

Týmová spolupráce

K významným charakteristikám naší školy, i přes všechny proklamace a snahy z devadesátých let dvacátého století, bezesporu i nadále patří:

- **frontálnost** vyučování týkající se jak předávání (nejčastěji hotových) poznatků všem žákům najednou, tak ověřování úrovně znalostí u všech žáků stejným způsobem a současně **individualizace** vyučování založená na hodnocení výkonu jednotlivce (a to jak žáka, tak učitele),
- **pasivita** žáků vyplývající z preference přijímání hotových poznatků, někdy oslabovaná kompeticí (tj. snahou o zavádění soutěživých prvků do vyučování),
- **vnitřní diferenciací školy** se zaměřením na vydělení žáků s horším prospěchem či výchovnými problémy a následné zanedbávání péče o jejich další růst.

Očekávané změny školy se mají týkat nejen obsahu vzdělávání, metod a forem výuky, ale především klimatu a prostředí školy. Projekt uplatňovaný jako vzdělávací strategie by k tomu mohl významně přispět, neboť podporuje týmovou spolupráci, a tím vytváří přirozené prostředí pro:

- **trénink týmové práce** (zefektivnění řešení mnoha projektů vyžaduje dobře zorganizovanou práci v týmu, při práci na takových projektech se žáci nejen učí pravidlům týmové práce, ale sami se mohou podílet na jejich vymezení, v dobře fungujícím týmu se najde plnohodnotné místo i pro hůře prospívajícího žáka nebo pro žáka s jinými problémy),
- **pro podporu výchovné funkce školy a rozvoj interpersonálních a sociálních vztahů** (vycházíme z toho, že při práci na projektu je vztah mezi učitelem a žákem založen na partnerství a vzájemném respektu, což umožňuje další rozvíjení sociálních dovedností a socializačních procesů jednotlivých žáků),
- **rozvoj komunikačních dovedností a schopností žáků** tak, aby jejich vzdělání bylo použitelné v informační společnosti, aby byli připravováni na práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi.