

## Přehled odpovědí na doplňující otázky k SWOT analýze. Málotřídní školy.

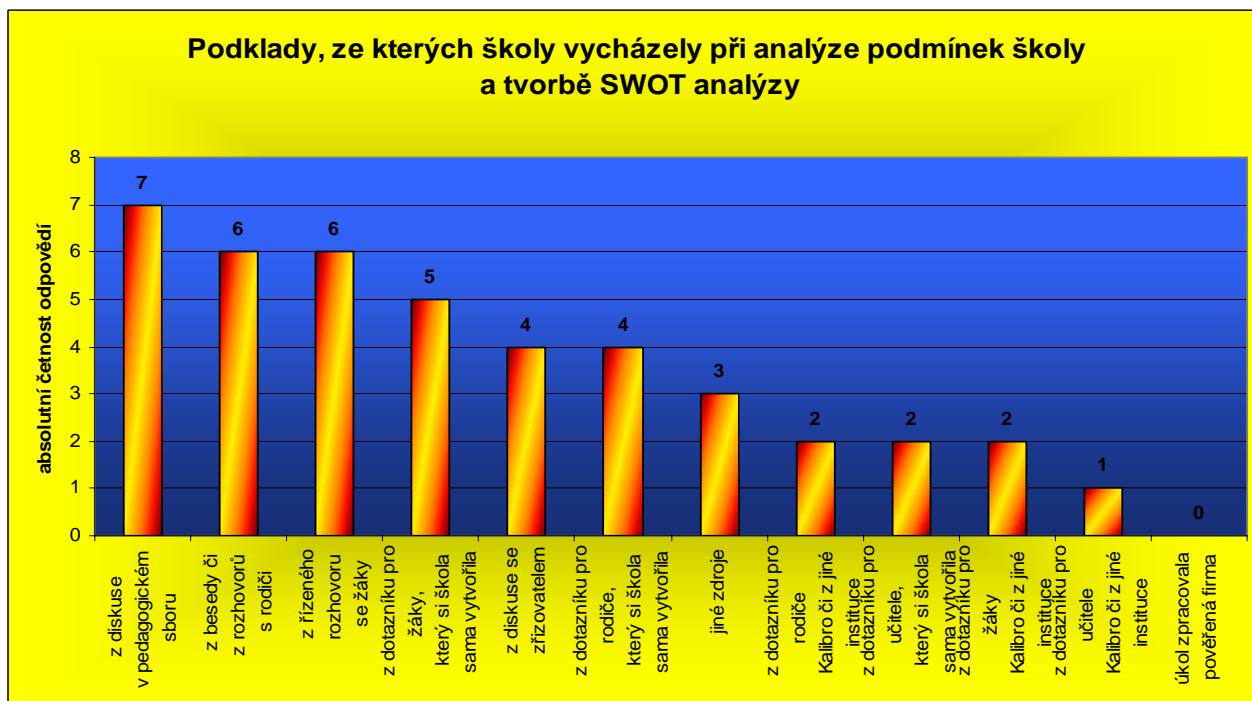
1. Z jakých podkladů jste vycházeli při analýze podmínek školy a tvorbě SWOT analýzy? Označte všechny Vámi využité způsoby.

*Uzavřené otázky:*

Tabulka č. 1

	z diskuse v pedagogickém sboru	z besedy či z rozhovorů s rodiči	z řízeného rozhovoru se žáky	z dotazníku pro žáky, který si škola sama vytvořila	z diskuse se zřizovatelem	z dotazníku pro rodiče, který si škola sama vytvořila	jiné zdroje	z dotazníku pro rodiče Kalibro či z jiné instituce	z dotazníku pro učitele, který si škola sama vytvořila	z dotazníku pro žáky Kalibro či z jiné instituce	z dotazníku pro učitele Kalibro či z jiné instituce	úkol zpracovala pověřená firma
absolutní četnost odpovědí	7	6	6	5	4	4	3	2	2	2	1	0
relativní četnost odpovědí	100%	86%	86%	71%	57%	57%	43%	29%	29%	29%	14%	0%

