

Čtvrtá středa

Cíl: Fungování a vztahy v DD Slunečnice. Cilce roste jablko na hlavě, reakce Pralinky a dětí, hledání odpovědí na otázku proč?

Pomůcky: klobouček Pralinky, Cilčin šátek, balicí papír, jablíčka.

- 1) Honička se záchranou: Děti musí uvést jednu činnost, která by neměla chybět v režimu dne.
- 2) Režim dne: Děti ve skupinách navrhnou jednotlivé body, poté režim společně vytvoříme.
- 3) Rozehrávání situací z režimu dne: Každá skupina si sama zvolí jednu část dne a tu pak ztvární nejdříve pomocí živých obrazů a poté pomocí zvuků.
Děti si zvolily následující situace:
 - 1) Děti jsou na procházce s Pralinkou.
 - 2) Děti obědvají venku s Pralinkou.
 - 3) Výroba věcí s Pralinkou.
 - 4) Větší děti si hrají na politiku.
 - 5) Večeře s Pralinkou.
 - 6) Návštěva ZOO s Pralinkou.*Až na jednu skupinu byla všude zastoupena Pralinka, to poukazuje na její důležitost v dětském domově.*
- 4) Pralinka řeší další situace: Po skupinách formou živých obrazů.
Tento úkol jsem nezařadila, neboť mi připadal již zbytečný.
- 5) Honička se záchranou: Děti musí uvést své oblíbené jídlo.
- 6) Jídelníček: Po skupinách vymyslet a napsat.
Děti se pokusí udělat jídlo z vlastních těl. Děti v kruhu znázorní talíř, děti uvnitř kruhu jsou jídlo. Ostatní hádají, co by mohly být.
- 7) Jak se Cilka cítí ve Slunečnici? Děti zapisují pocity Cilky do deníčku, který si Cilka píše před spaním.
Tento úkol jsem nezařadila. Chtěla jsem ještě před tím, než se děti dozví o jablku na hlavě, navodit je na to, že je Cilce v DD dobře, ale připadalo mi to v danou chvíli zbytečné.
- 8) Různé druhy jablek: Děti ochutnávají různé druhy jablek. Poté mají za úkol napsat na balicí papír, co se jim vybaví, když se řekne jablko, čím je zvláštní, dobré, výjimečné.
- 9) Cilce vyrostlo na hlavě první jablíčko, reakce Pralinky: Číst stranu 13 – 15. Předvést výraz Pralinky poté, co se dozvěděla, že Cilce roste na hlavě jablko (děti ve štronzu), po dotyku vyjádřit, co si Pralinka myslela.
První reakce dětí na to, že Cilce roste na hlavě jablko byla, že se zasmály. Vzápětí se ale vynořila spousta otázek a děti jablko přijaly bez problémů. Zapomněla jsem se dětí dotknout, většina jich však více přemýšlela, než že by byly překvapené.
- 10) Přehrát situaci- Pralinka se jde podívat na Cilku:
Možná byly děti zablokované přesně tím, co mají dělat a říkat, ale chtěla jsem, aby si to samy prožily a prošly si reakcí Pralinky a Cilky.

11) Proč vyrostlo Cilce na hlavě jablko? Povídání v kruhu.

Objevovaly se zajímavé nápady: Pro Cilku to znamená štěstí, jablko má přeci vitamíny. Dokazuje to Cilčinu neobyčejnost. Bude krásná.

Jablko znamená lásku, protože ji mají rádi. Druhý příznak toho, že má zázračnou moc. Pro ni to znamená zdraví, sílu, moudrost. Bude mít hodně štěstí. Je to pro ni dobrá ozdoba apod.

Jelikož nám z ochutnávání zbylo jedno jablíčko a děti ho chtěly sníst tak jsem se rozhodla, že se ho pokusíme společně sníst tak, že bude jablko posíláno po kruhu a my bychom si ho měly kousnout tolik, aby na posledního v kruhu zbylo, ale aby zároveň nemusel dojídat jablko celé. Trochu nehygienická hra, ale měla zajímavé napětí. Jablko se nám nepodařilo sníst celé, ale byl to pro nás všechny zážitek. Touto aktivitou jsme den zakončili.

12) Kouzelná moc jablek mění nálady: Číst stranu 15-20. Hra s trianglem; dětem zadám nálady, po zaznění triangu se nálada mění.

13) Kouzelná moc jablek mění jednání: Situace, kdy se děti nepohodly. Přichází Cilka, dává jablko (zvuk triangu), s ním přichází i změna.

14) Cilčin zápis do deníčku: Cilka si namalovala do deníčku jablko a napsala si k němu pár slov.

Body 12-14 jsme již nestihli, budou přesunuty pravděpodobně na příště.

16) Závěrečná reflexe: