

Orientace na prezentaci výsledků

Ve vyučování matematice na našich školách převažuje hodnocení žáka podle jeho okamžitého výkonu, přičemž formu prezentace (nejčastěji různě dlouhé písemné práce a ústní zkoušení u tabule) a čas určuje učitel. Běžné školní vyučování dává žákovi velmi málo času a prostoru na to, aby mohl prezentovat výsledky své práce v situaci, která je pro něj příznivá a formou, která mu vyhovuje. Přitom je mnoho vyučovacího času věnováno intenzivní přípravě na přijímací zkoušky z matematiky na vyšší stupeň školy (na mnoha základních školách jsou tomuto režimu vystaveni i žáci, kteří takovou zkoušku konat nebudou, a to i žáci pátých a sedmých ročníků ve vazbě na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia), což pro mnohé z žáků znamená dlouhodobý stres, protože pro svou práci postrádají vnitřní motivaci. Paradoxně je tak pro mnohé žáky základní školy prakticky jedinou významnou, ale pro ostatní neveřejnou, prezentací výsledků jejich práce v matematice písemná přijímací zkouška z matematiky na střední školu, zatímco kvalitu prezentace výsledků žákovy práce v běžném školním vyučování významně ovlivňuje její:

- **izolovanost v čase i prostoru** (nejčastěji jsou předkládány dílčí výsledky práce v jednotlivých vyučovacích hodinách jednotlivých vyučovacích předmětů bez vzájemné vazby),
- **formálnost** (jako kvalitní bývá velmi často hodnocena prezentace výsledků v nacvičených schématech formou odpovědi na předem položené otázky),
- **anonymita** (jen ve výjimečných případech jsou výsledky školní práce žáků prezentovány jinde než před kolektivem vlastní třídy),
- **restrikce** na prezentaci konečných výsledků práce žáků bez poskytnutí prostoru žákovi, aby ukázal, jakých dílčích úspěchů dosáhl, v čem se zlepšil, čemu se naučil mimo povinné kurikulum apod.

Projekty nabízejí žákům, aby opustili intimitu vlastní třídy a prezentovali výsledky své práce různými způsoby (nejenom při zkoušení, ale i formou protokolů, zhotovených předmětů, nástěnek, posterů, vystoupení na žakovských konferencích, ...) v různých prostředích (nejenom ve své třídě, ale také na různých školních akcích, v rodině, na výstavách mimo školu, při přípravě podkladů pro místní samosprávu apod.). Vypracování dokumentace o průběhu a výsledcích práce je nedílnou součástí projektu. To umožňuje otevřít školu žákům (výsledky práce žáků jsou zhodnoceny i jinak než jenom při „zkoušení“) i okolnímu světu (škola nabízí smysluplné výsledky práce).