

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou formulována v programech RVP ZV a RVP GV. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního i gymnaziálního vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí.

PT jsou na gymnáziu v Chebu realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Významnými projekty k realizaci průřezových témat jsou Sportovní středa a Svět médií. Řada dalších projektů je součástí povinně volitelných předmětů, a je proto určena žákům podle oboru jejich zájmu.

Přehled průřezových témat a použitých zkratk:

<b>OSV</b>	- Osobnostní a sociální výchova
<b>VDO</b>	- Výchova demokratického občana
<b>VMEGS</b>	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>MkV</b>	- Multikulturní výchova
<b>EV</b>	- Environmentální výchova
<b>MV</b>	- Mediální výchova

## Realizace PT a jejich tematických okruhů (TO) v základním vzdělávání na Gymnáziu Cheb

Název PT	Název TO	prima	sekunda	tercie	kvarta
OSV	Rozvoj schopností poznávání	VV, Fy, Ma, Bi	Ma, VV, Fy, Bi	Ma, VV, NJ, Fy, Bi	VV, Fy, Ma, Bi
	Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, TV, OV	Bi, TV	TV, FRJ, OV	TV
	Seberegulace a sebeorganizace		HV	HV, AJ, NJ	HV, Bi, FRJ, AJ
	Psychohygiena	HV	Bi	AJ	
	Kreativita	Bi, HV, Fy, TV, Ma	Bi, Fy, TV, Ma	Bi, ČJL, Fy, Ma	ČJL, Fy, Ma
	Poznávání lidí	OV, Ma,	NJ, Ma, ČJL, Hv	OV, NJ, Ma, FRJ, Fy,	Ma, Fy,
	Mezilidské vztahy	Bi, OV, Ma	Bi, TV, Ma	HV, TV, OV, Ma	HV, TV, Ma
	Komunikace	Bi, ČJL, HV, Fy, AJ, TV, OV, Ma	Bi, ČJL, Fy, AJ, TV, NJ, Ma	Bi, Fy, AJ, TV, NJ, OV, Ma	Fy, Bi, TV, Ma
	Kooperace a kompetice	Bi, Fy, TV, Ma	Bi, Hv, Fy, TV, Ma	Bi, Fy, AJ, TV, Ma	Fy, Bi, TV, Ma, AJ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma, Fy,	Ma, Bi, Fy	Ma, OV, Fy	Ma, Fy, Bi
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Fy, TV, Ma	Fy, Ma	Fy, Ma	Fy, Bi, Ma

VDO	Občanská společnost a škola	OV, DĚ	DĚ	DĚ, ČJL	OV, DĚ
	Občan, občanská společnost a stát	OV, DĚ	DĚ	DĚ	OV, DĚ
	Formy participace občanů v politickém životě		OV		OV
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV, DĚ	Ze, DĚ	DĚ	OV, DĚ

Pozn.: Tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Pozn.: V rámci projektu Sportovní středa, při kterém se do organizování soutěží i sportovního klání postupně zapojí všechny třídy, se budou realizovat tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova.

Pozn.: Žáci kvart absolvují projekt Svět médií, v němž budou realizovány některé okruhy PT Mediální výchova.

Pozn.: V kvartách je realizováno již učivo gymnaziální úrovně vzdělávání, čemuž odpovídají v osnovách i názvy příslušných okruhů PT: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova (pro účely této tabulky byly zařazeny k odpovídajícím okruhům pro základní vzdělávání).

