

5.10 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	2

Realizují se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G. Ve vzdělávacím obsahu se realizují tematické okruhy průřezových témat RVP G: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Na předmět navazuje volitelný předmět Společenské vědy 2, Filozofie a etika, Psychologie a sociologie, Společenskovědní seminář a předmět Reálie anglicky mluvících zemí (vše pro 8. ročník studia).

[...]

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména:

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- [...]
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	10.1 Člověk jako jedinec (psychologie)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje obsah společenských věd • ② Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost • ① Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • ① Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem • ② Objasní pojmy prožívání, chování, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech • Charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • ② Aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí • ② ③ Objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe. • ② ③ Využívá poznatků psychologie v každodenním životě • ① ③ Usiluje o pozitivní změny ve svém životě. Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví • ② Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět • ② Psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení • ① ② Psychohygiena, náročné životní situace. Způsoby sebereflexe a kontroly emocí. Stres, frustrace. • ② Psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy • Kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života • ② ③ Psychologie osobnosti, vloh, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter • ① ② ③ Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy • ① ③ Psychologické poradenství • ② ③ Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim. 	<p>Biologie</p> <p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno</p> <p>② → P1.1 Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>③ → P1.2 Osobnostní a sociální výchova okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

[...]

	10.3 Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)	<ul style="list-style-type: none"> • ① Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • ① Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • ① Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě • ① Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce • ① Vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy. Politická strana, koalice, opozice, politické spektrum. • ① Principy demokracie, formy demokracie • ① Ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR • Ombudsman, lidská práva ve světě, Evropě a ČR • Státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci, proces tvorby a schvalování zákonů • ① Právní základy našeho státu. 	<p>① → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, okruh Žijeme v Evropě</p> <p>② → P3.2 Multikulturní výchova okruh Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>③ → P2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a</p>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ① Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování • Vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet • ① Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu • Objasní tři nezávislé složky státní moci • Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích. • Objasní podstatu a význam politického pluralismu. Vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. • ① Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů • Objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU • ① ② Posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU • ① ② ③ Posoudí význam integrace pro vývoj Evropy • ① ③ Vysvětlí činnost a funkce EK a EP, porovná s orgány státní moci ČR • ① Orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství • ① ② ③ Popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí • ① ② ③ Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí • ② ③ Posoudí hodnoty globalizace. Uvede příklady globálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • ① Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií. • ① ② Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna • ① ③ Rada Evropy, NATO, OSN, struktura a náplň činnosti • ② ③ Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy. 	<p>mezinárodní rozvojová spolupráce Dějepis – evropské kulturní kořeny a hodnoty, vývoj ústavnosti na našem území, historické proměny státní moci</p>
2.	10.4 Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva • Odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. • Uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy • Právní a morální vědomí. Svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem • Právní síla, právní řád, descendenční teorie • Vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující 	<p>① → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití – integrováno ② → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Rozliší fyzickou a právnickou osobu • Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků. Uvede příklady. • Rozeznává občanské a trestní soudní řízení. • Rozlišuje právní odvětví. • Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce. • Rozlišuje trestný čin a přestupek. Vymezí podmínky trestní odpovědnosti • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany. • Orientuje se v občanském a rodinném právu. Uvede příklady. • ③ Ve svém jednání respektuje platné právní normy. Popíše, jak se odpovědně chovat v případě mimořádné události. • ① ② Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, k budoucímu rodičovství. Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. • ① ② Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • ④ Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost • ② Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	<p>zákonnost ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, • Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů • Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení. • Právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo. • Trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů (alternativní tresty) • Státní zastupitelství, soudy, mluvčí pro lidská práva • Občanský zákoník (vlastnictví, dědění), zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče) • ① Mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc) • ① Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti. • Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami) 	<p>jejich reflexe – integrováno</p> <p>③ → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno</p> <p>④ → 15.2 Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno</p>
--	--	---	--

[...]

