

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

obsah
předmětu

Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis z RVP ZV a části průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.

Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, občanská nauka apod.).

Na nižším stupni gymnázia navazuje zeměpis na řadu poznatků z prvouky a vlastivědy z prvního stupně základní školy – zvyšuje tak **zeměpisnou gramotnost**. Ta představuje systém poznatků přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života společnosti (globálně i regionálně). Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.

Výuka zeměpisu je nedílnou součástí základního vzdělávání a žáci si osvojují klíčové kompetence.

[...]

Úloha zeměpisu v dnešním systému vzdělání je nezastupitelná. Úzké mezipředmětové vazby zeměpisu a současné globalizující se a rychle se měnící svět klade zvýšené nároky nejen na žáky, ale též na učitele.

časové
vymezení
předmětu

Časová dotace zeměpisu v jednotlivých ročnících:

ročník	vyučovací hodina
Prima	2
Sekunda	2
Tercie	2

Předpokládá se odučit 65–67 hodin ve školním roce při dvou hodinách v týdnu a 33–34 hodin při jedné hodině za týden.

Nadstavba osnov. Rozvržení témat osnov předpokládá možnost navázat na volitelný předmět Geografické informační systémy ve 4. ročníku.

Formy procesu učení odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia. Výuka zeměpisu zde přispívá k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků při přechodu do převážně názorného způsobu poznávání do vysvětlování příčin jevů.

Učební osnovy zeměpisu jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci v obsahu i v rozsahu výuky. Vymezení a posloupnost tematických celků nejsou pro vyučujícího závazné. Tvoří věcně a logicky utříděný a koncentrovaný obsah učiva. Jedná se pouze o doporučený návrh, který reflektuje jedno z možných uspořádání obsahu učiva. Vyučující může, uzná-li to za vhodné, uspořádat obsah učiva podle své úvahy s přihlédnutím ke konkrétním možnostem výuky ve škole. Měl by ovšem respektovat, aby nebyly narušeny logické vazby nejen v učivu zeměpisu, ale i mezipředmětové vazby s učitelem dalších předmětů.

Předpokládá se, že si učitel zeměpisu vypracuje metodický harmonogram výuky s ohledem na místní podmínky své školy, kde se objeví zařazení hlavních výukových metod a forem výuky jednotlivých témat. Doporučujeme zeměpis v maximální míře vyučovat v učebně s multimediální technikou, počítačem napojeným na internet a dataprojektor s interaktivní tabulí a videotechnikou.

V systému výuky gymnaziálního zeměpisu se navrhuje uskutečňovat zeměpisná cvičení a pozorování v terénu (jednodenní projekty) ve všech ročnících obdobích školního roku s přihlédnutím k tematice výuky a k provozním a technickým podmínkám na školy. Celodenní zeměpisné exkurze lze doporučit na závěr každého školního roku. Může to být exkurze se speciálním nebo komplexním zeměpisným zaměřením. Speciálními tématy mohou být různá zaměření na fyzickogeografickou nebo socioekonomickou problematiku místního regionu.

Komplexní exkurze nebo týdenní terénní cvičení lze realizovat i ve spojení s ostatními přírodovědnými předměty, zejména s ohledem na environmentální problematiku (biologie) místního regionu, ale také s dějepisem a občanskou

výchovou ve vztahu ke komplexnímu sociálnímu a kulturnímu obrazu místního regionu.

Výchovně vzdělávací strategie jsou utvářeny k řešení klíčových kompetencí tak, že **učitel:**

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...), **kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní;**
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka, **kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská;**
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky, **kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.**

[...]

Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Učivo-dílčí témata	PT	Návaznost na předmět
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní zeměpisné znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • -přiměřeně hodnotí zeměpisné objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>Socioekonomická sféra – společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Znaky, prostorová diferenciacce, složky a indikátory SES</p> <hr/> <p>Vývoj světové ekonomiky a globalizace</p> <hr/> <p>Funkce, struktura a význam zemědělství, lesního hospodářství, rybolovu, průmyslu, obchodu, finančnictví, turistického ruchu ve světě</p> <hr/> <p>Počet, růst, složení a pohyb obyvatelstva Sídla a urbanizace Globální problémy lidstva</p>	<p>Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>občanská nauka, dějepis</p>

obsah
předmětu

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU GEOGRAFIE

Předmět geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, část vzdělávacího oboru Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova v RVP G.

Geografie je předmět studující krajinnou sféru (geografické prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je její regionální přístup k řešeným problémům, kdy geografické poznání je spjata s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.

Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, občanská nauka, cizí jazyky apod.).

Ve vyučovacím předmětu geografie si žáci na gymnáziu osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.

Charakter geografického vzdělávání je na vyšším gymnáziu zaměřen k osvojení klíčových kompetencí.

[...]

Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

časové
vymezení
předmětu

1. – 4. ročník humanitního a všeobecného studia – 2 hodiny týdně, což znamená 65–67 hodin ve školním roce při dvou hodinách v týdnu a 50–52 hodin v maturitní třídě. Poslední ročník přírodovědného studia – 1 hodina týdně (25–26 hodin za školní rok).

výchovné
a vzdělávací
strategie

Nadstavba osnov

Rozvržení témat následného návrhu osnov geografie předpokládá návaznost na následující volitelné předměty:

Seminář geografie	dvouletý, ve 3. a 4. ročníku
Geografické informační systémy	jednoletý v posledním ročníku studia
Geopolitika a mezinárodní vztahy	jednoletý v posledním ročníku studia
Zeměpis cestovního ruchu	jednoletý v předposledním ročníku
Zeměpis a ICT	jednoletý v předposledním ročníku studia

Učivo geografie v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia představuje druhý cyklus učiva, které si osvojili žáci v základní škole, resp. v 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia. I když se tematika učiva ve čtyřletém gymnáziu a 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia v podstatě opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia. Výuka geografie zde přispívá k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků při přechodu do převážně názorného způsobu poznávání do poznatkové úrovně, ve které již začínají objevovat prvky uvažování a přístupů, a také asociace, které jsou již vlastní vědeckému myšlení a postupům.

Učební osnovy geografie jsou koncipovány tak, aby umožňovali diferenciaci v obsahu i v rozsahu výuky. Vymezení a posloupnost tematických celků nejsou pro vyučujícího závazné. Tvoří však věcně a logicky utříděný a koncentrovaný obsah učiva. Jedná se pouze o doporučený návrh, který reflektuje jedno z možných uspořádání obsahu učiva. Vyučující může, uzná-li to za vhodné, uspořádat obsah učiva podle své úvahy s přihlédnutím ke konkrétním možnostem výuky ve škole. Měl by ovšem respektovat, aby nebyly narušeny logické vazby osvojování kompetencí nejen v učivu geografie, ale i mezipředmětové vazby s dalšími předměty.

Předpokládá se, že si učitel geografie vypracuje metodický harmonogram výuky s ohledem na místní podmínky své školy, kde se objeví zařazení hlavních výukových metod a forem výuky jednotlivých témat. Doporučujeme geografii vyučovat vždy v učebně s multimediální technikou, počítačem napojeným na internet a dataprojektor s interaktivní tabulí a videem.

V systému výuky gymnaziálního geografie se doporučuje uskutečňovat geografická cvičení a pozorování v terénu (jedno až dvoudenní projekty) ve všech ročnících a ve všech obdobích školního roku s přihlédnutím k tematice výuky a k provozním a technickým podmínkám na školách. Celodenní geografické exkurze lze doporučit na závěr každého školního roku. Může to být exkurze se speciálním nebo komplexním geografickým zaměřením. Speciálními tématy mohou být různá zaměření na fyzickogeografickou nebo socioekonomickou problematiku místního regionu. Komplexní exkurze lze realizovat i ve spojení s ostatními přírodovědnými předměty, zejména s ohledem na environmentální problematiku (biologie) místního regionu, ale také s dějepisem a občanskou výchovou ve vztahu ke komplexnímu sociálnímu a kulturnímu obrazu místního regionu.

Dále se doporučuje zařazení jedno až dvoudenního geografického projektu do každého ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie jsou utvářeny k řešení klíčových kompetencí tak, že **učitel:**

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...), **kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské;**
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka, **kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské;**
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky, **kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské.**

1. ročník • kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Učivo-dílčí témata	Průřezová témata	Návaznost na předmět
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodních poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky 	Geografie a region	Pojem geografie - geografie jako věda - historie geografie Regionální princip v geografii - region jako specifický geografický objekt - srovnávací charakteristiky regionů	VMEGS – Žijeme v Evropě OSV	
		Regiony - regiony světa, kontinentů, států, mikroregiony, taxony - jádra a periferie		
	Geografie ČR	Naše obec, město		ZSV, dějepis
		Náš kraj		biologie
		Česká republika - česká státnost - příroda - ekonomika - lidé a sídla - kraje ČR	ENV – Životní prostředí ČR	ZSV, dějepis, biologie

[...]

4. ročník (humanitní zaměření) • oktáva

Očekávané výstupy	Učivo	Učivo-dílčí témata	PT	Návaznost na předmět
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa posoudí projevy globalizace zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cest. ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji uvede příklady globálních problémů a analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR v nich uvede příklad institucí, na něž se může obrátit v případě 	Humánní geografie	SES a světová ekonomika - vznik, struktura, indikátory, prostorové zákonitosti ekonomiky	VMEGS-Globalizační a rozvojové procesy	ZSV, dějepis
		Geografie zemědělství, lesního hospodářství a rybolovu - funkce a struktura ZLSR - hlavní produkční oblasti a komodity		Biologie, chemie
		Geografie surovin - obnovitelné a neobnovitelné suroviny a jejich těžba ve světě		Chemie
		Geografie průmyslu - funkce, struktura, hlavní oblasti průmyslové výroby ve světě		
		Geografie dopravy a spojů - funkce, struktura, indikátory a hlavní druhy dopravy		
		Geografie obchodu, služeb a cestovního ruchu - funkce, struktura terciéru - hlavní světové oblasti cest. ruchu		

