

Přípravné práce

Aktivity	Klíčové kompetence (bližší popis jejich rozvíjení)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Vytváření deníků <ul style="list-style-type: none"> • lepení • výtvarné zpracování obalu Deníku 	V. Žák si vytváří zodpovědný vztah k vlastnoručně vyrobenému dílu; uvědomuje si vztah ostatních k jimi vytvořeným objektům; respektuje odlišné pojetí zpracování tématu spolužáky. VI. Žák dle vlastního uvážení vybírá a používá bezpečně a účinně nástroje; je veden k originálnímu pojetí a zpracování	OSV kreativita VV

1. den – středa 21. 9. 2005

Aktivity	Klíčové kompetence (bližší popis jejich rozvíjení)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Ubytování <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení do pokojů • vybalování 	II. Žák samostatně řeší problémy vzniklé při ubytování, vymezování pravidel soužití na pokoji. III. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi dětmi na pokoji. V. Respektuje názory a přesvědčení svých spolubydlících, odmítá případný útlak a hrubé zacházení; poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně. VI. Udržuje pořádek, bezpečně, dle dohodnutých pravidel, užívá vybavení pokojů, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních	OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace řešení problémů PČ
Pravidla pobytu	IV. Žák společně s pedagogy přispívá k diskusi a podílí se na vytváření pravidel společného soužití. V. Je schopen vcítit se do situací jiných lidí, respektuje cizí majetek.	OSV mezilidské vztahy komunikace seberegulace a sebeorganizace hodnoty a postoje ČJ
Dělení do skupin	I. Žák vyhledává a třídí informace potřebné k zařazení do správné skupiny; samostatně pozoruje a porovnává výsledky pozorování, vyvozuje závěry - zařazení do skupiny. III.	OSV poznávání lidí komunikace kooperace PRV, VL

	Používá prostředky nonverbální komunikace při vyhledávání skupiny a zapojování se do společné aktivity.	
Informace o vybraných místech na Hané Prezentace skupiny (dramatizace) Název skupiny Volba vedoucího skupiny	I. Žák třídí získané informace; uvádí informace o daném místě do širších celků a souvislostí. II. Předává získané informace ostatním, formuluje své myšlenky a poznatky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. IV. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů nebo je ochoten přijmout určitou roli; podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	OSV schopnost poznávání kreativita kooperace VMEGS Evropa a svět nás zajímá ČJ, PRV, VL, VV, PČ, DV
Erby	I. Žák na základě pochopení získaných informací užívá poznatků k tvůrčí činnosti. III. Při prezentaci naslouchá promluvám druhých lidí. IV. Poskytne pomoc prvňáčkům; prvňák v případě potřeby požádá o pomoc; uvědomuje si sám sebe, vytváří si pozitivní představu o sobě samém. V. Respektuje přesvědčení druhých lidí při prezentaci erbu.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV sebepoznání a sebepojetí kreativita poznávání lidí ČJ, VV
Táborák Pověst z regionu	III. Žák naslouchá promluvám druhých lidí. VI. Dodržuje vymezená pravidla pro pobyt u táboráku.	VMEGS Evropa a svět nás zajímá ENV vztah člověka k prostředí LV, PŘ

2. den – čtvrtek 22. 9. 2005

Aktivity	Klíčové kompetence (bližší popis jejich rozvíjení)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Ranní rekapitulace předchozího dne	IV. Žák spolupracuje při skupinové dramatizaci; při vytváření dramatizace přispívá k diskusi ve skupině; efektivně spolupracuje při řešení zadání.	OSV rozvoj schopnosti poznávání kreativita kooperace DV
Společné psaní do deníku	I. Žák při vytváření záznamů v deníku využívá znalosti získané v ČJ a VV. III. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně v písemném projevu.	OSV kreativita sebeorganizace komunikace ČJ, LV, VV
<u>Kruhová stanoviště</u> • Hudba + tanec	V. Žák respektuje a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví.	
• Historie Olomouce	I. Žák třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech. III. Rozumí různým typům užívaných gest v představení, tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do dění. IV. Účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti jiných lidí ve skupině. V. Respektuje a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví.	OSV kooperace kreativita rozvoj schopnosti poznávání komunikace řešení problémů
• Hanácká řeč	IV. Účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti jiných lidí ve skupině. V. Respektuje a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví.	TV, PRV, PŘ, VL, DV, HV, VV, PV, ČJ
• Sport	II. Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem. IV. Účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat při překonávání překážek v terénu, oceňuje zkušenosti jiných lidí ve skupině.	