3. – 4.	10.7 Úvod do filozofie	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu filozofického tázání • Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru • Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět, vznik a vývoj filozofie • Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor • Filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, filozofie dějin) 	
	10.8 Dějiny filozofie a	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického 	① → P1.4 Osobnostní a

	etiky	<p>jejich představitele po období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a rozliší hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele • ① Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi • Uváživě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci 	<p>myšlení. Orientální filozofie – starověká indická a čínská filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • antická filozofie – před Sokratikové, klasická filozofie (Platón, Aristoteles) středověká patristika a scholastika, renesanční filozofie. • novověký empirismus, sensualismus a racionalismus (Bacon, Locke, Descartes, • filozofie osvícenství (Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, hlavní směry 19. a 20. století (positivismus, voluntarismus, novotomizmus, pragmatismus, existencialismus, postmoderna) • ① podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů • ① objektivita a etika argumentace, teorie eristiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek) 	<p>sociální výchova okruh Morálka všedního dne</p> <p>literatura</p>
4.	10.9 ① Trh práce a profesní volba	<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • Odsuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě • Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce • ④ Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka • Popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariéerní růst • ③ Mezinárodní trh práce <ul style="list-style-type: none"> • ③ ④ nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • Osobní management <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus 	<p>① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Trh práce a profesní volba – integrováno</p> <p>② → P1.5 Osobnostní a sociální výchova okruh Spolupráce a soutěž</p> <p>③ → P2.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>④ → P2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě</p> <p>osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygiena – viz 1. ročník</p> <p>Český jazyk – komunikační dovednosti, životopis, žádost Češi v evropských procesech Evropský integrační proces Česká republika a Evropská unie</p> <p>Rodina jako sociální skupina, time management</p>

10.10 ① Pracovní právní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • Deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti • Objasní funkci odborů • Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • Chová se poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> • právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru • práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) • odbory • Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce • ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění 	<ul style="list-style-type: none"> • ① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Pracovní právní vztahy – integrováno • Společenské vědy – soukromé právo, obecně pojmy z práva – viz 2. ročník • Cvičení z Bi, F, CH – bezpečnost práce • Biologie – ekologická problematika práce
10.11 ① Tržní ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenskou oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy • vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> • typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> • právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • Marketing <ul style="list-style-type: none"> • marketing a public relations, reklama, reklamní agentury 	<ul style="list-style-type: none"> • ① → 15.1 Člověk a svět práce okruh Tržní ekonomika – integrováno • Český jazyk – manipulativní komunikace

[...]

Komentář

Charakteristika vyučovacího předmětu uvádí všechny podstatné informace důležité pro realizaci vyučovacího předmětu a obsahuje všechny požadované údaje, tj. vyjádření o obsahovém, časovém a organizačním vymezení vyučovacího předmětu a uplatňovaných výchovných a vzdělávacích strategiích. Informace obsažené v charakteristice navazují na učební plán (obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu) a na charakteristiku ŠVP (výchovné a vzdělávací strategie).

V části věnované obsahovému, časovému a organizačnímu vymezení vyučovacího předmětu je uvedeno, ze kterých vzdělávacích oborů RVP G vychází vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, která průřezová témata jsou do jeho obsahu začleněna, jakou má časovou dotaci

v jednotlivých ročnících a kde probíhá výuka. Dále škola uvádí doplňující údaje o navazujících volitelných předmětech. Cennou doplňující informací je část týkající se cílového zaměření vyučovacího předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zpracovány souhrnně k více klíčovým kompetencím a jsou uvozeny slovem „učitel“. To pomáhá vhodně nasměrovat způsob formulování strategií z pozice učitele. Je tedy patrné, co konkrétně učitel dělá pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jaké postupy volí, jaké aktivity žákům nabízí, tj. jaké konkrétní činnosti se ve výuce realizují.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků formou tabulky, v níž se uvádějí všechny požadované i doplňující údaje. V 1. sloupci je uváděn ročník, v němž je vzdělávací obsah realizován. Zvláštností je formulování vzdělávacího obsahu filozofie do dvou ročníků (3. a 4.) bez striktní distribuce výstupů či učiva do konkrétního ročníku. Je tomu tak proto, že učivo filozofie je velmi náročné metodicky i z hlediska jeho osvojení žáky, proto se předpokládá případné dokončení filozofické problematiky na začátku následujícího ročníku. Vzdělávací obsah 4. ročníku je věnován ekonomické a pracovněprávní problematice. Zde bude záležet na konkrétním vyučujícím, jak si vzdělávací obsah 3. a 4. ročníku rozplánuje, jaké strategie bude uplatňovat a s jakým složením žáků bude pracovat.

Ve 2. sloupci jsou uváděny názvy tematických okruhů spolu s číselným označením tématu. Číselné označení jednotlivých tematických okruhů všech vyučovacích předmětů v ŠVP je výhodné, protože umožňuje přesně odkazovat na související témata jednotlivých vyučovacích předmětů, případně upozornit na jejich přesahy či vazby. Zde upozorňujeme na další zajímavost: u některých témat se objevují číselné kódy v kroužku, které mají upozornit na integraci vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů nebo částí průřezových témat do vzdělávacího obsahu daného tématu. Kódové označení je velice funkční, protože umožňuje rychlé zjištění, z jakého vzdělávacího obsahu dané téma vychází.