<p>problémů při pobytu v zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 		<p>Geografie obyvatelstva a sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy demografie (počet, růst, pohyb a struktura obyvatel na Zemi) 	<p>MUV – Vztah k mult.situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí</p>		
		<p>Globální problémy lidstva – civilizační rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické, ekonomické a sociální 	<p>VMEGS-Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy ENV – Člověk a ŽP OSV</p>	<p>ZSV</p>	
		<p>Geopolitika</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické systémy - mezinárodní organizace 			
		<p>Zobrazování zemského povrchu</p>	<p>Mapa a glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik mapy, konstrukce a využití map 		
			<p>Informace v geografii</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura, atlasy, periodika, multimédia a internet 		
		<p>Geoinformatika a GIS</p>	<p>Geografie a ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný text a prezentace - geografický software <p>Geografické informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a principy GIS - software a data - konstrukce mapa a jiné aplikace 	<p>MEV – Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>ICT</p>

4. ročník (přírodovědné zaměření)

Očekávané výstupy	Učivo	Učivo-dílčí témata	PT	Návaznost na předmět
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa posoudí projevy globalizace zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cest. ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji uvede příklady globálních problémů a analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR v nich 	<p>Humánní geografie</p>	<p>SES a světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik, rozmístění a indikátory ekonomiky 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p>	ZSV, dějepis
		<p>Geografie zemědělství, lesního hospodářství a rybolovu</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce, struktura a význam 		Biologie, chemie
		<p>Geografie surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné suroviny a jejich těžba ve světě 		Chemie
		<p>Geografie průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce, struktura a význam PV ve světě 		
		<p>Geografie dopravy a spojů</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce a struktura DS hlavní druhy dopravy 		
		<p>Geografie obchodu, služeb a cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce a struktura terciéru charakter služeb a obchodu hlavní světové oblasti cest. ruchu 		

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 		Geografie obyvatelstva a sídel - základy demografie (počet, růst, pohyb a struktura obyvatel na Zemi)	MUV – Vztah k mult.situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí		
		Globální problémy lidstva - civilizační rizika - ekologické, ekonomické a sociální	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy OSV	ZSV	
		Politická geografie - politické systémy a mezinárodní organizace			
		Zobrazování zemského povrchu	Mapa a glóbus - vznik mapy, konstrukce a využití map		
		Geoinformatka a GIS	Informace v geografii - literatura, atlasy, periodika, multimédia a internet	MEV – Mediální produkty a jejich význam	ICT
			Geografické informační systémy - funkce a principy GIS - software, data a aplikace GIS		

Komentář

Ukázka je převzata ze školního vzdělávacího programu Gymnázia F. X. Šaldy, Liberec.

*Předkládaná ukázka představuje komplexní zpracování učebních osnov předmětu **Zeměpis** na nižším stupni osmiletého gymnázia a navazujících učebních osnov předmětu **Geografie** na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu.*

*V ŠVP této školy jsou zpracovány samostatně a odděleně charakteristiky předmětu pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia (a pro čtyřleté gymnázium zároveň). V charakteristikách obou jmenovaných předmětů je dobře zřetelné, z jakých vzdělávacích oborů RVP ZV a RVP G je předmět Zeměpis, respektive Geografie, konstruován a jaká průřezová témata jsou do předmětů integrována. V charakteristice pro předmět Zeměpis se uvádí návaznost na poznatky z prvního stupně základní školy (prvouka a vlastivěda), v charakteristice předmětu Geografie se prezentují vysoká míra překrývání a vazby mezipředmětových vztahů s jinými předměty, které se na škole vyučují (matematika, fyzika, biologie, dějepis, občanská nauka, cizí jazyky pod.). Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází z oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV, naproti tomu předmět Geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie v RVP G*

Formulace výchovných a vzdělávacích strategií pro předmět Zeměpis a pro předmět Geografie jsou uváděny odděleně, jsou však v podstatě totožné pro oba stupně gymnázia. Osobitou zvláštností charakteristik předmětů Zeměpis a Geografie jsou konkrétní klíčové kompetence. U obou jmenovaných předmětů se vzdělávací obsah prezentuje v přehledné tabulkové podobě. Bohužel ne u všech tematických okruhů uvedených průřezových témat jsou konkretizovány náměty a činnosti v jednotlivých ročnících. V předmětu Geografie na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu se rozlišuje vzdělávací obsah v oktávě, respektive ve 4. ročníku, a to u humanitního (a všeobecného) zaměření oproti přírodovědnému zaměření.