

## Gymnázium, Rumburk

### Anglický jazyk

Stupeň gymnázia: **nižší stupeň osmiletého gymnázia**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

*„If the child doesn't learn the way you teach, you must teach the way the child learns“*

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Anglický jazyk lze studovat jako **cizí jazyk** na nižším stupni osmiletého gymnázia.

Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (KET).

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od primy do kvarty s následující týdenní hodinovou dotací: v primě 4, v sekundě 4, v tercii 3 a v kvartě 3 hodiny.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěžemi v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem anglického tisku a účastí na mezinárodních projektech.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Evropa a svět nás zajímá z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy z průřezového tématu Multikulturní výchova a tematický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova z RVP ZV.

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...).
- Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky).
- Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů.
- Navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku).
- Zadává žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů a znalost práce s počítačem (výukové jazykové programy, řízené vyhledávání informací na Internetu).

### ***Kompetence komunikativní***

- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu).
- Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné zájezdy, besedy).

### ***Kompetence sociální a personální***

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, běhavé diktáty, dotazníky, soutěže).
- Učitel procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role).
- Učitel zařazuje hry a soutěže.

### ***Kompetence občanská***

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Zorganizuje setkání s rodilým mluvčím či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

## Ročník: prima osmiletého gymnázia Rumburk

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Poslech a čtení s porozuměním čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice najde požadovanou informaci v textu z učebnice rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek hláskuje obtížná slova podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>Ústní a písemný projev jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše lidi a místa ve svém okolí pojmenuje své zájmy a činnosti používá základní zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, poděkuje, představí se) napíše jednoduchý krátký osobní dopis počítá do sta používá a čte datum přeloží jednoduché věty z a do jazyka</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti reaguje správně na pokyny učitele ve třídě rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)</p>	<p>Zvuková stránka jazyka slovní přízvuk, větný rytmus, intonace výslovnost jednotlivých hlásek</p> <p>Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>Mluvnice časování slovesa být, mít přítomný čas prostý a průběhový, tvoření otázek a záporů základní použití členu určitého a neurčitého zájmena osobní, přivlastňovací a tázací (v 1. a 4. pádě) množné číslo podstatných jmen a nepravidelnosti v jeho tvoření rozkazovací způsob postavení slov ve větě předložky</p> <p>Komunikační situace a funkce souhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost emoce (radost, lítost, hněv)</p>	<p><b>Poznávání lidí</b> - představení se, popis vzhledu i charakteru osoby</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> - škola, rodina, skupina přátel</p> <p><b>Komunikace</b> verbální i neverbální</p> <p><b>Evropa a svět nás zajímají</b> - život ve Velké Británii, USA, nakupování ve světě, svátky odlišné od ČR, život dětí, slavné osobnosti</p> <p><b>Kulturní diference</b> - stravovací návyky, národní sporty, kořeny</p> <p><b>Lidské vztahy</b> - rodina, škola, cestování, přátelé</p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b> - život ve městě a na venkově, naše město</p> <p>jazykové soutěže hry na procvičení slovní zásoby, hláskování, výslovnosti výukové programy písničky říkanky, říkadla (rytmika) křížovky</p>

### Komentář

Obsahové, časové a organizační vymezení je stručné, ale velmi výstižné. Popisuje všechny důležité aspekty realizace daného vyučovacího předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí všechny klíčové kompetence žáků. Jsou formulovány z hlediska učitele a jeho vedení hodin, což vystihuje roli učitele ve vyučování jako koordinátora získávání vědomostí, dovedností a postojů.

Vzdělávací obsah je velmi přehledně rozdělen do tří povinných částí, tj. do výstupů, učiva a realizace průřezových témat. Pozornost čtenáře tak v hlavní části vzdělávacího obsahu nerozptylují nepovinné údaje, jako například Poznámky, Mezipředmětové vztahy, Evaluace a podobně (ty je možné uvést pod tabulkou, případně v charakteristice předmětu). Uvedení pouze povinných částí tak umožňuje nejen škole zařadit do vyučování další nepovinné údaje, ale také učitelům kreativní prvky výuky dle vlastních nápadů (metody, činnosti) a dle aktuálních společenských potřeb (výročí, nejnovější poznatky, informace, aktuální události atd.).

Očekávané výstupy a učivo jsou rozděleny podle jazykových kategorií a adekvátně graficky odděleny. Takovéto členění je ovšem relevantní informací pro odborníky – jazykáře. Na druhé straně jsou očekávané výstupy formulovány jasně a stručně pomocí činnostních sloves, z kterých je zřejmé, jaké dovednosti bude mít žák z cizího jazyka na konci školního roku, tj. v jakých situacích se už v daném jazyce domluví. Takto formulované výstupy jsou pak srozumitelné široké veřejnosti.

Tematické okruhy průřezových témat jsou graficky zvýrazněny, čímž je na ně upozorněno a není třeba je složitě v textu hledat. Jsou doplněny o podtémata a způsoby realizace, jsou blíže specifikovány a vysvětleny. Jejich uvedení je tak sice velmi stručné, ale výstižné.