

<b>Název lekce</b> (projektu)	<b>Stavění věže</b>		
<b>Škola</b> <b>počet dětí</b>	<b>Základní škola Žákovská, Žákovská 1/ 1006, Havířov 736 01</b>		
<b>Vyučující - autor</b> <b>lekce</b>	<b>Daniela Navrátilová</b>		
<b>Věková skupina</b> 13 - 14 let	<b>Počet dětí</b> 27	<b>Počet dívek</b> 19	<b>Počet chlapců</b> 8
<b>Charakteristika</b> <b>dětí</b> (děti s SPU, výrazným talentem ...)	Ve třídě není žádný žák se specifickou poruchou učení. Jedná se o třídu z rozšířenou výukou hudební výchovy. Třída patří mezi nadprůměrné žáky.		
<b>Téma, obsah, učivo</b>	Kooperace ve skupině. Komunikace ve skupině.		
<b>Vyučovací</b> <b>předměty, kroužek,</b> <b>jiná forma</b>	Třídnická hodina 8.A – samostatný časový blok věnovaný mezilidským vztahům ve třídě a sociálním dovednostem.		
<b>Délka lekce</b> (projektu)	45 - 60 minut		
<b>Cíle pro oblast</b> <b>osobnostní a</b> <b>sociální výchovy</b>	Rozvíjení dovedností pro: Kooperaci a zvládnání kompetice uvnitř skupiny; role jednotlivců ve skupině při kooperaci; komunikaci ve skupině; poznávání a zvládnání kompetice mezi skupinami; upevnění vztahů ve třídě; navazování nových kontaktů.		
<b>Cíle pro jiné oblasti</b> (zejm. cíle předmětů, různých výchov atd., pokud se s nimi OSV spojuje)	<i>Protože se jedná o ukázky hodin/ lekcí, v nichž není osobnostní a sociální výchova spojena s učivem jiných předmětů, zůstává tato rubrika nevyplněna (poznámka redakce)</i>		

## Průběh lekce

### 1. část

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) příprava na úvodní aktivitu	<ul style="list-style-type: none"><li>učitel instruuje žáky, aby se postavili do kruhu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>žáci se na pokyn učitele postaví do kruhu</li></ul>	-	2 minuty
<b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):				
<b>Reflexe učitele:</b>				

### 2. část - najdi svého souseda

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) samotná aktivita – rozehrátí skupiny	<ul style="list-style-type: none"><li>učitel instruuje žáky, vysvětluje princip celé aktivity.</li><li>učitel se stává pozorovatelem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>žáci stojí v kruhu těsně vedle sebe, mají zavřené oči a otáčejí se 3x kolem své osy.</li><li>natáhnou ruce před tělo a snaží se hmatem najít ruce svých sousedů stojících vedle jejich pravice a levice.</li><li>otevrou oči a zjišťují, koho chytli za ruku.</li><li>celá aktivita se opakuje, ale ruce natažené před tělo se musí zkřížit.</li></ul>		4 minuty
<b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky): <ol style="list-style-type: none"><li>Jak jsi se cítil se zavřenými očima?</li><li>Jak jsi vnímal prostor?</li><li>Která z variant byla těžší a proč?</li><li>Bylo Ti příjemné nebo nepříjemné stát tak blízko sebe a proč?</li></ol>				
<b>Reflexe učitele:</b> <p>Měla jsem vybrat pozorovatele z řad žáků? Neměla se celá aktivita provést v menší skupině?</p>				

### 3. část – příprava na stavění věže

<b>Výchovné a vzdělávací cíle</b> a) OSV: b) jiné:	<b>Činnost učitele</b> (instrukce, otázky učitele atd.)	<b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>	<b>Pomůcky, materiál, technika</b>	<b>Čas</b>
a) příprava na aktivitu „Stavění věže“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel rozdělí žáky do skupin podle toho, jak se v předchozí hře postavili vedle sebe (vždy cca 5 - 6 osob).</li> <li>• určí jejich pracovní prostor.</li> <li>• potom jim vysvětlí činnost při této aktivitě.</li> <li>• rozdá jim pomůcky – tři špejle, tvrdý papír A4, izolepa, nůžky, lepidlo.</li> <li>• potom vysvětlí žákům, že mají v časovém limitu 20 minut postavit z pomůcek co největší věž, která bude stabilní a bude stát bez opory.</li> <li>• učitel určuje časoměřiče ve všech skupinách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci sedí již ve skupinách a naslouchají pozorně instrukcím učitele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do každé skupiny - tři špejle, tvrdý papír formátu A4, lepidlo, izolepa, nůžky</li> </ul>	5 minut
<b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky): Ověření porozumění instrukci.				
<b>Reflexe učitele:</b>				

