

Kategorie	A Úroveň 1 (90% učitelů) POPIS: BĚŽNÝ UŽIVATEL ICT	B Úroveň 2 (30-40 % učitelů, zahrnující všechny učitele vyšší platové skupiny a pracovníky s administrativním zaměřením) POPIS: AKTIVNÍ UŽIVATEL ICT V PRAXI, ČLEN SÍTÍ	C Úroveň 3 (5-10 % učitelů, zahrnující vyučující metodik a technology vzdělávání) POPIS: ICT KOORDINÁTOR, INSTRUKTOR, PORADCE
I POUŽIVÁNÍ ICT Základní charakteristika: Schopnost samostatného použití ICT	1) Používá standardní vybavení a kancelářský software, v případě potřeby umí použít nápovědu či manuály 2) Dokáže vyhledat doplňkové informace pro podrobné učení z internetu nebo jiných elektronických informačních zdrojů 3) Zná možnosti použití e-learningu ve výuce 4) Shromažďuje, třídí a archivuje e-learningové materiály 5) Používá e-maily ke komunikaci 6) Bezpečně používá terminologii související s ICT	1) Používá elektronický způsob komunikace (e-mail, fórum, portály) ke komunikaci se studenty, rodiči a spolupracovníky 2) Chápe principy fungování hardwaru i softwaru	1) Analyzuje a vyhodnocuje potřeby rozvoje školní infrastruktury ICT 2) Podílí se na vývoji školního informačního systému 3) Školí kolegy v použití ICT
II SYSTÉM VUČOVÁNÍ Základní charakteristika: Používání ICT jako prostředku výuky	1) Přípravuje materiály k výuce a používá elektronické administrativní dokumenty (elektronické pracovní listy; pracovní plány, ...) 2) Používá internet ve výuce 3) Organizuje používání ICT ve vyučování, s ohledem na zaměření studia	1) Vytváří a publikuje pracovní materiály a pracovní instrukce; používá je při výuce 2) Hledá a sdílí elektronické učební materiály v databázích 3) Používá různé systémy e-learningu ve výuce, vkládá domácí práce 4) Vyvíjí pracovní instrukce pro samostatné studium žáka, zahrnující hodnocení internetových zdrojů 5) Dohlíží na žákovu samostatnou práci založenou na různých internetových zdrojích 6) Analyzuje a vyhodnocuje alternativní výukové objekty z didaktického hlediska	1) Koordinuje zavádění e-learningu do domácí výuky 2) Koordinuje vývoj, archivaci a šíření digitálních učebních materiálů 3) Koordinuje vývoj školního portálu

III E-LEARNING A ROZVOJ KURIKULA Základní charakteristika: Zapojení e-learningu do výuky, s ohledem na specifické potřeby studentů a zaměření kurikula	1) Integruje části problematiky ICT jako průřezová témata do programu studia 2) Je obeznámen s metodami založenými na moderních technologiích a se základy aktivního a projektového vyučování 3) Zapojuje se do ICT kooperačních projektů mimo školu	1) Plánuje a organizuje ICT aktivity a projekty pro skupinovou práci 2) Používá ICT se záměrem zlepšit úroveň kritického myšlení studentů, schopnost řešit problémy a spolupracovat, rozvíjet kreativitu 3) Radí kolegům v zařazování problematiky ICT jako průřezového tématu do učebních programů 4) Plánuje a spravuje ICT kooperační projekty mimo školu 5) Analyzuje specifické potřeby studentů a bere na ně ohledy během výuky ICT	1) Analyzuje, hodnotí a koordinuje vývojové práce v oblasti e-learningu ve školách a integraci ICT do studijního programu jako průřezová témata 2) Radí kolegům v dohledu nad studentskými výzkumnými úkoly 3) Podílí se na vývoji a realizaci systému zjišťování kvality školy (vlastního hodnocení školy - autoevaluace) 4) Ve spolupráci s kolegy vytváří nové kurzy a kooperační projekty vedoucí k inovaci výuky. 5) Analyzuje a hodnotí soulad mezi digitálními výukovými objekty a osnovami školy
IV E-LEARNING A HODNOCENÍ Základní charakteristika: Využití ICT v hodnocení studijního procesu a jeho výsledků	1) Umí používat technologie pro jednoduché analýzy a hodnocení výsledku vyučování, jako zpětnou vazbu pro studenty	1) Umí stanovit kritéria pro hodnocení e-learningového kurzu nebo ICT kooperačního projektu 2) Používají nové metody hodnocení ICT (e-portfolio, peer-evaluation, learning log, (např. webnotes) atd.) pro analýzu a hodnocení studijního procesu a jeho výsledků 3) Vyvíjí a spravuje ICT testy za použití stanovených otázek převzatých ze zdroje učebních materiálů 4) Vyvíjí webové dotazníky a analyzuje získaná data	1) Radí kolegům ve vývoji a použití nových prvků ICT 2) Analyzuje a hodnotí účelnost, intenzitu a efektivnost použití ICT, ve škole jako celku (systém vedení vyučování a školního informačního systému) 3) Používá elektronické katalogy a databáze k nalezení nových výsledků vzdělávacích technologických výzkumů a zhotovení celkového popisu vzdělávacích technologií výzkumu hledání specifických oblastí/otázek

