

4. Listy

4.1 List pro předmětové komise (předsedové)

- kvalita ŠVP – plánování předmětu
- podmínky k výuce předmětu
- výsledky vzdělávání v předmětu
- výsledky na přehlídkách, soutěžích a olympiádách
- hodnocení žáků v předmětu
- informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání
- další náměty

4.2 List – inspirace pro diskusi – volné psaní žáků

Prostory školy a její vybavení

Příklad:

V prostorách školy se cítím dobře, jsou uklízené, příjemné, vyzdobené uměleckými předměty, mám na dosah nástěnné obrazy, tabule, mapy, knihy, encyklopedie. Používáme učební pomůcky, učebnice, zkopírované pracovní materiály.

Často se učíme prostřednictvím SW.

Ve vyučování nesedíme pořád stejně, můžeme hýbat s lavicemi, když se s učitelem domluvíme.

O přestávkách můžeme hrát stolní tenis nebo basketbal, nebo si můžeme doplnit pití z automatu.

Napiš obdobně svůj názor na naši školu:

Vyučování

Příklad:

Vyučování je zajímavé, hlavně v předmětu matematika a český jazyk, baví mě i tělocvik. Učitelé používají často pomůcky nebo materiály, kterými doplňují výuku.

Dostávám prostor se projevit a mluvit.

Bývám dost často unavený.

Když si nevím rady, učitel, nebo někdo jiný, mi poradí.

Mám dost času, abych všechno dodělal.

Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.

Známky, které dostávám, jsou spravedlivé.

Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.

Je mi jasné, co po mně učitel při zkoušení – prověrce bude chtít.

Mám možnost si opravit špatný výsledek.

Pracujeme ve dvojicích nebo ve skupinách.

Myslím, že dokážeme jeden druhého poslouchat.

Ve třídě je klid k práci.

Domácí příprava příliš nezabírá můj volný čas.

Dokážu se sám učit – najít si potřebné informace ze sešitu, učebnice, na internetu.

Napiš obdobně svůj názor na naši školu:

Klima

Příklad:

Ve škole jsou učitelé, kterých se obávám. Je to proto, že...

Svých učitelů si vážím.

Mám pocit, že mě učitelé rádi vidí.

S učiteli mohu bez zábrán komunikovat, když jedním zdvořile.
 Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.
 Nebojím se říct vlastní názor.
 Ve třídě jednáme mezi sebou slušně.
 Když se proviníme, trestají nás učitelé přiměřeně.
 Učitelé berou ohled, když jsme unaveni.
 Je pro mne příjemné přijít po prázdninách do školy.
 Jsem s naší školou spokojený.

Napiš obdobně svůj názor na naši školu:

Hodnoticí škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	Zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobry	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

4.3 List pro sebehodnocení učitelů

PROGRAM ŠKOLY					
1.	plním ŠVP				
2.	další programová nabídka, např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
3.	variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata				
4.	ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy				
další sdělení:					
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ					
5.	moje zázemí pro práci				
6.	kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
7.	důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)				
8.	efektivní využití prostor v budově				
9.	kvalita odborných učeben, které využívám				
10	didaktická a estetická podnětnost učeben				
11	podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny)				
12	můj přístup k technice, knihám, tisku apod.				
13	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
14	vybavení IZPŽ učebnicemi a učebními texty				
15	možnosti pro odpočinek učitelů a žáků				
další sdělení:					
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ					
Plánování a příprava					
16.	své vyučování plánuji ve vazbě na ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům				
17.	moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle				

18.	cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny				
19.	výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků				
20.	funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky				
Realizace a řízení vyučovací hodiny					
21.	v úvodu hodiny žáky vedu k aktivní interakci s tématem				
22.	moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu				
23.	v opakovacích či procvičovacích částech poskytuji žákům prostor k aktivitě				
24.	před vyučováním nové látky si ověřuji dosavadní znalosti				
25.	zvládám a používám transmisivní, interpretativní i autonomní pojetí vzdělávání, deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse..., kooperativního učení a učení z textu				
26.	poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení				
27.	vyžívám sociálních forem vyučování				
28.	podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
29.	respektuji individuální tempo vzdělávání				
30.	pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy				
31.	závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení				
Motivace, hodnocení					
32.	v úvodu hodiny vstřícně, nápaditě motivuji žáky				
33.	aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty				
34.	průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok				
35.	v závěru žáky motivuji k další práci				
36.	dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání				
37.	rozvíjím dovednost sebepozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků				
38.	hodnotím úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky				
39.	hodnotím s vědomím motivace k další práci				
40.	vyžívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení				
41.	vhodně a účinně využívám opatření k posílení kázně				
Klima, vztahy, komunikace					
42.	respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování				
43.	podněcuji je k úsudku				
44.	respektuji a podporuji potřebu dovednosti písemné komunikace				
45.	klima mého vyučování je otevřené, vlídné, cítím svou autoritu				
46.	podporuji sebevědomí žáků, jedním s nimi důstojně a s úctou				
47.	umím řešit konfliktní situace				
48.	moje výuka má prosociální dopad				
49.	kázeň nemusím vynucovat				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
50.	daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
51.	převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy				
52.	používám postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)				
53.	žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je				
54.	žáci dovedou vést dialog, diskutovat				
55.	žáci dovedou spolupracovat				
56.	žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu				
57.	žáci se dokáží úspěšně uplatnit				

58.	žáci dokáží kultivovaně vystupovat				
59.	mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání				
60.	v případě potřeby poskytuji žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc)				

další sdělení:

ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY

61.	kvalita ŠVP				
62.	účelná organizace školy				
63.	účelný rozvrh hodin				
64.	účelný a moderní informační systém školy				
65.	kvalita školního řádu				
66.	kvalita pravidel hodnocení				
67.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
68.	možnost participace na školních záležitostech				
69.	podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy				
70.	podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů				
71.	podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)				
72.	podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání ze strany vedení				
73.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
74.	efektivní kontrola a její využívání				
75.	spolupráce s výchovným poradcem				
76.	kultivace a proměna prostředí školy				
77.	pozitivní vztahy s okolím školy				
78.	kvalita kontaktů s veřejností				
79.	otevřené a důvěryhodné klima				

další sdělení:

SPOLUPRÁCE S RODIČI

80.	mám vytvořen systém kontaktů s rodiči	A	N		
81.	rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím				
82.	daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků				
83.	považuji svůj kontakt s rodiči žáků za dostatečný				
84.	s rodiči nemám konflikty				

další sdělení:

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

85.	zlepšování kvality výsledků vzdělávání				
86.	prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)				
87.	organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...				
88.	spolupráce a vztahy s okolím, partnery školy				
89.	pociťuji zdravý vývoj školy				

další sdělení:

4.4 List pro třídní učitele

Hodnocení své třídy

- podmínky ve třídě – složení a jeho vliv na vzdělávání
- vzdělávání třídy a výsledky vzdělávání
- klima třídy
- akce třídy
- řešení nežádoucích jevů
- názory žáků včetně návrhů na změny
- ...

4.5 List pro sebehodnocení vedení školy

PROGRAM ŠKOLY					
1.	soulad školního programu s RVP				
2.	plnění ŠVP				
3.	další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
4.	variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata				
5.	ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy				
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ					
6.	vliv personálních podmínek na vzdělávání				
7.	podpora kultivace prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
8.	důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči (jinými osobami)				
9.	využití prostor v budově				
10.	odborné učebny				
11.	didaktická a estetická podnětnost učeben				
12.	zajišťování podmínek k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny)				
13.	přístup k informacím pro učitele a žáky				
14.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
15.	vybavení IZPŽ učebnicemi a učebními texty				
16.	efektivita využívání finančních zdrojů				
17.	zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty)				
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ					
18.	podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP				
19.	plánování a příprava vyučování				
20.	materiální podpora vyučování				
21.	vyváženost struktury vyučovací hodiny				
22.	návaznost učiva				
23.	účelnost pojetí vzdělávání (transmisivní, interpretativní, autonomní)				
24.	účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování				
25.	využívání sociálních forem vyučování				
26.	podpora a využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
27.	respektování individuálního tempa vzdělávání				
28.	účinnost motivace				
29.	održování pravidel hodnocení				
30.	podpora vyjadřovacích dovedností				
31.	kvalita psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra)				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
32.	existence systému zjišťování výsledků vzdělávání				

33.	dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
34.	zvládnutí očekávaných výstupů				
35.	používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)				
36.	zaujímání postojů, sdělování názorů, jejich obhajoba				
37.	dovednost vést dialog, diskutovat				
38.	dovednost spolupracovat				
39.	vysoká morálka a disciplína žáků				
40.	nízký počet neúspěšných a trestaných žáků				
41.	vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami				
42.	velmi dobré výsledky v testech				
43.	úspěšné výsledky v soutěžích a olympiádách				
44.	úspěšné uplatnění žáků				
45.	kultivované vystupování žáků				
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY					
46.	činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů				
47.	přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím				
48.	poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání				
49.	kvalita spolupráce rodičů se školou				
50.	podpora aktivity a spolupráce rodičů				
51.	propracovaný systém kontaktů s veřejností				
52.	pozitivní vztahy s okolím školy				
53.	morálka učitelů (a žáků), jejich vztahy				
54.	otevřenost a kultura školního klimatu, vzájemných vztahů, vystupování				
55.	pocit sounáležitosti a hrdosti na školu				
56.	důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy				
57.	úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC				
ŘÍZENÍ ŠKOLY					
58.	účelné plánování (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol)				
59.	účelná organizace školy				
60.	účelný rozvrh hodin				
61.	účelný a moderní informační systém školy				
62.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
63.	delegování pravomocí – kompetence – participace				
64.	podpora vzdělávání a sebevzdělávání PP ve vazbě na potřeby školy				
65.	podpora začínajícím a nekvalifikovaným učitelům				
66.	podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání				
67.	vlastní sebevzdělávání a vzdělávání ostatních členů vedení školy				
68.	průběžné hodnocení dosahování cílů vzdělávání (výsledky žáků)				
69.	průběžné hodnocení kvality vzdělávacích procesů (hospitace)				
70.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
71.	efektivní kontrola (provozu, dokumentace) a její využívání				
72.	průběžné vyhodnocování práce školy				
73.	kultivace a proměna prostředí školy				
74.	kvalifikované a exaktní vedení dokumentace				
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY					
75.	zlepšování kvality výsledků vzdělávání				
76.	vazba zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy				
77.	prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)				
78.	organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...				
79.	spolupráce a vztahy s partnery školy				
80.	zřetelnost zdravého vývoje školy				

4.6 List pro výchovného poradce

- moje zázemí pro práci (prostory, vybavení, literatura...)
- nejčastější výchovné problémy, které jsem musel/a s žáky řešit
- systém kontaktů s žáky, jejich efektivita a přínos
- dostupnost informací pro žáky
- systém kontaktů s rodiči
- rozmisťovací řízení
- úroveň profesního poradenství
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- integrace ZPŽ
- kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli
- další