

## II. Hlavní část projektu

Hlavní část projektu je zaměřena na seznámení žáků s některými slovenskými reáliemi (např. slovenská měna, bankovky, typické jídlo apod.) a slovenským jazykem (např. porovnání slovenské a české abecedy, odlišná písmena a hlásky, podobnost obou jazyků apod.).

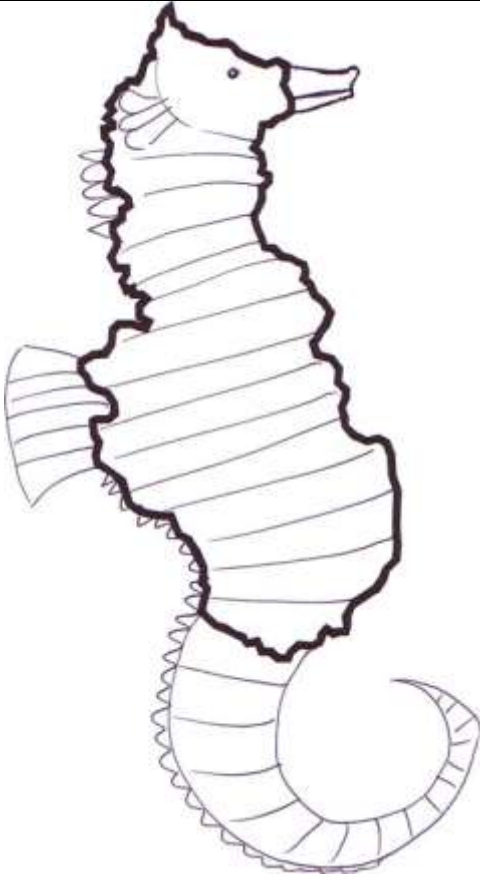
Vyučovací předmět	Počet hodin	Obsah	Metody a formy práce
ČJ	1	<p><b>Práce se slovenským textem</b></p> <p>Motivace:  <i>O prázdninách se chcete vydat do Vysokých Tater. Proto byste měli vědět, co tam na Vás čeká.</i>  <i>Povídání o Slovensku jsem našel / našla pouze slovensky, ale třeba tomu budete rozumět.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci splní úkoly z pracovního listu</li> <li>• viz úkol č. 3</li> <li>• žáci přečtou slova, která si vypsali do tabulky jako +, rozhovorem se spolužáky si upřesní význam slov</li> <li>• slova, kterým žáci nerozuměli, zapíše učitel na tabuli a společně s žáky je přeloží</li> <li>• učitel přečte text po větách, žáci se ho budou snažit přeložit</li> </ul> <p>4. <i>Čím to je, že slovenskému textu rozumíme, i když jsme se slovenštinu nikdy neučili?</i>  → <b>ČJ (vyvození nebo opakování systému evropských jazyků)</b></p>	<p>→ pracovní list 4</p> <p>metoda I.N.S.E.R.T  práce s pracovním listem  rozhovor</p> <p>Rozhovor</p>
ČJ	1	<p><b>Práce se slovenským textem</b></p> <p>Motivace:</p>	<p>→ pracovní list 5</p>

		<p>Činnost navazuje na předchozí hodinu ČJ (práce s textem Vysoké Tatry).</p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protože žáci text Vysoké Tatry již znají, mohou pracovat samostatně</li> <li>• některé úkoly můžete vypracovávat také společně</li> <li>• po dokončení práce by měla následovat společná kontrola</li> <li>• viz úkol č. 2 a 3</li> <li>• v textu můžeme najít tyto znaky: <b>ä</b> [e] (pätnástich), <b>ô</b> [uo] (pôvodných)</li> <li>• můžete také žáky seznámit s dalšími odlišnými znaky slovenské abecedy, které se však v textu nevyskytují: <b>ľ</b> (měkké l), <b>ĺ</b> (dlouhé l), <b>ŕ</b> (dlouhé r)</li> <li>• viz úkol č. 4</li> <li>• slovenština nepoužívá <b>ř</b>, <b>ů</b> a <b>ě</b>.</li> </ul>	<p>samostatná práce</p> <p>práce s textem</p>
VV	1	<p><b>Tvorba a) plakátu</b> <b>b) 1 strany katalogu CK</b></p> <p>Motivace: <i>V hodině ČJ jste si přečetli, proč je oblast Vysokých Tater tak vyhledávaná turisty. Sami jste si tam také našli místo, kam byste vyrazili na dovolenou. Zahrajte si na agenty cestovní kanceláře. Připravte pro své klienty atraktivní nabídku zájezdu.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s libovolným výtvarným materiálem a libovolnou výtvarnou technikou</li> <li>• činnost můžete dále rozšířit o prezentaci dovolené (v tom případě</li> </ul>	<p>skupinová práce, práce ve dvojicích nebo individuální práce</p> <p>práce s výtvarným materiálem</p>

