

Příloha č. 1 – *Evaluace třídními učitelkami*

Evaluační záznam učitelky:

šk. roktřídavěk dětí

Pedagogickou činností se mi podařilo naplňovat s dětmi ve třídě tyto vzdělávací cíle:

Cíle, úroveň naplňování cíle – bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální počet)

1. oblast (pohyb)

- uvědomění si vlastního těla...
- hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohyb. aparátu a tělesných funkcí...
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti...
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě...

V čem a jak zkvalitnit:

2. oblast (jazyk)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, porozumění poslechu, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování...
- rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu...
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka...
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování...
- posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)...
- vytváření základů pro práci s informacemi...
- rozvoj schopnosti a dovednosti vytvářet své pocity, dojmy a prožitky...
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání...
- rozvoj komunikativních dovedností...
- rozvoj kulturně-estetických dovedností...
- vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění...

V čem a jak zkvalitnit:

3. oblast (poznávání)

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie...
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů...
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...
- zájem o učení...
- vytváření základů pro práci s informacemi...
- schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci...
- vytváření vztahu k místu, kde dítě žije...
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, o neustálých proměnách...
- pochopení, že lidé mohou prostředí chránit, ničit, poškozovat...
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách...
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí...
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí...

V čem a jak zkvalitnit:

4. oblast (estetika)

- rozvoj kulturně estetických dovedností-výtvarných, hudebních...
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění...
- rozvoj estetického vnímání, cítění, prožívání...
- rozvoj tvořivosti...

V čem a jak zkvalitnit:

5. oblast (práce, grafomotorika)

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti)...
- osvojení praktických dovedností...
- vytváření zdravých životních návyků a postojů...
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka...
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte...
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí...
- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije...
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit...

V čem a jak zkvalitnit:

Průběžné vzdělávací cíle (v oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, chování a rozvoje dítěte, sebepojetí citů, vůle, pěstování morálních a společenských hodnot)

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě-uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti...
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí...
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky...
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci...
- rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem...
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému-v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými...
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte...
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách...
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané...
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů...

V čem a jak zkvalitnit:

V..... dne.....

podpis učitelky.....

ředitelka mateřské školy