## Realizace PT a jejich tematických okruhů (TO) na vyšším stupni na Gymnáziu Cheb

Název PT	Název TO	kvinta	sexta	septima	oktáva
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ma, VV, ZSV, DĚ, TV, Bi, AJ	ČJL, Ma, VV, DĚ, TV, Bi	DĚ, Ma, TV, Bi	Ma, TV, AJ
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJL, Ma, VV, ZSV, DĚ, TV, Bi, AJ	Ma, VV, ZSV, DĚ, TV, Bi	Ma, DĚ, TV, Bi	Ma, TV, IVT
	Sociální komunikace	ČJL, ZSV, DĚ, Ma, TV, Bi	ČJL, ZSV, DĚ, Ma, TV, Bi, AJ	ZSV, FRJ, DĚ, TV, Bi, AJ	TV
	Morálka všedního dne	ZSV, DĚ, Ma, Bi	ZSV, DĚ, Ma, Bi	Ma, IVT, NJ, ZSV, DĚ, Bi	IVT, ZSV, TV, AJ
	Spolupráce a soutěž	DĚ, Ma, TV, Bi, EV-HV	DĚ, Ma, TV, Bi, EV-HV	IVT, ZSV, DĚ, Ma, TV, Bi	Ma, IVT, FRJ, TV
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	VV, DĚ	VV, DĚ	ČJL, NJ, DĚ	ČJL, NJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ge, DĚ	Ge, DĚ	DĚ	
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Ge, DĚ	DĚ	DĚ	ZSV
	Žijeme v Evropě	Ge, ČJL, VV, DĚ, AJ, EV-HV	Ge, ČJL, VV, DĚ, AJ, EV-HV	ČJL, NJ, ZSV, FRJ, DĚ,	ČJL, NJ, ZSV, FRJ, AJ
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	DĚ	ZSV, NJ, DĚ	DĚ	NJ

Pozn.: Tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Pozn.: V rámci projektu Sportovní středa, při kterém se do organizování soutěží i sportovního klání postupně zapojí všechny třídy, se budou realizovat tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova

Název PT	Název TO	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ma, ZSV, FRJ, Bi, Dě, TV	Ma, FRJ, Bi, Dě, TV, NJ	Ma, ČJL, Bi, Dě, TV, AJ	Ma, TV, AJ
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	IVT, ZSV, NJ, FRJ, Ma, Bi, Dě, TV	ČJL, ZSV, FRJ, Ma, Bi, Dě, TV	Ma, Bi, Dě, TV, AJ	Ma, TV
	Sociální komunikace	ČJL, ZSV, NJ, Ma, Bi, Dě, IVT, TV	ZSV, FRJ, Ma, Bi, Dě, TV, AJ	ČJL, ZSV, Bi, Dě, TV	TV
	Morálka všedního dne	Ma, IVT, ZSV, Bi, Dě	Ma, ZSV, Bi, Dě	NJ, ZSV, Bi, Dě	ZSV
	Spolupráce a soutěž	Ma, Bi, Dě, IVT, TV	Ma, Bi, Dě, TV	Ma, IVT, ZSV, Bi, Dě, TV	Ma, IVT, FRJ, TV
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	VV, Dě	VV, Dě, ČJL	ČJL, NJ, Dě	ČJL
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ge, Dě	Ge, Dě	Dě	
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Ge, Dě	Dě	Dě	ZSV
	Žijeme v Evropě	Ge, ČJL, VV, Dě, FRJ	Ge, ČJL, VV, Dě, NJ, AJ	ČJL, NJ, ZSV, FRJ, Dě	ČJL, NJ, ZSV, FRJ
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Dě	ZSV, NJ, Dě, FRJ	Dě	NJ

Pozn.: Tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Pozn.: V rámci projektu Sportovní středa, při kterém se do organizování soutěží i sportovního klání postupně zapojí všechny třídy, se budou realizovat tematické okruhy PT Osobnostní a sociální výchova.

### **Komentář:**

*Průřezová témata jsou na gymnáziu jednak integrována do vyučovacích předmětů, jednak jsou využita při realizaci projektů (Sportovní středa, Svět médií). Kromě toho je realizace průřezových témat spojena i s běžným životem školy, např. prací třídních učitelů.*

*Integraci tematických celků průřezových témat do konkrétních předmětů a ročníků vyjadřuje tabulka. Uvedeny jsou tabulky pro nižší stupeň vzdělávání (podle RVP ZV) a pro vyšší stupeň a čtyřleté gymnázium odděleně (podle RVP G). Čtyřleté gymnázium i vyšší stupeň osmiletého gymnázia sice vychází ze stejného RVP, ale oba programy mají odlišné osnovy. Z toho důvodu jsou také oddělené tabulky vyjadřující začlenění průřezových témat.*