#### 4. Část – stavění věže, rozhřátí skupiny

Výchovné a vzdělávací cíle a) OSV: b) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
a) zahájení hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel odpočítá přesný čas a stává se pozorovatelem</li> <li>• chodí mezi jednotlivými skupinami a pozoruje jejich práci.</li> <li>• prohlídka věží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časoměřiči ve skupině zapínají stopky.</li> <li>• žáci se společně v jednotlivých skupinách pokoušejí postavit věž, která je stabilní a stojí bez opory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do každé skupiny - tři špejle, tvrdý papír formátu A4, lepidlo, izolepa, nůžky</li> </ul>	20 minut
4) <b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):				
4) <b>Reflexe učitele:</b>				

Výchovné a vzdělávací cíle c) OSV: d) jiné:	Činnost učitele (instrukce, otázky učitele atd.)	Činnost žáků a její organizační podoba/ forma	Pomůcky, materiál, technika	Čas
5a) Reflexe žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel poprosí děti, aby si sedly do kruhu vedle sebe tak, jak byly ve skupině. Řídí reflexi, která postupně přechází v diskuzi mezi žáky. Učitel zasahuje pouze v nejnútnejším případě. Po chvíli vyzve žáky, aby si přesedli tam, kam chtějí (pokud chtějí).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si sedají do kruhu podle pokynů učitele a začínají hodnotit a odpovídat na otázky učitele. Diskutují o svých pocitech a názorech při aktivitě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	20 min
<b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. V čem spočíval princip této aktivity?</li> <li>2. Jaký byl postup a fáze práce ve skupině?</li> <li>3. Jaká byla komunikace mezi jednotlivými partnery ve skupině?</li> <li>4. Cítili jste se jako partneři ve skupině?</li> </ol>				

5. Myslíte, že jste měli někoho jako vůdce ve skupině?
6. Kdo jakou měl roli ve skupině?
7. Co bylo na aktivitě nejtěžší?
8. Cítili jste se všichni zapojeni do aktivity?
9. Jak jste se cítili při práci v této skupině?
10. Chtěli byste být v jiné skupině a proč?
11. Přineslo Ti to něco pozitivního?
12. Co byl největší problém komunikace ve skupině?
13. Co byste zpětně změnili?
14. Co byste doporučili pro opakování této činnosti nebo pro činnosti podobné?

**Reflexe učitele:**

Bylo správné rozdělení skupin?  
Měla jsem určit pozorovatele?

**Celková reflexe**

<p><b>Bylo dosaženo cílů?</b> (podle čeho soudíme, že se nám podařilo dosáhnout cílů)</p>	<p>Žáci pracovali velmi samostatně, hojně se diskutovalo i ve skupinách, které byly sestaveny tak, aby v ní byli žáci, kteří mají problém s komunikací mezi sebou vůbec. Byli schopni se domluvit na konečném řešení.</p> <p>Při závěrečné reflexi zhodnotili spolupráci jako velmi dobrou a že teprve nyní poznali, že jsou schopni mezi sebou komunikovat.</p>
<p><b>Co se osvědčilo?</b></p>	<p>Osvědčil se dostatek času na instrukce a případné otázky žáků.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/ a jinak?</b></p>	<p>Úvodní aktivitu bych rozdělila do menších skupin a aktivitu „Stavění věže“ bych obohatila o nějaký příběh, který by více motivoval žáky k výkonu.</p> <p>Větší čas na reflexi.</p>
<p><b>Která zkušenost může platit obecně?</b></p>	<p>Více času na reflexi ještě více rozvine diskuzi a žáci se stačí více otevřít své seberefexi.</p>
<p><b>Měla tato práce nějaký přínos pro mne osobně? Pokud ano, jaký?</b></p>	<p>Poznala jsem, že pravidelné třídnické hodiny, které probíhají formou OSV se osvědčují jako skvělý „lék“ na „táborování skupin“ v mé třídě. Třída se začala stávat kolektivem.</p>
<p><b>Další poznámky?</b></p>	
<p><b>Použitá literatura, převzaté materiály, vlastní materiály</b></p>	<p>Najdi svého souseda – převzatý materiál z divadelního soustředění v Hronově.</p> <p>Valenta, J.: Učit se být.</p>