

|  |  |                          |                            |
|--|--|--------------------------|----------------------------|
| <b>Název lekce</b><br>(projektu)   | <b>Práva a povinnosti</b>  |                          |                            |
| <b>Škola</b>   | <b>ZŠ Plaňany</b>  |                          |                            |
| <b>Vyučující - autor lekce</b>   | <b>Mgr. Martina Kvasilová</b>  |                          |                            |
| <b>Věková skupina</b><br>12 – 13 let   | <b>Počet dětí</b><br>24  | <b>Počet dívek</b><br>11 | <b>Počet chlapců</b><br>13 |
| <b>Charakteristika dětí</b><br>(dětí s SPU, výrazným talentem ...)                                     | 5 žáků s SPU, 2 žáci LMD (poruchy chování)<br>žádný žák s výrazným talentem  |                          |                            |
| <b>Téma, obsah, učivo</b>  | Lidská práva – regulátor vztahů, práva a povinnosti ve třídě.<br>Komunikace, sebepoznání.  |                          |                            |
| <b>Vyučovací předměty, kroužek, jiná forma</b>   | OSV jako samostatný předmět  |                          |                            |
| <b>Délka lekce</b> (projektu)  | Semafor práv – 45 min<br>Kodex třídy – 90 min  |                          |                            |
| <b>Cíle pro oblast osobnostní a sociální výchovy</b>   | Rozvoj sebepoznání (v oblasti spolupráce, komunikace), mezilidských vztahů (tolerance, vzájemný respekt), spolupráce, postojů a hodnot (a jejich projekce v chování lidí).<br>Vytvoření „Kodexu práv a povinností“ určité skupiny (třídy) za účelem bezpečného prostředí pro vzdělávání a rozvoj osobnosti.<br>Výchova k lidské odpovědnosti – máme-li všichni určitá práva, máme zároveň povinnost si uvědomovat, ctít a bránit práva ostatních lidí. |                          |                            |
| <b>Cíle pro jiné oblasti</b><br>(zejm. cíle předmětů, různých výchov atd. pokud se s nimi OSV spojuje) | <i>Protože se jedná o ukázky hodin/ lekcí, v nichž není osobnostní a sociální výchova spojena s učivem jiných předmětů, zůstává tato rubrika nevyplněna (poznámka redakce).</i>  |                          |                            |

**Průběh lekce**  
**1. část**

| <b>Výchovné a vzdělávací cíle</b><br>a) OSV:<br>b) jiné:   | <b>Činnost učitele</b><br>(instrukce, otázky učitele atd.)  | <b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>   | <b>Pomůcky, materiál, technika</b>   | <b>Čas</b> |
|--|---|--|--|------------|
| a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj dovednosti vyjednávat, dosahovat konsenzu</li> <li>• rozvoj schopnosti „redakční práce“</li> <li>• rozvoj schopnosti naslouchat a klást otázky</li> <li>• rozvoj schopnosti účelně a efektivně komunikovat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel žáky pozitivně naladí a seznámí je s tématem „Práva ve třídě“ (zatím nezmiňuje souvislost s povinnostmi).</li> </ul> <p><b>Semafor práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel losováním rozdělí žáky do skupin (po 3 - 4).</li> <li>• zástupcům jednotlivých skupin předá potřebné pomůcky a vysvětlí jim jejich úkol – <i>diskuse nad předloženými výroky a jejich rozdělení do skupin.</i></li> <li>• červená představuje výroky nepravdivé, zelená pravdivé a žlutá výroky, které jsou pravdivé jen částečně.</li> <li>• zdůrazní, že <i>na zařazení výroku se musí shodnout celá skupina</i> a musí být posouzeny všechny předložené výroky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si na arch papíru nakreslí semafor s tabulkou.</li> <li>• probírají jednotlivé výroky a ve skupině se rozhodují, kam který výrok zařadí.</li> <li>• výroky zaznamenávají do okýnek tabulky vedle odpovídající barvy semaforu, a to pomocí pořadových čísel v seznamu nebo klíčových slov (na pracovní listu tučným písmem).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• archy A3 (pro každou skupinu jeden)</li> <li>• fixy (červená, zelená, žlutá)</li> <li>• pracovní list „Práva ve škole“</li> </ul> | 20 minut   |
| <p><b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O kterých výrocích bylo snadné rozhodnout?</li> <li>2. Bylo vám srozumitelné znění jednotlivých výroků?</li> <li>3. Podařilo se vaší skupině dosáhnout společného stanoviska?</li> <li>4. Bylo těžké se shodnout v rámci skupiny?</li> <li>5. Co by mohlo usnadnit komunikaci?</li> </ol> |   |  |  |            |
| <p><b>Reflexe učitele:</b></p> <p>Reflexe první části probíhala individuálně s jednotlivými skupinkami (tak, jak byli žáci hotovi s úkolem).</p> <p>Ukázalo se, že žáci nejvíce diskutovali o výrocích, které nakonec zařadili do žluté části.</p> <p>V některých skupinách už začali diskutovat o tom, které výroky přímo souvisí s jejich školní zkušeností.</p>                               |   |  |  |            |