Graf č. 1



*Otevřené otázky:*

- z dotazníku pro učitele Kalibro či z jiné instituce (které?):
  - Kalibro

- z dlouhodobé praxe ředitele na jedné škole (dřívější SWOT analýzy), pozorování, mapování - mapa mysli, výroční zpráva školy, profilace školy, koncepce školy, dotazníky teprve objednány od Scio
- z dotazníku pro rodiče Kalibro či z jiné instituce (které?)
  - Kalibro
  - pozn.: dotazníky teprve objednány od Scio
- z dotazníku pro žáky Kalibro či z jiné instituce (které?)
  - Kalibro
  - pozn. : dotazníky teprve objednány od Scio
- jiné zdroje – které?
  - ohlas veřejnosti - občané obce, tisk, inspekční zpráva, návštěvy ve škole
  - z diskuse se zastupiteli obce, se členy místních zájmových organizací
  - autoevaluační zamyšlení jednotlivých pedagogických pracovníků školy, která pravidelně provádíme v pololetí a na konci školního roku

**2. Studovali jste k tomuto tématu nějakou odbornou literaturu? Pokud ano, uveďte, prosím, jakou (autora, název, vydavatelství).**

- Sleduji články v Kritických listech, dále jsem absolvovala asi dva semináře na toto téma (Swot analýza, evaulace) na setkáních PAU.
- Ne.
- Slavíková, Linhart, Kučera a kol. - Vedení školy /v praxi/ - Raabe Karel Bárta - Ředitel školy a ŠVP aneb . - aTre, v.o.s.
- Bedrnová, E., Nový, I.: Psychologie a sociologie řízení, Management Press 1998.
- Bělohlávek, F.: Jak řídit a vést lidi, Computer Press, Brno 2003.
- De Pree, M.: Umění vést, Management Press, Praha 1995.
- Donnelly, J., Gibson, J., Ivancevich, J.: Management, Grada Publishing 1997.
- O'Brienová, P.: Pozitivní řízení, Management Press, Praha 1997.
- Průcha, J.: Pedagogická evaluace, Masarykova univerzita Brno, 1996.
- Světlík, J.: Marketing školy, EKKA Zlín 1996.

**3. Čerpali jste (využili jste) informace k této problematice z jiných zdrojů (odb. tisk, školení aj.)? Prosím upřesněte.**

- Kritické listy
- Viz otázka č. 2
- Informace z prvního školení zadání RVP, manuál, Učitelské listy, ze studijních materiálů Vyšší odborné školy sociální ( Kvantitativní průzkum - tvorba a vyhodnocení dotazníků)
- Moderní vyučování
- Školení v rámci DVPP /PAU, AŘZŠ ČR, PC Žďár nad Sázavou apod., agentura Fakta Žďár nad Sázavou, spolupráce s dr. Mikáč, CZESHA - servis diskuse na mnohých setkáních s kolegy a lektory
- Metodické materiály Výzkumného ústavu pedagogického v Praze; Studijní texty Školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze

**4. Další sdělení, která byste chtěli předat v souvislosti s touto problematikou ostatním málotřídním školám (doporučení, upozornění na rizika, jiné...).**

- Swot analýza nestačí jen ústní formou, musí se vše napsat a dále s tím pracovat. Je to pouhý začátek.

- Pozor na návratnost dotazníků, vzhledem k malému kolektivu rodičů je lepší řízená diskuse. Škola musí mít již předem připravené cíle a priority, aby před rodiči nevznikla nejistota a „tápání“.
- Jedná se o dlouhodobou záležitost – vývoj, neustálé pozorování, mapování, rozhovory a soustavné další vzdělávání, informovanost, profilace školy na veřejnosti.