Dovednosti v sociálních předmětech: badatelské dovednosti						
	Žáci by měli být schopni:					
Tematický okruh	**Úroveň A**	**Úroveň B**	**Úroveň C**	**Úroveň D**	**Úroveň E**	**Úroveň F**
Příprava na úkoly Systematické a logické plánování úkolů.	Navrhovat způsoby nalézání odpovědí k předem daným otázkám.	Identifikovat jednoduché přístupy k řešení úkolů a problémů prostřednictvím formulace otázek a doporučení.	Plánovat pořadí aktivit při řešení badatelského úkolu.	Plánovat pořadí úkolů či metod přizpůsobovaných požadavkům.	Plánovat vhodné strategie, zdroje a pořadí úkolů přizpůsobovaných požadavkům.	Plánovat vhodné strategie, zdroje a pořadí úkolů přizpůsobovaných požadavkům.
Identifikace vhodných zdrojů informací.		Identifikovat některé relevantní zdroje informací z těch, jež jsou snadno dostupné.	Navrhnout relevantní zdroje informací, které by mohly pomáhat při řešení konkrétního badatelského úkolu.	Identifikovat různé otevřené zdroje, z nichž by bylo možno vybrat relevantní informace.	Identifikovat různé zdroje, z nichž lze vybrat relevantní informace a zdůvodnit tento výběr.	Identifikovat různé zdroje včetně zdrojů komplexních, z nichž je možno vybrat relevantní informace, zdůvodnit tento výběr.
Provádění úkolů Výběr relevantních informací a/nebo zařízení: pozorovat, měřit, zjišťovat, vybírat, zaznamenávat.	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .
Zpracování informací různými způsoby.	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .
Zhodnocení užitečnosti a spolehlivosti informací.	_	_	. . .	. . .	. . .	. . .
Analýza a referování o úkolech Prezentace zjištěných údajů vhodným a jasným způsobem.	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .
Prezentace závěrů, jež jsou relevantní pro daný cíl nebo problém.	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .