jouzovi _____

d) vymysli Jouzovi přezdívku _____

5. Do textu namaluj chybějící slova!

„Viděl jsem , které po sobě na Brtníku nechal někdo, kdo chce za každou cenu zkazit radost z práce a vyhnat je z pryč,“ uvedl věc na správnou míru ředitel.

„Co, co, co po mně chcete?“ vyzvídal proto podezíravě přes pancéřované značky Heavy Metal a v přitom třímala

ostře nabroušený kuchyňský

6. Vymysli slovní úlohu na násobení se slovy HOSPODA a LIMONÁDA.

7. Namaluj, jak Jouza v hospůdce vypravuje ostatním, co se mu na Brtníku přihodilo!



IX. Atlet jelenem

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrává!

_____ Kluci uhasili oheň, uklidili plachtu a chystali se domů.

_____ Leontýnka chce kluky představit svému otci!

_____ Kluci se seznámili s Leontýnkou.

_____ Kluci po cestě domů někoho uviděli na pasece.

2. Napiš, co Leontýnka myslela slovy:

neznámý jinochu - neznámý _____

pravdu díš - pravdu _____

s malými průhlednými obručemi - s malými průhlednými _____

3. Škrtni slovo, které do věty nepatří!

Strašidla jsou hejkalové, duchové, bílé paní, rusalky a bludičky.

4. Vyhledej v textu a přepiš psacím písmem zaklínadla, která Leontýnka použila.

1.

2.

5. K podtrženým slovům napiš slova opačného významu!

Na pařezu na kraji - _____ paseky seděla totiž vznešeně

neobyčejně hezká - _____ holčička v nádherných -

_____ starodávných šatech a se špičatým -
_____ čepcem na hlavě.

6. Zeleně doplň háčky, čárky a znaménka za větami!

„Neblazni, Jirko!“ zakřičel za ním zdešeně Honza. „Neběhej nikam _____ Co když nekde cestou naraziš na myslivce _____“

„Myslivce?“ podivila se upřímně Leontynka _____ „Cožpak by měl snad někdo tu troufalost lovit jeleny v lesích mého otce _____“

7. Doplň chybějící písmena!

„Jenom ab_____ to neb_____l nějaký další revizor z o_____ce!“ poznamenal s obavou v hlase Malej prófa.

„Nebo třeba něký opravdový straš_____dlo!“ zachvěl se Vendel____n, který nejasně tušil, že setkán_____ s opravdovým strašidlem b_____ mohlo pro člověka dopadnout ještě h_____ř než to s Jouzou.

8. Namaluj Leontýnku a poté si přijď pro její fotografii a obrázky porovnej!





Leontýnka

X. Francovkou za mír

1. Společně si přečteme 1. část textu!

2. Napiš, co se asi odehrávalo dále, jak asi příběh skončil!

Pan rytíř spadl do vykopané jámy před věží.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Samostatně si přečti 2. část textu!

4. Napiš, jak skutečně příběh skončil!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. V čem se Tvé zakončení shodovalo či lišilo od skutečnosti?

.....

.....

.....

6. Namaluj obrázek k textu!



XI. Brtnou obchází strašidlo okultismu

1. Věty krasopisně přepiš psacím písmem - postupně jak se děj odehrával a ke každé tezi domaluj obrázek!

Děti si jdou půjčit knihy o okultismu.

Průšová jde říct o zájmu dětí a ředitele Jouzovi.

Děti hledají v knihovně dané knihy.

Průšová říká dětem, že si tyto knihy půjčil pan ředitel.

1.

2.

3.

4.

2. Vysvětli:

a) co to je ten OKULTISMUS!

b) co to je ta FRANCOVKA a k čemu se opravdu používá!

3. Vyhledej v textu a přepiš psacím písmem alespoň 3 tituly knih, které děti v knihovně našly!

4. Vypiš z textu:

5 podstatných jmen

5 přídavných jmen

5 sloves

5. Vymysli slovní úlohu na dělení na téma „KNIHOVNA“!

XII. Zázrak po rytířsku

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrával!

_____ Leontýnka s otcem pomocí kouzel opravují Brtník.

_____ Jiřina plete šálu pro Leontýnku.

_____ Všichni si četli z vypůjčených knížek.

_____ Nejstarší se večer opravdu setkali s Leontýnkou a jejím otcem.

_____ Kluci zaházeli jámu před věží.

2. Napiš celé jméno Leontýnky!

Popiš přesně, co měla Leontýnka na hlavě a co na nohách.

Vyhledej a napiš nejdelší slovo z textu! Pozorně!

