

<b>Název lekce</b> (projektu)	<b>Diskuse</b>		
<b>Škola</b>	sportovní gymnázium		
<b>Vyučující - autor lekce</b>	Hana Kotíková		
<b>Věková skupina</b> 17 - 19 let	<b>Počet dětí</b> 16	<b>Počet dívek</b> 9	<b>Počet chlapců</b> 7
<b>Charakteristika dětí</b> (dětí s SPU, výrazným talentem apod.)	studenti gymnázia, dobré studijní předpoklady, bezproblémové chování		
<b>Téma, obsah, učivo</b>	Diskuse		
<b>Vyučovací předměty, kroužek, jiná forma</b>	Samostatný časový blok pro nácvik sociálních dovedností v rámci zeměpisného semináře ve třetím ročníku.		
<b>Délka lekce</b> (projektu)	45 minut		
<b>Cíle pro oblast osobnostní a sociální výchovy</b>	Zdokonalení diskusních dovedností. Nácvik seberegulace v komunikaci. Nácvik umění naslouchat.		
<b>Cíle pro jiné oblasti</b> (zejm. cíle předmětů, různých výchov atd., pokud se s nimi OSV spojuje)	<i>V tomto případě se jedná o ukázkou samostatného časového bloku OSV s obsahem neprovázaným bezprostředně s učivem jiného předmětu, takže tato rubrika zůstává nevyplněna. (poznámka redakce)</i>		

**Průběh lekce**  
**1. část - ledolamka**

<b>Výchovné a vzdělávací cíle</b> a) OSV: b) jiné:	<b>Činnost učitele</b> (instrukce, otázky učitele atd.)	<b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>	<b>Pomůcky, materiál, technika</b>	<b>Čas</b>
a) zpětná vazba pro celou skupinu, uvedení do tématu hodiny.  b) uvolnění, pohyb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dává postupně instrukce, podle kterých se žáci shlukují do kroužků podle společných postojů, preferencí, hodnot.</li> <li>• vždy je na výběr ze tří možností, následně si příslušníci stejného kroužku mohou popovídat na společné téma.</li> <li>• poslední instrukcí je zařadit se do kroužku podle toho, jak v této skupině žáci mluví – aktivita <i>Kdo hovoří nejvíce?</i> (nadprůměrně, průměrně, podprůměrně).</li> <li>• učitel otevře téma diskuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb v prostoru, volná diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tři provázky svázané do kroužků</li> <li>• <b>seznam otázek:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dáváte přednost pivu, vínu nebo čaji?</i></li> <li>2. <i>Jste jedináčci nebo máte sourozence? Jednoho nebo více?</i></li> <li>3. <i>Kde byste nejradši trávili prázdniny? U moře, na horách nebo poznáváním historických památek?</i></li> <li>4. <i>Při vyprávění vtipu se nesmějete, zasmějete se nakonec nebo se smějete po celou dobu a často nemůžete vtíp dořít?</i></li> <li>5. <i>Účastníte se v této skupině diskusí podprůměrně, průměrně nebo nadprůměrně?</i></li> </ol> </li> </ul>	10 minut
<b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky; reflektujeme jen poslední instrukci): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak jste spokojeni se svým zařazením?</li> <li>2. Kdo by měl své řečové chování změnit?</li> <li>3. Kdy je dobré hovořit málo a kdy je to riskantní?</li> <li>4. Kdo by chtěl být v jiné skupině?</li> <li>5. Dá se pro to něco dělat?</li> </ol>				
<b>Reflexe učitele:</b> U některých otázek se stalo, že u kroužku z provázku stál jen jeden student. Bylo potřeba podnítit i diskusi mezi kroužky. U poslední otázky bylo zajímavé, jak studenti sami sebe v účasti v diskusích vidí zkráceně. Většina byla u kroužku s podprůměrnou účastí, u nadprůměru pouze jeden.				

## 2.část – čtyřstupňová raketa

<b>Výchovné a vzdělávací cíle</b> a) OSV: b) jiné:	<b>Činnost učitele</b> (instrukce, otázky učitele atd.)	<b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>	<b>Pomůcky, materiál, technika</b>	<b>Čas</b>
a) rozvoj komunikačních dovedností, sledování a vnímání vlastního chování  b) postupný nácvik diskusních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná diskuse ve skupinkách na kontroverzní téma</li> <li>• každá skupina si vyzkouší <b>diskutovat podle daných pravidel</b></li> <li>• <b>1. fáze</b> - každý mluví maximálně 15 vteřin.</li> <li>• <b>2. fáze - naslouchání</b> - každý následující řečník musí 3 vteřiny počkat, než začne mluvit.</li> <li>• <b>3. fáze - reflexe slyšeného</b> - každý nový řečník musí nejdříve shrnout, co řekl předchozí.</li> <li>• <b>4. fáze</b> - každý přispívá, nikdo nesmí promluvit podruhé, dokud všichni jedenkrát nediskutovali. Předchozí pravidla se samozřejmě dodržují.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku jsou studenti rozdělení do dvojic požádání o navrnutí libovolného tématu, o kterém si myslí, že by v dané skupině mohlo rozpoutat diskusi. Papírky s tématy jsou pak uprostřed kroužku a na každou fázi se losuje nové téma.</li> <li>• v každé fázi plní roli časomíry jiný student, který také v následné reflexi zhodnotí, jak se skupině podařilo dodržovat čas.</li> <li>• střídají se diskuse s následnou společnou reflexí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x stopky</li> <li>• papírky pro napsání témat diskuse</li> <li>• flip s načrtnutou raketou, do které se v průběhu činnosti vepisují názvy jednotlivých dovedností - pravidel pro vylepšení diskuse.</li> </ul>	30 minut
<p><b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky, reflexe každé fáze musí následovat bezprostředně po jejím skončení):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co pro vás bylo obtížné?</li> <li>2. Jak se uplatnily – neuplatnily jednotlivé diskusní dovednosti?</li> <li>3. Proč jsou tyto dovednosti důležité?</li> <li>4. Co všechno vytváří kvalitu mluveného projevu?</li> <li>5. Jaké dovednosti potřebujete pro efektivní diskusi a pro efektivní sdělování?</li> <li>6. Které z těchto dovedností potřebujete zdokonalit?</li> </ol>				

**Reflexe učitele:**

Aktivita byla pro studenty poměrně náročná. Splnila cíl, že si studenti uvědomili, na čem je třeba pracovat, aby diskuse na semináři byly efektivnější.

Jedna studentka na závěr reflektovala tuto aktivitu takto: „Já se už budu vždycky snažit, abych ta pravidla dodržovala, ale už to nechci trénovat - bylo to vyčerpávající.“

Největší problém činilo studentům třetí pravidlo o reflexi slyšeného, bylo potřeba několikrát tuto fázi zopakovat.

Některá témata byla natolik kontroverzní, že studenti na konci při reflexi říkali, že raději porušili všechna pravidla, jenom aby mohli vyjádřit svůj názor.

Pro zajímavost uvádím **témata, která studenti navrhovali** v heslech:

Romové v ČR, jak odstranit fašismus?, Japonsko porušuje zákaz lovu velryb, Big brother a Vyvolení, trest smrti, potraty ad.