

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do studia geografie - Vývoj geografie, její postavení mezi vědami, členění geografie, geografie jako systém - Objekt a předmět geografie, krajinná sféra	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - diskuze na dané téma Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – zodpovědné řešení problémů Sociální komunikace – argumenty, diskuze Morálka všedního dne – asertivita, kolegiálnita při práci ve skupině Spolupráce a soutěž - Křížovka na pojmy z historie geografie	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybů Země - žák pracuje s časovými pásmy	Země jako vesmírné těleso - Vesmír, naše sluneční soustava – její vznik, vývoj složení; - Postavení Země ve vesmíru, tvar a velikost Země - Pohyby Země – důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, slapové jevy, kalendář	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vlastní zodpovědnost při řešení problémů Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – práce ve skupině - časová pásma Sociální komunikace - referáty Morálka všedního dne – asertivita, etické chování při vyučování Spolupráce a soutěž - Planety sluneční soustavy - kvíz	F D
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky,	Kartografie - geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - řízená diskuze Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – tvorba mapy Sociální komunikace - rozhovor Morálka všedního dne – mezilidské vztahy Spolupráce a soutěž - tvorba mapy	M D

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>kartografickou terminologii</p> <p>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</p> <p>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</p> <p>- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p> <p>- lokalizuje s pomocí map a podle určitých kritérií vymezuje důležité topografické útvary v krajině</p> <p>- lokalizuje a vzájemně porovnává objekty (systémy) a procesy v geografickém prostředí, rozlišuje v něm znaky společné a znaky odlišné</p>	<p>geografii</p> <p>- terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- znázorňování Země na mapách – historie a současnost</p> <p>- kartografická zobrazení</p> <p>- topografie; práce s mapou</p> <p>- mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace;</p> <p>- současné atlasy</p> <p>- GIS, GPS a DPZ + jejich využití</p>		
<p>rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</p> <p><i>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér na příkladech porovná mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského</i></p>	<p>- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, objasní mechanismy v ní probíhající a zákonitosti v rozmístění uvedených složek a prvků</p> <p>- <i>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér</i></p> <p>- analyzuje jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska</p> <p>- analyzuje energetickou bilanci Země</p>	<p>Fyzickogeografická sféra</p> <p>- úvod (složky; fyzickogeografická sféra jako systém)</p> <p>fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro životní prostředí</p> <p>system fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – zonalita, azonální jevy</p> <p>Složení pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra; <i>chemické, mineralogické a petrologické složení Země</i>; zemský magnetismus; energetická bilance Země; <i>vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace</i></p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -umění poznávat a učit se</p> <p>Sociální komunikace - diskuze</p> <p>Seberegulace, org. dovednosti...</p> <p>Spolupráce a soutěž – efektivní komunikace</p> <p>Zodpovědnost vůči sobě i druhým, morálka, hledání kompromisu</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí – aktuality, projekt</p> <p>Člověk a životní prostředí – ochrana přírody, modely budoucího stavu ž. p.</p>	<p>B</p> <p>CH</p> <p>F</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>povrchu a na život lidí <i>analyzuje energetickou bilanci Země</i> <i>analyzuje různé druhy poruch v atmosféře</i> <i>rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin</i> <i>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin</i> <i>rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče</i></p>	<p>- na příkladech porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - posoudí důsledky deskové tektoniky na současný svět - rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin - rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče</p>	<p><i>minerálů z magmatu, zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace; metamorfnní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza</i> - litosféra – Litosférické desky (teorie a mechanismus deskové tektoniky); - pevniny a oceány; vývoj stavby pevnin a oceánů; členění zemské kůry – pevninská a oceánská - <i>mechanické a chemické zvětrávání</i> - georeliéf; vlivy lidské činnosti na georeliéf – vnitřní a vnější geomorfologické síly a jejich konkrétní projevy na zemském povrchu; <i>křehká a plastická deformace geologických objektů; zemětřesení a vulkanismus</i></p>		
(...)				

Komentář:

Jedná se o ukázkou rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis. Splňuje všechny požadavky, které udává konkrétní část struktury ŠVP.

Autor osnov distribuuje do ročníků jak výstupy, tak učivo. Výstupy používá na dvou úrovních – výstupy očekávané (cituje z RVP G) a výstupy školní. Očekávané výstupy jsou v ŠVP uvedeny pro případnou kontrolu souladu vzdělávacího obsahu ŠVP s RVP G. V některých případech však škola nepostačovala úroveň výstupu formulovaná v RVP G, proto si jej rozpracovala do výstupů školních. V případě, že nějaký školní výstup nebyl v RVP podchycen, přiřadila si jej škola do svého ŠVP i bez zdánlivé návaznosti na RVP G (viz první výstup v ukázce).

Vyučovací předmět Zeměpis vychází především ze vzdělávacího obsahu oboru Geografie, integruje však i obor Geologie. Výstupy, které pochází z oboru Geologie jsou psány kurzívou (na tuto skutečnost je čtenář upozorněn již v charakteristice vyučovacího předmětu). Není povinnost školy označovat části obsahu, které jsou integrovány z jiných oborů, škola si tuto možnost zvolila pro svou vlastní kontrolu zařazení celého vzdělávacího obsahu oboru, ze kterého nevytvořila samostatný předmět.

Aby osnovy vyhovovaly všem vyučujícím předmětu Zeměpis na škole, je učivo úmyslně formulováno pouze v podobě hesel. Nelze je tedy brát za úplně vyčerpávající a považovat je za tematický plán. Počítá se s tím, že každý vyučující tohoto předmětu doplní při výuce učivo o ty položky, které mu vyhovují.

V předmětu jsou realizována i průřezová témata. Jejich začlenění je uvedeno ve sloupci „Tematické okruhy (TO) průřezových témat“. Kromě názvu průřezového tématu uvádí škola konkrétní tematický okruh a konkretizaci, jak bude tento tematický okruh realizován. Konkretizace může být v podobě námětů nebo popsání činností. Škola kombinuje oba tyto způsoby.

Nepovinným údajem v osnovách je uvedení mezipředmětových vztahů.

Po zpracování osnov se ukázalo nepraktické, že tabulka není rozdělena na řádky (řádkování je zde jen na úrovni tematických celků). Vzhledem k tomu, že výstupy a ostatní položky v tabulce jsou do řádku zarovnány jen entry, dochází při jakékoliv změně k posunutí textu a obsahy jednotlivých sloupců tak na sebe nemusejí navazovat.