<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné a pracovní činnosti související s pověstmi regionu 	<p>IV. Účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti jiných lidí ve skupině</p> <p>V. Respektuje a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání – seznámení s PdF UP 	<p>I. Žák poznává smysl a cíl učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.</p> <p>IV. Účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti jiných lidí ve skupině.</p> <p>V. Respektuje a oceňuje naše kulturní a historické dědictví.</p>	
<p><u>Festival „Naša Haná“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace poznatků z jednotlivých stanovišť • hanácké zápolení 	<p>III. Žák naslouchá jiným lidem při prezentaci skupin.</p> <p>IV. Podílí se na utváření příjemné atmosféry při prezentaci skupin; vytváří si pozitivní představu o sobě samém při úspěšných prezentacích a sportovních kláních.</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj seberegulace sebeorganizace</p> <p>DL, LV, HV, VL, TV</p>
<p><u>Dělený program</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prvňáci – nácvik vystoupení • ostatní žáci – příprava dárků pro prvňáky + příprava přijímacího „rituálu“ 	<p>III. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky při návrhu přijímacího „rituálu“, naslouchá promluvám ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje své návrhy.</p> <p>IV. Účinně spolupracuje ve skupině při výrobě dárečků, prvňáci při nácviku společného vystoupení; při vytváření přijímacího rituálu přispívá k diskusi v malé skupině, oceňuje zkušenosti kamarádů, respektuje různá hlediska na podobu „rituálu“.</p> <p>V. Respektuje přesvědčení spolužáků či učitelů při tvorbě „rituálu“, vcítí se do předpokládaných pocitů prvňáčků během přijímacího „rituálu“; rozhoduje se zodpovědně, podle svých možností nabídne pomoc.</p> <p>VI. Při výrobě dárků používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; přistupuje k výsledkům práce z hlediska kvality a funkčnosti.</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita</p> <p>MKV multikulturalita</p> <p>PČ, HV, VV, DV, ČJ</p>
<p><u>Večerní procházka k jezeru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cesta lesem • čtení pověsti z regionu • pouštění vorů 	<p>III. Žák při večerním čtení naslouchá promluvám a příběhům vztahujícím se k regionu Haná; přemýšlí o neobvyklém způsobu záznamu pověstí z regionu.</p> <p>IV.</p>	<p>OSV kooperace sebezpoznání mezilidské vztahy</p> <p>ENV lidské aktivity a</p>

	<p>Při cestě lesem i pouštění vorů se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, jedná ohleduplně a s úctou a přispívá tak k upevnování dobrých mezilidských vztahů; ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>V. Při procházce setmělým terénem poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně podle dané situace; chová se zodpovědně v prostředí, která jsou domovem zvířat, chápe ekologické souvislosti.</p>	<p>problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí VMEGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>PRV, PŘ, LV</p>
--	--	---

3. den – pátek 23. 9. 2005

<i>Aktivity</i>	<i>Klíčové kompetence (bližší popis jejich rozvíjení)</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>
Ranní rekapitulace předchozího dne	IV. Žák spolupracuje při skupinové dramatizaci; při vytváření dramatizace přispívá k diskusi ve skupině, efektivně spolupracuje při řešení zadání.	OSV (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, Kooperace) DV
Společné psaní do deníku	I. Žák při vytváření záznamů do deníku využívá znalosti získané v ČJ a VV. III. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně v písemném projevu.	OSV kreativita sebeorganizace komunikace ČJ, LV, VV
Přijímání prvňáčků <ul style="list-style-type: none"> • představení prvňáčků • přijímací „rituál“ 	III. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje; rozumí užívaným gestům a zvukům při představení prvňáčků, přemýšlí o nich a reaguje na ně; prvňáci rozumí promluvám, gestům při obdarovávání staršímu spolužáky. IV. Prvňák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, svém důležitém postavení ve skupině školních dětí, je podporována jeho sebedůvěra; starší žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém při možnosti obdarovat a přijmout mezi sebe nejmladší žáky školy.	OSV seberegulace sebeorganizace kreativita mezilidské vztahy komunikace kooperace hodnoty postoje DV, ČJ, LV, HV
Balení a úklid	II. Vnímá a řeší problémy vzniklé při závěrečném balení a úklidu. IV. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. VI. Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti; rozvíjí samostatnost při zvládnutí sebeobsluhy.	OSV sebeorganizace a seberegulace kooperace řešení problémů hodnoty postoje praktická etika PČ