

Název lekce, projektu	Kodex cti		
Škola	Základní škola Tábor		
Vyučující - autor lekce	Marie Grundová		
Věková skupina 10 – 13 let	Počet dětí 13	Počet dívek 6	Počet chlapců 7
Charakteristika dětí (dětí s SPU, výrazným talentem ...)	dětí s SPU		
Téma, obsah, učivo	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
Vyučovací předměty, kroužek, jiná forma	Pravidelná práce s dětmi v rámci třídnických hodin – samostatný časový blok věnovaný problematice mezilidských vztahů ve třídě.		
Délka lekce, projektu	45 minut		
Cíle pro oblast osobnostní a sociální výchovy	Tolerance a pohled na svět očima druhého, stanovení pravidel vzájemného soužití v kolektivu třídy. Ujasnění vztahů mezi dívkami a chlapci, schopnost konstruktivně probrat problém a sdělit svá stanoviska ostatním. Společné vytvoření pravidel.		
Cíle pro jiné oblasti <u>(zejm. cíle předmětů různých výchov atd., pokud se s nimi OSV spojuje)</u>	<i>Protože se jedná o ukázky hodin/ lekcí, v nichž není osobnostní a sociální výchova spojena s učivem jiných předmětů, zůstává tato rubrika nevyplněna (poznámka redakce).</i>		

Průběh lekce

1. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) úvodní motivace – návaznost na předchozí lekci <i>Jsem ráda, že jsem holka, jsem rád, že jsem kluk.</i>	<ul style="list-style-type: none"> položení otázek k reflexi po úvodním krátkém připomenutí minulé lekce 	<ul style="list-style-type: none"> vybavování si činnosti z minulé lekce a reflexe na ni 	<ul style="list-style-type: none"> záznamy z minulé lekce 	5 minut
Reflexe (témata a otázky): 1. Jaké argumenty uváděly dívky a jaké chlapci? 2. Jaké jsou rozdíly mezi dívkami a chlapci?				

2. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) ujasnění vztahů mezi dívkami a chlapci	<ul style="list-style-type: none"> instruktáž k činnosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> práce ve dvou skupinách (chlapci a dívky): Diskuse na téma: <i>Chceme, aby chlapci ...,</i> <i>Chceme, aby dívky</i> Sepsání požadavků skupiny dívek a skupiny chlapců na plakáty. 	<ul style="list-style-type: none"> papír, psací potřeby 	15 minut
Reflexe: 1. Jsou vaše přání realistická? 2. Jak jste došli k těmto přáním? 3. Jak probíhalo formulování těchto přání ve vaší skupině? 4. Střetli jste se nad něčím v názorech? 5. Lišili jste se ve skupině v požadavcích? 6. Co bylo ve skupinách při řešení úkolu typicky ženské a co typicky mužské?				

3. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) schopnost konstruktivně probrat problém a sdělit svá stanoviska ostatním.	<ul style="list-style-type: none"> udělení pokynů k následující činnosti, usměrňování diskuse po přečtení požadavků obou stran 	<ul style="list-style-type: none"> přečtení jednotlivých bodů zástupci skupin, diskuse k tématu 		15 min.

4. Část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) společné vytvoření pravidel	<ul style="list-style-type: none"> řízení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kolektivní stanovení a sepsání pravidel vzájemných vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> papír, psací potřeby 	10 minut
Reflexe:				
1. Je kodex přijatelný pro všechny?				
2. Co snadno zvládneme dodržet a na čem musí každý sám i všichni společně pracovat?				

Celková reflexe

Bylo dosaženo cílů? (podle čeho soudíme, že se nám podařilo dosáhnout cílů)	<p>Při prvním cvičení děti prokázaly schopnost rychle reagovat, spontánně napodobovat svého spolužáka a užít si chvíli důležitosti v roli žáka první třídy.</p> <p>V průběhu druhého cvičení většina dětí napoprvé dokázala dodržet pravidlo zavřených očí a bezpečného pohybu v prostoru.</p> <p>Z reflexe dětí po třetí aktivitě vyplynulo překvapení dětí z toho, že lze mnohé poznat a odhalit jen hmatem, některé děti dokázaly samy přijít na to, jak by měly postupovat, aby jejich prsty „viděly“ ještě lépe a přesněji.</p>
Co se osvědčilo?	<p>Rozdělení třídy na dvě skupiny.</p> <p>Postupné uvádění instrukcí.</p>
Co bych příště udělal/a jinak?	<p>Do práce s druhou skupinou jsem začlenila aktivitu (viz. odhalení sochy – první část instrukce).</p> <p>Děti si na sobě vyzkoušely, jak je důležitý jemný dotyk.</p>
Která zkušenost může platit obecně?	
Měla tato práce nějaký přínos pro mne osobně? Pokud ano, jaký?	<p>První poznání dětí, jejich možnosti soustředit se, dodržovat pravidla, schopnosti vyjádřit svůj pocit.</p>
Další poznámky?	
Použitá literatura, převzaté materiály, vlastní materiály	<p>Susan Fountain, Místo na slunci.</p> <p>Pedagogická fakulta MU Brno – semináře Psychomotoriky – Marie Blahutková.</p>