Očekávané výstupy RVP G jsou rozpracovány na úroveň dílčích výstupů (3. sloupec). Ty jsou formulovány tak, aby byly hodnotitelné, aby se na jejich základě mohla stanovit přiměřená kritéria hodnocení vzdělávacích výsledků žáka v daném vyučovacím předmětu a aby se v návaznosti na tato kritéria daly vytvořit vhodné evaluační nástroje. K vyjádření konkrétních vzdělávacích výsledků žáka jsou užívána aktivní slovesa. Z formulací je zřejmá míra toho, co žák dokáže či ovládá. K rozpracovaným výstupům je vždy přiřazeno učivo, jehož prostřednictvím budou žáci požadovaných výstupů dosahovat (4. sloupec). U některých výstupů i prvků učiva se objevují číselné kódy v kroužku, podobně jako u tematických okruhů. Tyto kódy mají za úkol označit části vzdělávacího obsahu, které mají souvislost s průřezovými tématy nebo které vycházejí ze vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů (Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce). Tím se zvyšuje přehlednost a funkčnost celého materiálu i snadná orientace v učebních osnovách.

Součástí tabulky je sloupec nazvaný Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky. V něm škola uvádí další poznámky a informace, které mohou vyučujícím pomoci při přípravě a realizaci výuky. Odkazy na mezipředmětové vazby a další doporučené vzdělávací obsahy jsou nepovinné. Pro praktické potřeby učitelů je však výhodné je do tabulky zařadit. Naproti tomu informace o způsobu začlenění průřezových témat do výuky je informace požadovaná v případě, že se ve vzdělávacím obsahu realizují průřezová témata. Ve vyučovacím předmětu Společenské vědy se realizuje vzdělávací obsah čtyř průřezových témat (viz charakteristiku vyučovacího předmětu). V ukázce jsou uvedeny číselné kódy a názvy začleněných průřezových témat a jejich realizovaných tematických okruhů. Ve

vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu jsou uvedeny konkrétní náměty na realizaci průřezového tématu ve výuce (ty jsou formulovány jako rozpracované výstupy nebo dílčí prvky učiva – viz kódové označení v kroužku). Konkrétní náměty na realizaci průřezových témat vyplývají rovněž z uplatňovaných výchovných a vzdělávacích strategií.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je zpracován s důrazem na praktickou využitelnost společenskovedních poznatků v každodenním životě žáků. Jednotlivé tematické okruhy sice obsahově korespondují s poznatky konkrétních společenskovedních disciplín, ale nekopírují je a dávají široký prostor pro uplatnění vlastní invence vyučujícího. Tematické okruhy vymezené v jednotlivých ročnících na sebe zajímavě navazují a vytvářejí logický systém, do kterého snadno zapadají další poznatky a informace: předchozí poznatky připravují půdu pro prezentaci nových poznatků a jejich začlenění do již existujících poznatkových struktur. Propojení obsahu tematických okruhů s obsahem průřezových témat oživuje výuku a prohlubuje pochopení klíčových poznatků. Činnosti nabízené žákům vnášejí do výuky praktický aspekt a přibližují jednotlivé společenskovední disciplíny každodennímu životu.

Zajímavostí ukázky je propojení dvou tematických okruhů vymezených ve vzdělávacím obsahu Občanského a společenskovedního základu v RVP G (Občan ve státě; Mezinárodní vztahy, globální svět) do jednoho tématu s politologickým zaměřením 10.3 Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), integrace vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví do tematického okruhu 10.4 Občan a právo a začlenění celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce do vzdělávacího obsahu Společenských věd (témata 10.9 – 10.13). Za povšimnutí rovněž stojí funkční návaznost vzdělávacího obsahu vymezených tematických okruhů na vzdělávací obsah ostatních vyučovacích předmětů. Promyšlení vzájemných vazeb a funkčního propojení vzdělávacího obsahu různých vyučovacích předmětů je užitečné, protože umožňuje vhodně sesadit a načasovat vzdělávací obsahy podobného charakteru a podávat je žákům v širších souvislostech. Další výhodou je to, že lze u žáků s předstihem procvičit některé dovednosti v rámci různých vyučovacích předmětů (např. sestavení životopisu, nácvik komunikačních dovedností aj.), případně navázat na dříve osvojené poznatky, a ty dále prohlubovat.