3. Dopln „PĚTILÍSTEK“!

rytíř Vilém Brtník z Brtníku

2 přídavná jména _____
3 slovesa _____
1 věta _____
1 přezdívka _____

4. Piš slova opačného významu!

Během okamžiku - _____ bylo -
_____ na nádvoří plno -
_____ trámů, ba dokonce i nařezaných -
_____ na správnou - _____
délku.

5. Urči správně slovní druhy a nadepiš nad ně příslušné číslo!

společný sen, starej Jouza vykřikuje, Vilém Brtník z Brtníku
není žádný ježek a čuně, pohled na pijícího pana rytíře

6. Vypočítej slovní úlohu!

Na nádvoří bylo 72 trámů. Všech dětí bylo 9.

A) Kolik trámů by musel každý odnést, kdyby se měli všichni podílet stejnou měrou?

B) Unesli byste sami jeden trám? _____

C) Jak byste si mohli pomoci, kdyby byly příliš těžké?

D) Kolikrát byste museli jít, kdybyste nosili trámy ve dvojicích?

7. Oprav chyby v textu!

Mrňata bila bez mylosti vyhoštěna a s panem ritířem a leontýnkou se zatím setkali jenom ti starší. Nejdřív je ovšem čekala ještě chvilka napětí, jestli se ti dva duchové vůbec znovu objeví.

XII. Zpohlavkovaný revizor Jouza

1. Napiš, proč asi mohl Jouza dostat pohlavky!

2. Napiš, o čem příběh byl a dokresli obrázek!



3. Vymysli přirovnání:

podnikavý jako _____
neviditelný jako _____
významný jako _____

Vymysli rýmy:

strážník _____
hrádek _____
popel _____

4. Místo vynechaných slov podle významu vět domaluj obrázek!

Podnikavý podnikatel vlastně ani moc nevěřil, že ta namátková kontrola objeví

na

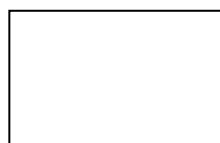


něco, kvůli čemu by

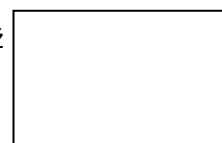


hned na místě

zrušili nájemní smlouvu. Zato ale doufal, že se



už



nějak prozradí a že ho pak bude moci odvézt rovnou na psychiatrii.

5. Čeká Tě „barevný pravopis“!

červeně – i po měkkých souhláskách
modře – y po tvrdých souhláskách
zeleně – i po obojetných souhláskách
černě – y po obojetných souhláskách

Nejlepš____ b____ samozřejmě b____lo, kdyb____ se všeobecně obl____bený a vážený
pedagog rozhodl sám převléknout za nějaké straš____dlo a začal i se svým zrzavým
kocourem Matesem trop____t po Brtné nepř____stojnosti narušuj____cí veřejn____
pořádek. To b____ ho pak b____l obecní strážn____k Janeček povinnen neprodleně
zadržet a zajist____t. No a b____lo b____ vystaráno!

6. Urči pád, číslo a rod podstatných jmen!

	PÁD	ČÍSLO	ROD
na hrádek			
děcka			
na talíři			
drzostem			

XIV. Na trpaslíky je acylpirin krátký

1. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrával!

_____ Horymír povolává trpaslíky, kteří opravují hrad.

_____ Po setmění se děti s Leontýnkou a Vilémem domlouvají, jak pokračovat v opravách.

_____ Rytíř volá na pomoc Horymíra Hnízdo!

_____ Lékárník s Vávrou se jdou přesvědčit na Brtník.

_____ Vávra svěří tajemství lékárníkovi.

2. Napiš, co znamenalo:

-otová –račka: _____

o –odně přijdou: _____

-oří: _____

Proč takto Horymír mluvil?

3. Vysvětli, co znamená věta „Na trpaslíky je holt i starý dobrý acylpirin krátký!“

4. Piš slova podřazená!

LÉK

5. Vlož mezery mezi slova - slova odděl svislou čarou!

Tedy až nato, že se z animizem zase okamžitě zavírala,
což se o případě králíků ališek zpravidla neděje.

6. Očísluj slova podle abecedy!

„Železo, cín, olovo, už je všechno hotovo, hotovoóóóóóóvo...!“

7. Urči slovní druhy!

škola, první sýček, na procházky do lesa, zelené sáčko, pokrčil rameny, celá krabička
acylpirinu, středověké módní doplňky, rytíř povzdechl, čarovala čepce, pokračování,
nadpřirozené bytosti

8. Namaluj obrázek k příběhu!



XV. Jenom ne žádné houby s česnekem, Leontýnko!

1. Vymysli jiný nadpis k tomuto ději!

2. Očísluj věty tak, jak se příběh odehrával!

____ Rytíř zakazuje Leontýnce jíst kubu.

____ Děti přemlouvají rytíře a Leontýnku, zda by nějak nešlo zařídit, aby je spatřili i prckové, kteří večer nemůžou ven.

____ Ředitel a lékárník se tajně vrací zpět z Brtníku, kde byli zjistit, zda duchové opravdu existují.

____ Vilém Brtník z Brtníku prozrazuje dětem zaklínadlo, které když někdo vysloví, uvidí duchy i ve dne.

3. Vyhledej v textu a opiš psacím písmem dané zaklínadlo!

originál:

překlad:

4. Co by se stalo, kdyby Leontýnka snědla „kubu“?

5. Pokus se doma od mamky či babičky zjistit a napiš, jak a z čeho se dělal „kuba“!

6. V textu podtrhni:

rovnou čarou - podstatná jména
čárkovaně - přídavná jména
vlnovkou - slovesa

„Pěkná pravda!“ zabručel lékárník.

Na hradním nádvoří se plánovalo a plánovalo.

Ve dne noční ptáci nelétají!

Neviditelná kapela spustila hlasitou hudbu.

7. Doplň chybějící písmena!

„Nuž tedy dobrá!“ pokrč_____l rez_____gnovaně ramen_____pan r_____tíř. „Kd_____ž se za vás má dcera tak př_____čínl_____vě př_____mlouvá, jsem svolný vám to zjevné zakl_____nadlo v_____jev_____t. Mus_____te m_____ale odpř_____sáhnout, že ho neprozrad_____te n_____komu nepovolanému!“

8. Namaluj barevně několik hub, které znáš a napiš k nim jejich název! (Můžeš použít atlas.)

XVI. Honza přiznává barvu a Jouza chystá další podraz!

1. Vymysli a napiš příběh k tomuto nadpisu!

2. Přečti si daný text!

3. Myslím si, že:

- A) ministr do Brtné přijede
- B) ministr do Brtné nepřijede

4. Krátce napiš, o čem byl tento příběh!

5. Vymysli slovní úlohu na násobení o ministroví!

6. Oprav chyby v textu!

Na náfštěvě v domku pana reditele vávry bil už Honza Dlouhí mockrát. A pokaždé toho naklábosyl a naviptával se tolik, že zrzavého kocoura matesa málem až brněly ušy. Tentokrát se ale dlouho kroutyl, osíval a rozpačytě přešlapoval, než se konečně odhodlal zeptat: „Výte o tom, že měl pan Vylém Brtník z Brtníku dceru?“

7. Ve dvojicích vymyslete a napište alespoň 3 slova příbuzná!

prodat -

zaklínadlo -

učitel -

8. Namaluj hrad Brtník!

XVII. Žížalky pro pana ministra

1. Odpověz na otázky!

Přišel tedy ministr na Brtník?

Kdo měl proslov?

Co se vše Jouzovi přihodilo, když hovořil k ostatním?

2. Popiš, co vidíš na obrázku k této kapitole!

3. A) Vymysli a napiš větu či souvětí, obsahující alespoň 3 slova s písmenem H.

B) Napiš tuto větu ještě jednou, ale tentokrát tak, jak by ji vyslovil Mistr Horymír Hnízdo!

4. Očísľuj slova podle abecedy!

Leontýnka, Jouza, Vilém, Vendelín, Jiřina, Hnízdo

5. Urči pád, číslo a rod podstatných jmen!

	PÁD	ČÍSLO	ROD
Jouzy			
Honzo			
prkýnek			
obrazovkám			
ovci			

6. Doplň háčky a čárky!

Jaky to ale jenom byl pro něho nezmerný šok, když zvěďave poodhrnul plachetku, sahl do košíku - a místo japonských hub odtud vytahl plnou hrst amerických žízal. „Atentát!“ vykřikl otřeseně a zhnusene. „Zatkněte ho!“ ukazal pak svým tělesným strazcům na roztřeseného a koktavě se omlouvajícího Jouzu.

7. Pokus se co nejpřesněji nakreslit stejný obrázek z knihy k této kapitole. Je to obtížné! Ty to ale určitě zvládneš!

XVIII. Ať žijí duchové a (někteří) lidé taky!

Vymysli 3 úkoly pro svého spolužáka, napiš mu pěkné přání příjemného a úspěšného řešení a předej kamarádovi! Jeho řešení následně oprav!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HODNOTÍCÍ PĚTILÍSTEK

Ať žijí duchové
Ať žijí duchové

Co se Ti na této knížce nejvíce líbilo?

Která část projektu pro Tebe byla nejzajímavější – nejoblíbenější?

Co sis díky projektu „Ať žijí duchové“ procvičil/a – naučil/a?