## 2. část

| <b>Výchovné a vzdělávací cíle</b><br>a) OSV:<br>b) jiné:  | <b>Činnost učitele</b><br>(instrukce, otázky učitele atd.)   | <b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>  | <b>Pomůcky, materiál, technika</b>                              | <b>Čas</b> |
|---|--|---|---|------------|
| a) viz 1. – uvedené cíle se vztahují k celé aktivitě <b>semafor práv</b> .  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vysvětlí další část úkolu – <i>přeformulovat výroky</i> ze žluté části tak, aby mohly být zařazeny do zelené.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny pracují stále ve stejném složení a plní zadané instrukce.</li> <li>• používají přitom slova jako „s výjimkou“, „někdy“, „obvykle“ apod.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• viz 1. část</li> </ul> | 10 minut   |
| b)  |  |   |   |            |
| <p><b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Souhlasíte opravdu všichni s výsledkem práce vaší skupiny?</li> <li>2. Která část úkolu byla pro vás nejtěžší (nejjednodušší) a proč?</li> <li>3. Jak jste postupovali v případě odlišných názorů?</li> <li>4. Které výroky se dle vašeho názoru týkají vás osobně?</li> <li>5. Podle čeho jste se každý z vás rozhodoval?</li> <li>6. Jaké máte zkušenosti s dodržováním práv z uvedených výroků?</li> <li>7. Překvapilo vás něco při této činnosti?</li> <li>8. Dozvěděli jste se něco nového o sobě nebo o někom ze svých spolužáků?</li> </ol> |  |   |   |            |
| <p><b>Reflexe učitele</b></p>   |  |   |   |            |

### 3. Část

| <b>Výchovné a vzdělávací cíle</b><br>a) OSV:<br>b) jiné:   | <b>Činnost učitele</b><br>(instrukce, otázky učitele atd.)   | <b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>  | <b>Pomůcky, materiál, technika</b>  | <b>Čas</b> |
|--|--|---|---|------------|
| a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti formulovat své myšlenky a obhájit svůj názor</li> <li>• rozvoj dovednosti vyjednávat, dosahovat konsenzu</li> <li>• rozvoj sebepoznání</li> <li>• rozvoj schopnosti naslouchat a klást otázky.</li> <li>• rozvoj schopnosti účelně a efektivně komunikovat</li> <li>• rozvoj spolupráce, tolerance</li> <li>• vytvoření „Kodexu práv“ ve třídě s využitím metod demokratického rozhodování</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vyzve žáky, aby každý napsal jedno právo o kterém si myslí, že by mělo ve třídě platit.</li> <li>• postupně čte jednotlivé proužky (aniž by prozradil, od koho jsou).</li> <li>• po projití všech práv se zeptá, zda žáci chtějí ještě dodatečně navrhnout další práva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída diskutuje o předčítaných právech a hlasuje o nich (pro přijetí musí být nadpoloviční většina).</li> <li>• přijaté návrhy se zapisují na balicí papír a jsou přijaty jako součást kodexu práv třídy.</li> <li>• žáci diskutují o případných dalších navrhovaných právech.</li> <li>• „Kodex práv“ bude vyvěšen na viditelném místě ve třídě.</li> <li>• všichni ho dodržují.</li> <li>• pokud se více než pět žáků domnívá, že některý bod není dodržován nebo by měl být upraven, vyškrtnut či doplněn, mohou svolat „shromáždění“ a své návrhy přednést.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• balicí papír, fixy, proužky papíru, psací potřeby</li> </ul> | 45 minut   |
| <p><b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proč je dobré mít „Kodex práv“ naší třídy?</li> <li>2. Jak jste vnímali, když většina rozhodla jinak, než byste chtěli vy osobně?</li> <li>3. Co bychom mohli udělat pro dodržování „Kodexu“?</li> <li>4. Překvapilo vás něco v průběhu diskuse?</li> <li>5. Jaký význam pro každého z vás osobně má to či ono pravidlo?</li> <li>6. Souvisí s tím vaše „životní filozofie“?</li> <li>7. Povšimli jste si, že je dobré dávat pozor na to, jak různě rozumíme stejným pojmům?</li> </ol> |  |   |   |            |
| <p><b>Reflexe učitele:</b></p> <p>Žáci hovořili o svých pocitech a způsobech rozhodování při hlasování. Snad díky předchozí aktivitě bylo pro žáky jednodušší chápat význam jednotlivých práv (a vůbec je zformulovat).</p> <p>Kultivovaněji probíhala i diskuse, žáci sami si uvědomili, že práva jsou nutně spojena s povinnostmi (ideální stav pro další aktivitu).</p>   |  |   |   |            |

