

**Gymnázium Cheb
(osmileté, nižší gymnázium, tercie)**

Charakteristika vyučovacího předmětu další cizí jazyk – anglický jazyk (osmiletý cyklus)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*. Do výuky jsou zařazeny i některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova v rámci RVP ZV a RVP G.

Výuka je v tomto předmětu realizována od tercie do oktávy s tříhodinovou týdenní dotací. Žáci jedné třídy jsou rozděleni do dvou skupin. Vyučování probíhá dle možností v odborných jazykových učebnách, nejčastěji však v běžných třídách, případně v učebnách vybavených počítači nebo interaktivní tabulí.

Cílem vzdělávání v angličtině jako dalším cizím jazyce je dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci si při výuce anglického jazyka osvojují a postupně zvládají mluvené i psané projevy a vytvářejí si komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci jednak při účasti na každoroční studentské výměně s Lyceem Rheden v Nizozemí, jednak při pravidelně organizovaných poznávacích zájezdech do Anglie.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáka k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další celoživotní vzdělávání **(1, 2)**
- učitel používá při výuce učebnice britských a amerických autorů, v nichž jsou pokyny sdělovány v angličtině, zadání nepřekládá, v případě nepochopení formuluje jinými slovy, a vede tak žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů **(2)**
- vede žáka k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování, cvičení určená pro ústní komunikaci obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace, nechává prostor k hledání správných formulací **(4, 3)**
- vybízí žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vede žáky k pochopení práce s chybami **(5, 1)**
- zařazením skupinové práce podporuje komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vede je k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky hodnotí podle stejných kritérií **(3, 5)**
- zadává úkoly, které kladou důraz na samostatné vyhledávání a shromažďování informací z tisku a naučné literatury, následnou analýzu a zpracování výsledků do referátů, shrnutí či úvah **(1, 2)**
- vybízí žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí **(5)**
- vybízí žáky k aktivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska adekvátní argumentací **(4)**
- podporuje využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na internetu pro zpracování referátů, projektů a obtížných odborných textů **(1, 2)**

- vede žáky k využívání znalostí cizího jazyka a zkušeností získaných při nejrůznějších výměnných akcích, soutěžích a projektech v přípravě na jejich budoucí povolání (6)

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Ročník: tercie

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně se správnou artikulací • odlišuje českou a anglickou výslovnost jednotlivých hlásek • napodobuje intonaci a tempo řeči rodilého mluvčího • v jednoduchém dialogu či krátkém sdělení informativního charakteru formuluje věty s pečlivou výslovností, gramaticky a stylisticky správné • reaguje na psané i 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost a přepis anglických hlásek • slovní a větný přízvuk • intonace anglické věty <p>Grafická stránka a Pravopis</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména: číslo, pád – obecný, přivlastňovací • členy • přídavná jména: v přívlastku a v přísudku • zájmena: osobní, přivlastňovací, přívlastkový tvar, předmětová, tázací, 	<p>Psychohygiena (OSV) pozitivní vztah k sobě a k lidem, organizace učení a volného času</p> <p>- rozhovory - projekt</p> <p>Komunikace (OSV) verbální a neverbální komunikace, vedení dialogu</p> <p>- rozhovory</p> <p>Multikulturalita (MkV) AJ jako prostředek kontaktu s jinými kulturami</p>	<p>český jazyk a literatura – srovnání zvukové podoby AJ s mateřštinou, mluvnická terminologie, vedení dialogu, popis</p> <p>zeměpis – základní geografické údaje anglicky mluvících zemí</p> <p>tělesná výchova – sportovní terminologie</p> <p>informatika a výpočetní technika – počítačová terminologie</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<p>vyslovené pokyny a sám je realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě přečteného textu rozliší pravdivost a nepravdivost výroků, odpoví na obsahové otázky a sám je formuluje • abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu • používá dvojjazyčný slovník 	<p>ukazovací</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky: základní, řadové • časové údaje • slovesa: způsobová (can, must), pomocná (be, do), významová • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • vazba 'there is/are' • příslovce: místa, času, frekvence • předložky • spojky: slučovací (and), odporovací (but), vylučovací (or) <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímý slovosled • tvoření otázek • tvoření záporu • rozkazovací věty 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňkové čtení a poslech, získávání informací o jiných kulturách - osobní formulář - dotazník 	
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních 	<ul style="list-style-type: none"> • mluví v jednoduchých větách o probíraných tématech • napíše jednoduchý osobní dopis • vyplní osobní 	<p>Komunikační situace, komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • emoce (libost, zájem) • postoje (názor, souhlas, nesouhlas, 		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
situacích, vyplní základní údaje do formulářů	formulář a dotazník	<p>prosba, návrh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální postoje (omluva, lítost) • písemný projev (představení, dotazník, popis) 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace o jiných lidech formou gramaticky správně kladených otázek s pečlivou výslovností • zodpovídá podobné dotazy • pronáší jednoduchá sdělení v oblasti potřeb nebo ve vztahu k tématům 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představení • Rodina a přátelé • Dům a domov • Škola • Oblečení, nákupy • Denní režim, volný čas, zájmy <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země a národnosti • Velká Británie – základní geografické a kulturní informace vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům 		

[...]

Legenda zkratk užitých v ukázce:

TO – tematické okruhy

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Mkv – Multikulturní výchova

Komentář

Uvedená charakteristika vyučovacího předmětu je úplná a jasná, zahrnuje jak obsahové, tak i časové a organizační vymezení předmětu a nastiňuje pojetí vyučovacího předmětu. Učební osnovy by měly právě v této části zahrnovat všechny aspekty spojené s výukou jazyka na dané škole. Všechny školy mají ve výuce cizího jazyka mnoho společného, ale i odlišného. Je vhodné právě na případné odlišnosti poukázat.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou správně uvedeny z pohledu učitele a vztahují se i k více klíčovým kompetencím najednou. Jednotlivé klíčové kompetence jsou uvedeny pod pořadovými čísly, tj. 1 = kompetence k učení, 2 = kompetence k řešení problémů, 3 = kompetence komunikativní, 4 = kompetence sociální a personální, 5 = kompetence občanská, 6 = kompetence k podnikavosti (poslední zmíněná kompetence je povinná pouze na vyšším gymnáziu, škola ale s jejím rozvojem začíná již na nižším gymnáziu a na vyšším gymnáziu navazuje či pokračuje.) Škola uvádí legendu k číslům ve svém ŠVP k celému dokumentu najednou. Nicméně pro přehlednost textu by bylo vhodnější zmíněné kompetence vyjmenovat i u každého předmětu, neboť případný čtenář se nemusí nutně s legendou předem seznámit, což může zkomplikovat porozumění některým částem textu. U některých strategií by bylo vhodné doplnit, jakým způsobem učitel vybízí či motivuje žáky. U první zmíněné strategie „učitel vede žáka k vnímání a užívání cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací ...“ a dále u strategie „vybízí žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí“ je na jedné straně velice dobře popsáno, co učitel zamýšlí, na straně druhé není uvedena metoda nebo způsob, kterým chce učitel rozvoje kompetence u žáka dosáhnout.

Do ukázky je zařazen pouze vzdělávací obsah tercie, který dostatečně znázorňuje způsob zpracování. Ve vzdělávacím obsahu jsou velice zdařile rozpracovány jednotlivé školní výstupy. Očekávané výstupy a z nich rozpracované školní výstupy jsou přehledně zobrazeny v tabulce, kde korespondují s uvedeným učivem. Školní výstupy zahrnují aktivní slovesa a popisují velmi konkrétní rozvoj jazykových dovedností.

Dále jsou uvedeny konkrétní mezipředmětové vztahy, v jakém učivu se může prolínat výuka cizího jazyka a dalších předmětů.