

UKÁZKA Z ROČNÍHO PLÁNU MATEŘSKÝCH ŠKOL V JEDNOM Z REGIONŮ PRO ROK 2004

Normy a individuální možnosti:

V procesu vedení dětí k poctivosti (upřímnosti), respektování, solidaritě a zodpovědnosti, se zaměříme na:

- naslouchání dětem a podpoře jejich nadšení pro různé aktivity;
- respektování dětí dospělými při vyjadřování vlastních myšlenek;
- možnost pracovat v co nejmenších skupinách tak, aby byl dán dětem dostatek času a prostoru pro svobodné vyjadřování;
- takové chování dospělých, aby byli pro děti pozitivním příkladem;
- podporu dětí v zodpovědných rozhodnutích na základě vlastních možností;
- vedení dětí k trpělivosti (k dovednosti umět vyčkat) při potřebě změny činnosti, kterou realizuje jiné dítě (skrze herní činnosti);
- ukázat dětem, jak vyjádřit vzájemnou empatii, podporovat děti ve schopnosti řešit konflikty;
- ukázat dětem, jak se vzájemně sdílet;
- povzbuzení a podporu dětí.

V procesu vývoje schopnosti být pozorný, ohleduplný a citlivý ke svým vrstevníkům se zaměříme:

- chování dospělých bude pro děti vzorem, který budou chtít napodobovat;
- využívání dramatické výchovy a pohádek, které poslouží jako příklad k porovnání s různými životními situacemi.

Ve vývoji pochopení a respektování etických pravidel a jejich projevů v běžném životě, se zaměříme na:

- vysvětlování různých etických problémů prostřednictvím dětské literatury;
- kultivaci individuálního citění a etických postojů formou herních činností, dramatiky a tvořivého učení;
- využívání pohádky jako prostředku.

Ve vývoji porozumění rovnosti mezi lidmi, bez závislosti na pohlaví, sociálním a etnickém prostředí budeme:

- přistupovat ke každému dítěti rovnocenně;
- opatrní ve zvýhodňování a upřednostňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Při vytváření respektu dětí ke všemu živému a pozitivního vztahu k životnímu prostředí se zaměříme na:

- vedení k ochraně životního prostředí na základě vědeckého vysvětlení;
- rozšiřování vědomostí dětí prostřednictvím her, písní, dramatiky a tvořivého učení.

Vývoj a učení

Z důvodu nezbytnosti vytvořit otevřené a stimulační učební prostředí, se zaměříme na:

- vytvoření tzv. pedagogických koutků;
- zajištění snadné dostupnosti věcného vybavení;

Z důvodu podpory dětské zvědavosti, vývoje a přitažlivosti učení, se zaměříme na:

- práci prostřednictvím metody portfolia tak, aby reflektovala to, co se již dítě v rámci svých možností naučilo;
- kladení (dětem) zjišťovacích otázek typu „jak?“;
- snahu nazírat na svět očima dětí.

Při vytváření dětské identity, jistoty, nezávislosti a důvěry v sebe sama, se zaměříme na:

- využití běžných herních aktivit a situací v souladu se schopnostmi dětí a ve vztahu k jejich budoucnosti;
- postupné zvyšování sebedůvěry dětí s cílem dosáhnout u každého jedince maxima;
- vedení dialogu s dětmi o životě v termínech vyjadřování, kterým děti rozumí.

Při podporování dětí v chápání kultury vlastního národa a podpoře vztahu a respektu k jiným kulturám, se zaměříme na:

- zaujetí dětí jinými kulturními tradicemi;
- práci s literaturou;
- návštěvy hostů z jiných kultur za účelem poznání;
- zajištění nárůstu integrace rozmanitých kulturních společností ve spolupráci s ostatními mateřskými školami.

Při podpoře rozvoje dětské schopnosti zvládat konflikty, porozumění právům a povinnostem a akceptování běžných pravidel a norem, se zaměříme na:

- to, aby dospělí byli dětem vzorem;
- využití hry jako prostředku, kdy může učitel zasahovat, pokud je o to žádán;
- spolupracovat s dětmi při seznamování s pravidly;
- pracovat prostřednictvím dramatické výchovy;
- být flexibilní při využívání předpokladů předškoláků.

Při podpoře motorické koordinace a vnímání pohybu, se zaměříme na:

- práci s pohybem, rytmem a dramatikou;
- realizaci různých herních aktivit v přírodním prostředí (les, atd.);
- organizaci her jak uvnitř školy, tak i mimo školu.

Podpora vývoje estetických dovedností:

- zařazovat činnosti s využitím umění;
- využívat zpěv, hudbu a tanec;
- podporovat tvořivost dětí při využití různých materiálů a technik.

Podpora vývoje jazykových dovedností:

- pracovat s rýmem a rytmem;
- čtení a vyprávění pohádek, dramaturgie;
- seznamování dětí s půvabem psaného jazyka (literatury);

Podpora poznávání a využití matematiky v denním životě:

- počítat, třdit, správně pojmenovat a měřit ve vhodných situacích;
- podporovat zájem a pozitivní přístup k matematice;

Podpora porozumění prostředí a klimatu:

- vést děti k chápání pojmu revoluce ve vývoji a vzdělávat děti v termínech: kompostování, kultivace

Respektování dítěte

Podpora schopnosti dětí vyjádřit své myšlenky a názory:

- naslouchat dětem;
- podpora vývoje aktivního dialogu mezi dětmi navzájem a mezi dospělým a dítětem;
- respektovat dítě v jeho potřebě pomoci ze strany dospělého a kontaktu s ním.

Vést děti ke zodpovědnosti za vlastní jednání a k zodpovědnosti ve vztahu k prostředí mateřské školy:

- dát dětem důvěru, ale vyžadovat i zodpovědnost;

- vybízet děti k zodpovědnosti za vnitřní, ale i vnější prostředí školy;

Ve vývoji schopnosti dětí chovat se v souladu s demokratickými principy, se zaměříme především na využití:

- příkladu dospělých;
- her.

Mateřská škola a rodina

Adaptace:

- chceme, aby se každé dítě do mateřské školy těšilo, aby se do školy rádo vracelo;
- dospělí podporují dobré vztahy mezi rodiči a dítětem;
- dospělí jednájí profesionálně a vytvářejí prostředí, ve kterém se rodiče i děti cítí bezpečně.

Informace o vývoji dětí:

- vytvořit rodičům prostor a příležitosti k rozhovorům o dětech;
- podporovat rodiče ve spolupráci se školou ve prospěch vývoje dětí;
- vést rodiče k rozhovorům o vývoji dítěte na konci každého pololetí;
- vést individuální přehled vývoje dítěte, na jeho základě plánovat činnosti pro další pololetí.

Spolupráce s rodiči:

- založit sdružení rodičů za účelem většího podílu a vlivu rodičů na obsahu práce s dětmi v mateřské škole.

Spolupráce mezi předškolním zařízením, základní školou a centry mimoškolních aktivit

Předání plánu mateřským školám a herním centrům:

- předat plán akcí;
- diskuse nad plánem.