

Název lekce (projektu)	Jak se vidím? Jak mě vidí ostatní?		
Škola	ZŠ Kremnická 98, Kutná Hora		
Vyučující - autor lekce	Václava Kapitánová		
Věková skupina 14 – 15 let	Počet dětí 22	Počet dívek 12	Počet chlapců 10
Charakteristika dětí (dětí s SPU, výrazným talentem ...)	4 žáci s SPU, 1 žák ze sociálně velmi slabé rodiny		
Téma, obsah, učivo	Sebepoznání a obraz vlastní osobnosti.		
Vyučovací předměty, kroužek, jiná forma	Předmět OSV		
Délka lekce (projektu)	45 minut		
Cíle pro oblast osobnostní a sociální výchovy	Rozvoj sebevnímání. Zamyšlení se nad obrazem vlastní osobnosti Rozvoj vnímání jiných lidí.		
Cíle pro jiné oblasti <i>(zejm. cíle předmětů, různých výchov atd. pokud se s nimi OSV spojuje)</i>	<i>Protože se jedná o ukázky hodin/ lekcí, v nichž není osobnostní a sociální výchova spojena s učivem jiných předmětů, zůstává tato rubrika nevyplněna. (poznámka redakce)</i>		

Průběh lekce
1. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) <ul style="list-style-type: none"> • prezentace vlastností dětí v kolektivu. • děti se dozvídají, jak je vidí ostatní. • důležité je, aby každé dítě bylo obdarováno. 	<ul style="list-style-type: none"> • každé dítě dostane 15 malých kartiček. • učitel dává otázky týkající se účastníků v kruhu (viz příloha). 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci sedí v kruhu a drží kartičky. • po vyhlášení každé otázky učitelem děti opustí své místo a obdarují kartičkou toho, kdo by ji měl podle jejich mínění dostat. 	<ul style="list-style-type: none"> • nastříhané kartičky s otázkami – viz konec tohoto záznamového o archu 	10 minut
Reflexe (témata a otázky pro reflexi se žáky): <ol style="list-style-type: none"> 1. Obdarovávali jste rádi ostatní? 2. Koho překvapila nějaká kartička, kterou dostal, a proč? 3. Co nového jste se dozvěděli o druhých? 4. Překvapilo vás něco příjemně? 				
Reflexe učitele				

2. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vnímání, zamyšlení se nad tím, jak se vidím já a jak mě vidí ostatní. • zamyšlení se nad tím, zda může vzniknout problém, když se názor můj a ostatních liší. 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci hodnotí sami sebe a své dva spolužáky pomocí dvojice slov. • učitel postupně čte jednotlivé dvojice slov – viz konec tohoto záznamového archu. • každá dvojice vyvolá určité představy. • žáci přirovnávají sami sebe a své spolužáky k představě, která jim nejvíc odpovídá, a zvolená slova zapisují. • žáci by měli zapisovat svůj první nápad, proto je lepší číst dvojice slov co nejrychleji. 			
Reflexe (témata a otázky pro reflexi se žáky): <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolikrát dobře odhadli tip na vašeho spolužáka? 2. Překvapila vás některá odpověď vašeho spolužáka? 3. Co jste se kdo o sobě dozvěděl? 4. Chtěli byste něco z toho, co jste se dověděli, změnit? 5. Napadá vás jak? 6. Myslíte, že odpovědi spolužáků a vaše by byly stejné i za týden? 7. Existuje správná odpověď? 8. Utvořili byste stejné trojice nebo je změnili a proč? 9. Potřebuje někdo něco dořešit? 				
Reflexe učitele				

Celková reflexe

<p>Bylo dosaženo cílů? (podle čeho soudíme, že se nám podařilo dosáhnout cílů)</p>	<p>Děti pracovaly v libovolně utvořených dvojicích. Zjistily, že když se lépe znají, dokáží odhadnout zvolené slovo spolužáků. Stalo se, že dva žáci byli překvapeni odpovědi svých spolužáků/ kamarádů a zjistili, že i oni mohou zároveň někoho překvapit. Uvědomili si, že co se nelíbí jednomu, může se líbit druhému.</p>
<p>Co se osvědčilo?</p>	<p>V první části volit otázky formované přímo na danou skupinu, aby mohl být obdarován i „outsider“ třídy.</p>
<p>Co bych příště udělal/ a jinak?</p>	<p>Otázky je dobré mít připravené na meotaru.</p>
<p>Která zkušenost může platit obecně?</p>	<p>Žáci si uvědomují rozdílnosti v názorech.</p>
<p>Měla tato práce nějaký přínos pro mne osobně? Pokud ano, jaký?</p>	<p>Dozvěděla jsem se nové informace o dětech, co mají rády, co nesnáší apod.</p>
<p>Další poznámky?</p>	<p>Příklady otázek na kartičkách:</p> <p>Kdo umí nejlíp řešit spory? Kdo je dobrý ve sportu? Kdo je dobrý v učení? Kdo je kamarádský? Kdo umí dobře pomáhat? Kdo rád pomáhá druhým? Kdo umí říct milé slovo, kterým potěší? S kým je legrace? S kým byste chtěli jet na pustý ostrov?</p> <p>Příklady dvojic slov:</p> <p>kočka – pes pevný – kapalný pondělí – sobota zelená – oranžová vlna – nylon loď - letadlo</p> <p style="text-align: center;">atd.</p>
<p>Použitá literatura, převzaté materiály, vlastní materiály</p>	<p>Petr Kříž: Kdo jsem, jaký jsem, Aisis 2005. Pike, G., Selby, D.: Cvičení a hry pro globální výchovu 1, Portál Praha, 2000.</p>