		by bylo z časových důvodů lepší, aby žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách) a hlasování o nejatraktivnější dovolenou	
M	1	<p><b>Práce s tabulkou</b></p> <p>Motivace: <i>Chcete jet na dovolenou, ale pořád ještě nevíte, kolik peněz za ni budete muset zaplatit.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viz úkol č. 1</li> </ul> <p>Žáci mohou informace čerpat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>z internetu</li> <li>z katalogu cestovních kanceláří</li> <li>z plakátu připraveného učitelem</li> <li>popřípadě je můžete odhadnout</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel tuto činnost může využít k procvičení počítání v daném číselném oboru</li> <li>žáci mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách (každá skupina bude zjišťovat 1 položku)</li> <li>viz úkol č. 2</li> </ul> <p>Kurz Kč a Sk mohou žáci zjistit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z internetu</li> <li>z novin</li> <li>mohou ho zkusit odhadnout</li> <li>nebo jej může učitel stanovit</li> </ul> <p>Kurz může být např. 100 Kč = 131 Sk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viz úkol č. 5</li> </ul> <p>O kolik se položky zlevní - zvolí učitel podle toho, v jaké číselném oboru se chce s žáky pohybovat.</p>	<p>→ pracovní list 6</p> <p>práce s různými informačními zdroji práce s tabulkou</p> <p>rozhovor práce s různými informačními zdroji práce s tabulkou</p>
M	1	<p><b>Práce s tabulkou</b></p> <p><b>Tvorba a výpočty slovních úloh</b></p>	→ pracovní listy 6, 7

		<p>Motivace:  <i>Zahrajte si se spolužáky hru na cestovní kancelář. Jeden z vás bude agent cestovní kanceláře a druhý zákazník, který si jde objednat dovolenou.</i></p> <p>Činnost navazuje na předchozí hodinu M (sestavování Ceníku služeb CK).</p> <p>Metodický postup:  Ceny budou žáci čerpat z Ceníku služeb CK.  Žáci se rozdělí do dvojic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. žák (zákazník) vymyslí zadání slovní úlohy, 2. žák (agent CK) zapíše zadání slovní úlohy do tabulky, pak oba příklad vypočítají.</li> <li>• 1. žák může výpočet provádět na papír, 2. žák může počítat na kalkulátoru, pak výsledky porovnají; při další slovní úloze si role vymění.</li> </ul> <p>Žáci se rozdělí do skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. žák vymyslí zadání slovní úlohy, 2. žák zapíše zadání do tabulky, 3. žák provede výpočet na papír, 4. žák provede výpočet na kalkulátoru, apod.; při další slovní úloze si role vymění.</li> </ul>	<p>práce ve dvojicích nebo skupinová práce</p> <p>práce s tabulkou</p>
ČJ	1	<p><b>Přísloví</b></p> <p>Motivace:  Činnost by měla navázat na ČJ (učivo o příslovích).</p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viz úkol č. 1</li> <li>• viz úkol č. 2</li> </ul> <p>U přísloví, která žáci vymyslí, si hned vysvětlete jejich význam.  Zkuste vymyslet přísloví, která patří k obrázkům v úkolu č. 2:</p>	<p>→ pracovní list 8</p> <p>samostatná práce</p> <p>rozhovor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kdo šetří, má za tři.</i></li> <li>• <i>Lepší vrabec v hrsti, než holub na střeše.</i></li> <li>• <i>Co na srdci, to na jazyku.</i></li> <li>• <i>Vrána k vráně sedá, rovný rovného si hledá.</i></li> <li>• <i>Jablko nepadá daleko od stromu.</i></li> </ul>	
VV	1	<p><b>Rozvoj fantazie</b></p> <p><b>Rozvoj smyslového vnímání</b></p> <p>Motivace:</p> <p><i>Dobře si prohlédněte následující skvrnu. Možná, že vám bude něco připomínat. Může to být osoba, zvíře, rostlina, věc, prostě cokoli vás napadne. Zkuste skvrnu domalovat tak, aby vaši představu mohli vidět i ostatní.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci by měli skvrnu nejprve pořádně prozkoumat. Papír si mohou různě natáčet. Obrázek žáci mohou zkoumat také hmatem ve dvojici (1. žák bude mít zavřené oči a prstem bude projíždět po linii skvrny, 2. žák mu povede ruku).</li> <li>• Žáci se pokusí svou představu namalovat.</li> </ul> <p>Příklad:</p>	<p>→ pracovní list 9</p> <p>individuální práce nebo práce ve dvojici</p> <p>práce s výtvarným materiálem</p>

		 <p>→ <b>Z (Slovenská republika)</b></p>	
ČJ	1	<p><b>Popis pracovního postupu</b>  <b>Práce se slovenským textem</b></p> <p>Motivace:          Jako motivace slouží hádanka (viz úkol č. 1).</p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viz úkol č. 1, 2 a 3</li> <li>• viz úkol č. 4 a 5</li> </ul> <p>Žáci mohou úkoly vypracovat samostatně s následnou společnou kontrolou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viz úkol č. 6 a 7</li> </ul>	<p>→ pracovní list 10</p> <p>práce s textem</p> <p>rozhovor rozhovor</p>
ČJ	1	<p><b>Popis pracovního postupu</b>  <b>Práce se slovenským textem</b></p> <p>Motivace:</p>	<p>→ pracovní list 11</p>

