

3. lekce DĚTI – HISTORIE – PRÁVA DĚTÍ

Ledolamka – Molekuly – rozvíjení sociálních kompetencí, použijeme pro rozdělení do čtyř skupin, takže poslední číslo, které učitel uvede, bude počet dětí ve skupině, např. vytvořte skupinu o pěti (čtyřech) dětech.

Molekuly...

Děti tvoří skupiny podle čísla, které určí učitel – utvořte trojice, pětičky, osmičky apod. v krátkém časovém limitu např. *než napočítám do pěti*. Žáci, kteří se nevejdou do skupiny, mohou v krátkém rozhovoru popsat své pocity – *jak se cítíš, když tě skupina nechtěla, když jsi zbyl* apod. Na to se pak dá navázat i rozhovor o tom, jak se cítí lidé, které společnost nechce z různých důvodů přijmout. Skupiny si sednou kolem jedné lavice. Za dnešní úkoly získají body pro hodnocení své práce.

Úkol č. 1 – 5 minut:

Ve skupině prodiskutujte přinesené úkoly z minulé hodiny. Připravte si otázky pro společné fórum, napište otázku na barevný papírek a připevněte na tabuli.

Společné fórum – učitel čte postupně otázky, která skupina zná odpověď a odpoví správně, získává kladné body.

Úkol č. 2 – 15 minut:

Každá skupina dostane krátký text A), B), C), D) a čtvrtku A3.

Texty pro skupiny:

A) V minulých staletích děti skoro žádná práva neměly. Děti z chudých rodin byly nuceny k těžké fyzické práci mnoho hodin denně v továrnách, doma v dílnách, na polích. Nemohly si hrát, musely zajišťovat živobytí.

B) Někteří znáte příběhy, které napsal anglický spisovatel Charles Dickens, třeba příběh o Oliveru Twistovi. To byl ten chlapec, který si v chudobinci odvážně řekl o trochu více jídla.... A jak smutně to s ním dopadlo!

C) Dokonce ani dětské oblečení se v některých dobách nelišilo od toho, co nosili dospělí, jen bylo menší. Představte si, jak to bylo nepohodlné.

D) Jan Ámos Komenský, učitel a pedagog, už v 17. století psal knihy o tom, jak by se děti měly vyvíjet, vzdělávat a vychovávat. Mnohé z jeho myšlenek jsou aktuální i dnes.

Čtvrtku rozdělí následujícím způsobem:

| | Texty žáků | Žlutý papírek – právo | Oranžový papírek – dotaz |
|---|------------|-----------------------|--------------------------|
| A | | | |
| B | | | |
| C | | | |
| D | | | |

- 1 člen skupiny přečte text, každý připiše jednu větu, která ho v souvislosti s textem napadne, skupina může text doplnit obrázkem
- napište, která práva byla porušena, která by děti měly v souvislosti s textem mít – žlutý lepicí papírek připevnit do příslušného sloupečku
- napište otázky za skupinu, co potřebujete objasnit (otázky, které žáky napadnou při práci s textem a neumí si na ně odpovědět, napíší na oranžový lepicí papírek a připevní do příslušného sloupce; na otázky se odpovídá při prezentaci práce, skupina se může zeptat ostatních, jestli někdo nezná odpověď na jejich otázku nebo jim pak může s odpovědí na jejich otázku pomoci učitel)
- vyberte jednoho člena skupiny, který bude prezentovat vaši práci (vše, co skupina vytvoří, tak jeden její člen ostatním okomentuje a položí otázky, na které potřebuje skupina znát odpovědi; společně se všichni pokusí sestavit správné odpovědi)
- ohodnotíte práci ostatních skupin přidělením bodů pomocí stupnice 0 – 10 bodů – kolotoč (práce jsou položeny na lavicích a žáci obchází a hodnotí jednotlivé práce přidělením bodů i vlastních komentářů – tzv. kolotoč)

Reflexe:

- *Jak se vám pracovalo ve skupinách, kdo ti nejvíce pomohl?*
- *Která skupina byla nejaktivnější a zaslouží si odměnu?*
- *Umíš vyjmenovat nějaká práva dětí?*
- *Zapiš si do svého sešitu 4 příklady porušování práv dítěte.*

Pomůcky:

- připravený text pro skupiny
- barevné samolepicí papírky
- barevné fixy
- pastelky
- Flipchart z minulé hodiny s barevnými otázkami