

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

1) Kompetence k učení

a) Reflexe učebního procesu

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách složených na základě pokročilosti ve znalostech daného cizího jazyka.

Z jednoho maturitního předmětu žáci vypracují tzv. maturitní seminární práci. Tato práce vzniká v průběhu posledního ročníku pod vedením příslušného učitele a žák ji obhajuje. Žáci si tak osvojují různé formy samostudia, učí se samostatně se orientovat v dané problematice a připravují se tak i na celoživotní učení a jsou vedeni k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.

b) Práce s informacemi

Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit.

Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

2) Kompetence k řešení problémů

a) Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů:

Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách. Tím jsou zajištěny optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.

Součástí výuky přírodovědných předmětů jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.

Škola organizuje celoškolní projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili. Žáci se tak učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

V předposledním ročníku škola organizuje výjezdové semináře, tj. pětidenní semináře v terénu zaměřené mezioborově.

b) Škola poskytuje talentovaným žákům další příležitosti pro rozvoj kompetencí k řešení problémů. A to jednak v rámci mezinárodních projektů, kdy žáci získávají zkušenosti v oblasti mezinárodní spolupráce. A jednak účastí v soutěži Studentská odborná činnost. Pod vedením učitelů se žáci učí základům vědecké práce.

3) Kompetence komunikativní

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie.

Žáci se účastní mezinárodních studentských výměnných návštěv a pracují na mezinárodních projektech.

Žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školního časopisu a školních webových stránek, na jejichž vytváření se aktivně podílejí.

Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Na závěr každého školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy za uplynulý školní rok (Ohlédnutí).

4) Kompetence sociální a personální

Škola organizuje harmonizační dny (tzv. Dny poznávání) pro žáky prvního ročníku.

Škola organizuje sportovně turistické a lyžařské kurzy.

Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit – např. pěvecký sbor Cum decore –, přičemž k rozvoji sociálních a personálních kompetencí přispívají i doprovodné aktivity, jako jsou soustředění sboru, koncerty a soutěže.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů, které byly uvedeny výše, např. při práci na projektech, při výjezdových seminářích, apod.

5) Kompetence občanské

Škola podporuje činnost žákovské organizace na škole (Studentský senát). +

Žáci se účastní charitativních akcí.

Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou.

Škola organizuje účast žáků na kulturních akcích (program Mládež a kultura).

Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi.

6) Kompetence pracovní (platí pro nižší stupeň gymnázia)

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci výuky výtvarné výchovy a laboratorních prací z přírodovědných předmětů.

Žáci pracují ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí (výroba rekvizit, propagačních materiálů apod.).

Škola podporuje účast žáků v soutěžích, jako např. vedení fiktivních firem, a tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení.

Gymnázium Gymnázium a SOŠ Rokycany

Ukázka výchovných a vzdělávacích strategií z kapitoly Charakteristika ŠVP

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedení ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Výstupem některých volitelných předmětů ve vyšších ročnících jsou samostatně vytvářené seminární práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem. Témata si vybírají vzhledem k budoucímu studiu, velmi často pak ve vysokoškolských seminářích na své gymnaziální práce navazují.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Toto je dále podporováno účastí

školy v olympiádách, středoškolské odborné činnosti, ale i v soutěžích školního rozsahu. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Na škole funguje studentský parlament, v němž žáci řeší s vedením školy různé problémy. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra, a studentský parlament je jednou z cest, jak jí dosáhnout. Žáci si v závěrečném ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými pravidly a vyhláškami.

Žáci se rovněž účastní různých dotazníkových šetření, výsledky jsou vždy zveřejňovány a vedením školy komentovány.

Kompetence komunikativní

Uplatňují se nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Konkrétní možnosti nabízí zejména „Go program“ pro první ročníky čtyřletého gymnázia, kdy se z nahodile sestavené třídy vytváří pomocí komunikačních, sportovních a psychologických her zdravý kolektiv.

Prostorem pro setkávání a komunikaci je i studentský parlament, majáles a každá týmová práce, např. ve formě projektů.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu.

Při vytváření těchto kompetencí pomáhá rovněž „Go program“, dále sportovní výcvikové kurzy a dobrovolné sportovní akce. K nabytí kompetencí přispívají i výměnné pobyty s gymnáziem v Nittenau, kdy žáci buď pobývají v německých rodinách, nebo hostí svého německého kamaráda.

Bohatá sportovní činnost vytváří v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví.

Kompetence pracovní

Jsou získávány během celého studia především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým nádobím apod. Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí. Využívají návštěv podniků a organizací, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů. V závěru studia je pro žáky organizována beseda se zástupci vysokých škol, především s pedagogy Západočeské univerzity.