#### 4. Část

| <b>Výchovné a vzdělávací cíle</b><br>a) OSV:<br>b) jiné:  | <b>Činnost učitele</b><br>(instrukce, otázky učitele atd.)  | <b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>   | <b>Pomůcky, materiál, technika</b>   | <b>Čas</b> |
|---|---|--|--|------------|
| a) viz 3.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel napíše práva, na kterých se třída dohodla, na karty a položí je na stole lícem dolů. Prezentace jednotlivých skupin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci utvoří čtveřice.</li> <li>každá skupina si vylosuje jedno právo a má za úkol sestavit seznam povinností, které se váží k uplatňování vylosovaného práva.</li> <li>seznamy povinností skupiny prodiskutují a přepíší na arch balicího papíru.</li> <li>žáci se vyjadřují formou komunitního kruhu.</li> <li>„Kodex povinností“ bude vyvěšen vedle „Kodexu práv“ a rovněž může být předmětem jednání zákonodárného shromáždění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>archy papíru, balicí papír, fixy</li> </ul> | 45 minut   |
| <p><b>Reflexe</b> (témata a otázky pro reflexi se žáky):<br/>           Zadat volné psaní vztahující se k celému tématu.<br/>           Probrat otázky zaměřené zejména na uvědomění si svých schopností něco dodržet, uplatňovat stejné měřítko na sebe i na ostatní, provázanost práv a povinností.</p> |   |  |  |            |
| <p><b>Reflexe učitele</b></p>   |   |  |  |            |

## 5. část

| <b>Výchovné a vzdělávací cíle</b><br>a) OSV:<br>b) jiné:  | <b>Činnost učitele</b><br>(instrukce, otázky učitele atd.)   | <b>Činnost žáků a její organizační podoba/ forma</b>   | <b>Pomůcky, materiál, technika</b>  | <b>Čas</b>   |
|---|--|--|---|--|
| a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijetí společné odpovědnosti za pohodu každého člena skupiny</li> <li>• sebezpoznání</li> <li>• hodnoty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vloží do losovacího klobouku některé karty práv</li> <li>• současně vloží i několik listů čistých.</li> <li>• každý z žáků si se zavřenýma očima vytáhne kartu a učitel mu ji připevní na záda.</li> <li>• třída se chová tak, jakoby žáci ztratili právo, které mají na zádech.</li> <li>• diskuse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci po přidělení práva prožívají běžné vyučovací hodiny a navzájem se chovají tak, jak je popsáno vlevo.</li> <li>• komunitní kruh – nejprve se vyjadřují ke svým pocitům ti, kteří ztratili nějaké právo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karty práv, losovací klobouk, špendlíky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minut na instrukce a rozložování a připevnění karet na záda</li> <li>• několik vyučovacích hodin předcházejících hodině OSV</li> </ul> |

**Reflexe** (témata a otázky pro reflexi se žáky):

1. Jak jste se cítili?
2. Poznali jste, jaké právo je vám odpíráno?
3. Bylo by hodně nepříjemné, kdybyste toto právo neměli ve vašem „Kodexu“?
4. Jak jste jednali s těmi, kteří přišli o svá práva?
5. Jak jste se snažili překonat nebo kompenzovat ztrátu práva?
6. Dozvěděli jste se něco překvapivého o sobě či o ostatních?
7. Stalo se vám i v běžném životě školy, že se k vám někdo chová tak, jako byste ztratili určité právo?

**Reflexe učitele:**

Tato část se bude teprve realizovat.

Předpokládám, že díky novým zkušenostem budou žáci chtít vytvořené kodexy přepracovat, možná bude potom pro ně jednodušší se jimi řídit.

### Celková reflexe

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bylo dosaženo cílů?</b><br/>(podle čeho soudíme, že se nám podařilo dosáhnout cílů)</p> | <p>Úspěch je, že jsme se opravdu na některých věcech shodli!</p> <p>Z výstupů a reflexí je možné usoudit, že se podařilo zlepšit komunikaci (naslouchání, formulace a obhajoba názoru) a vzájemnou toleranci (někteří konečně pochopili důvody druhých k určitému chování).</p> <p>Uvědomila jsem si, jaké prostředí potřebuji k efektivní školní práci a jak mi v jeho tvorbě může pomoci respektování určitých norem.</p> |
| <p><b>Co se osvědčilo?</b></p>  | <p>Před formulací vlastních práv pracovat s předloženými a porozumět jejich obsahu.</p>   |
| <p><b>Co bych příště udělal/ a jinak?</b></p>   |   |
| <p><b>Která zkušenost může platit obecně?</b></p>   |   |
| <p><b>Měla tato práce nějaký přínos pro mne osobně?</b><br/><b>Pokud ano, jaký?</b></p>       | <p>Během diskuse jsem se dozvěděla řadu informací o osobnostech žáků a jejich potřebách, o tom, co nefunguje, jak by si představovali, i o tom, co i já mohu udělat pro zlepšení.</p> <p>Ne vždy se podaří lekce tak, jak si člověk naplánuje, ale z téhle mám opravdu dobrý pocit (už proto, že tvorba pravidel s těmito dětmi byla vždy trochu oříškem).</p>  |
| <p><b>Další poznámky?</b></p>   | <p>Otázka je, jak dlouho bude „Kodex“ ve třídě fungovat.</p>  |
| <p><b>Použitá literatura, převzaté materiály, vlastní materiály</b></p>                       | <p>D. Selby, G. Pike – CVIČENÍ A HRY pro globální výchovu 2.<br/>Materiály z kurzů Dokážu to, dílen PAU.</p>  |