V PROFESNÍ ROZVOJ Základní charakteristika: Učitelé používají ICT pro zvýšení efektivity vlastní práce, podporu profesního rozvoje, celoživotní učení, sebehodnocení	1) Chápe roli ICT ve vlastním profesním a kariérním rozvoji 2) Zná inovační trendy své odbornosti způsobené rozvojem ICT 3) Zná virtuální společenství v oblasti své odbornosti 4) Jako žák se účastní e-learningových kurzů v rámci profesního rozvoje	1) Systematizuje a archivuje digitální dokumenty a vyučovací objekty 2) Prezentuje svou kreativní práci, úvahy a kvalifikační certifikáty ve formě e-portfolia nebo webové stránky 3) Aktivně se účastní práce v rámci virtuálních komunit 4) Účastní se ICT kooperačních a rozvojových projektů jiných učitelů 5) Školí své kolegy a radí jim v používání ICT 6) Prezentuje na seminářích osobní zkušenosti v používání e-learningu	1) Je seznámen s rozdílnými strategiemi řízení a managementu 2) Koordinuje práci virtuálních komunit 3) Spolupracuje s vedením školy v otázkách plánování profesního rozvoje učitelů v oblasti e-learningu 4) Plánuje práci a chová se podle úrovně 2 (aktivní využití v praxi), vede k témuž kolegy 5) Plánuje a spravuje formování e-learningu 6) Účastní se mezinárodních kurzů zaměřených na rozvoj e-learningu 7) Zahajuje a koordinuje ICT kooperativní a rozvojové projekty mimo školu na mezinárodní úrovni 8) Účastní se aktivně na konferencích vzdělávacích technologií
VI SOCIÁLNÍ A MORÁLNÍ ASPEKTY TECHNOLOGIE Základní charakteristika: Učitelé sledují morální a zákonné normy v použití ICT, hájí svobodu slova a rovný přístup k ICT ve školách	1) Kriticky hodnotí informace, zdroje a materiály 2) Je přesný v odkazech na zdroje 3) Při své práci sleduje zákonné, morální a etické normy v oblasti rozvoje a používání softwaru, digitálních výukových materiálů, zvažuje typy licencí a možnosti jejich upotřebení 4) Je si vědom rizik souvisejících s použitím ICT	1) Školí kolegy a studenty v hodnocení spolehlivosti digitálních informačních zdrojů 2) Školí kolegy a studenty v problematice copywritingu softwarů a digitálních učebních materiálů 3) Školí kolegy a studenty v otázkách morálních norem souvisejících s používáním ICT	1) Radí vedení školy v otázkách rozvoje a směřování použití ICT ve škole 2) Analyzuje přístup studentů k ICT, jejich zvyky v použití ICT, navrhuje vedení školy postupy k zlepšení situace 3) Analyzuje a vyhodnocuje použití ICT ve škole z pohledu souladu se zákonnými normami