		<p>Činnost volně navazuje na předchozí hodinu ČJ (pracovní list 10).</p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viz úkol č. 1, 2 a 3</li> </ul> <p>Žáci přečtou slova, která si vypsalí do tabulky jako +, rozhovorem se spolužáky si upřesní význam slov. Slova, kterým žáci nerozuměli, zapíše učitel na tabuli a společně s žáky je přeloží.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viz úkol č. 4 a 5</li> </ul> <p>V textu můžeme najít tento znak: <b>l</b> (měkké l) - soľ, soľou, cibuľu, cibuľou.</p> <p>Můžete také žáky seznámit s dalšími odlišnými znaky slovenské abecedy, které se však v textu nevyskytují: <b>ä</b> [e], <b>ô</b> [uo], <b>í</b> (dlouhé l), <b>ř</b> (dlouhé r).</p> <p>→ <b>ČJ (vyvození nebo opakování systému evropských jazyků)</b></p> <p>→ <b>ČJ (popis pracovního postupu)</b></p>	metoda I.N.S.E.R.T
ČJ	1	<p><b>Práce se slovenským textem</b></p> <p>Motivace:</p> <p><i>Chystáte se s rodiči na dovolenou na Slovensko. S sebou si ale chcete vzít co nejmíň věcí, protože víte, že si na Slovensku můžete všechno nakoupit. Má to ale jeden háček. Víte jaký?</i></p> <p><i>Názvy zboží v češtině a slovenštině jsou někdy rozdílné.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozstříhejte si lístečky s českými a slovenskými názvy a snažte se z nich udělat dvojice</li> <li>zahrajte si s lístečky PEXESO</li> <li>lístečky si rozložte na lavici textem nahoru; zahrajte si se svým</li> </ul>	<p>→ pracovní listy 12 - 20</p> <p>individuální práce, práce ve dvojicích nebo skupinová práce</p>

		sousedem soutěž o to, kdo dokáže vytvořit nejvíc dvojic	
M	1 - ...	<p><b>Práce s ceníkem</b></p> <p><b>Tvorba a výpočty slovních úloh</b></p> <p>Motivace:  <i>Představte si, že jste na Slovensku a chcete si něco koupit. Zkuste si zahrát hru na obchod.</i></p> <p>Činnost volně navazuje na předchozí hodinu ČJ (pracovní listy č. 12 - 20).</p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeložte si s žáky slovenské termíny</li> <li>• vymyslete si s žáky ceny zboží (Sk) a dopište je do ceníku</li> <li>• čísla volte podle toho, který číselný obor potřebujete procvičit</li> </ul> <p>Žáci si mohou slovenské ceny také vypočítat (např. mouka stojí 9 Kč. <i>Kolik bude stát Sk, když 1 Kč = 1, 33 Sk?</i>)</p> <p>Tvořte a počítejte slovní úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro začátek doporučuji pracovat frontálně, tj. celá třída bude pracovat společně, žáci budou mít k dispozici stejný pracovní list, sl. úlohy budou stejné pro celou třídu.</li> <li>• Teprve až se žáci s ceníkem naučí pracovat, můžete stejnou činnost zadat do skupin:</li> </ul> <p>První žák vymyslí sl. úlohu, 2. žák nadiktuje ostatním ve skupině zápis, 3. žák nadiktuje ostatním příklad, 4. žák příklad vypočítá a nadiktuje ostatním odpověď.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Následně můžete použít pracovní listy pro individuální práci žáků (každý žák si vymyslí svůj sl. příklad a sám si jej vypočítá).</li> </ul> <p>→ <b>M (převádění Sk na Kč)</b></p>	<p>→ pracovní listy 21 - 30</p> <p>společná práce</p> <p>skupinová práce</p> <p>individuální práce</p>



		<p>→ <b>M (zaokrouhlování cen)</b></p> <p>→ <b>M (počítání se zlomky a procenty</b> – např. všechno zboží v obchodě bylo zlevněno o čtvrtinu, polovinu, o 10 %, o 20 % ...)</p> <p>→ <b>M (počítání s penězi)</b></p>	→ pracovní list 31
VV	1 - 2	<p><b>Návrh peněz</b></p> <p>Motivace: <i>Zkuste navrhnout, jak by mohly vypadat nové české bankovky a mince.</i></p> <p>Metodický postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlédněte si společně slovenské peníze (pracovní list 31)</li> <li>• povídejte si o tom, co je na nich vyobrazeno a proč</li> <li>• <i>Co by mohlo být vyobrazeno na našich penězích?</i></li> </ul> <p>4. Na grafické návrhy můžete využít šablonu (pracovní list 32):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• každý žák vytvoří návrhy na všechny bankovky a mince</li> <li>• žáci budou pracovat ve skupině, každý žák vytvoří návrh 1 bankovky a 1 mince</li> </ul>	<p>→ pracovní listy 31, 32</p> <p>skupinová nebo individuální práce</p> <p>rozhovor</p> <p>práce s různým výtvarným materiálem a různou technikou</p>