

**Průřezová témata pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (zpracováno podle RVP ZV)**

<b>Průřezové téma</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>	<b>Námět činnosti</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Forma realizace</b>	<b>Cílové skupiny</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času</li> </ul>	Tv	LVK	Tercie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>	Ov	Projekt PEER program	Kvarta
<b>Výchova demokratického občana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam aktivního zapojení žáků do žákovských rad a parlamentu</li> </ul>	Ov	Integrace	Prima
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listina základních práv a svobod</li> <li>• parlamentní, krajské a komunální volby</li> <li>• ústava jako základní zákon země</li> </ul>	Ov Ov Ov	Integrace	Tercie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Evropy, život Evropanů a styl života, vzdělání mladých Evropanů</li> </ul>	CJ (A, N, Fr)	Projekt Den Evropy (Europa - Eureka)	Tercie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	Kvarta			
<b>Multikulturní výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> <li>• etnický původ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování různých etnik cizinců žijících v místě školy</li> <li>• postavení národnostních menšin</li> </ul>	Z	Integrace	Sekunda
<b>Environmentální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• základní podmínky života</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul>	zpracováno podle tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova podle RVP ZV	Ev	Samostatný vyučovací předmět Environmentální výchova	Kvarta

<b>Mediální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající</li> </ul>	Č	Týmová práce s tiskem	Tercie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na kulturu, role televize v životě žáků a rodiny</li> </ul>	Č	Diskuse, slohová práce	Prima
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba mediálních sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusy o tvorbu mediálních sdělení pro školní časopis či internetové médium</li> </ul>	ICT	Integrace	Sekunda

## **POZNÁMKY K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM NA NG**

### **LVK**

Týdenní pobytový lyžařský kurz pro žáky tercie. Kromě odborného lyžařského výcviku se žáci seznamují s cvičením sebekontroly a sebeovládání a realizují vybraný tematický okruh průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*.

### **PEER PROGRAM**

Dvoudenní projekt zaměřený na protidrogovou tematiku. Během projektu se realizuje tematický okruh Mezilidské vztahy z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*. Námětem činnosti je empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc.

### **DEN EVROPY**

Půldenní jazykový projekt pro žáky tercie a kvarty. Formou kvízu žáci soutěží ve znalostech reálií příslušné jazykové oblasti (Velká Británie, Francie, Německo). Kvíz je realizován podle mezinárodního projektu Europa - Eureka, na jehož vypracování se škola podílela. Projekt je doplněn školní soutěží v konverzaci daných cizích jazyků, prezentací cizojazyčného tisku a učebnic a projekcí filmového představení v původním znění.



**Průřezová témata pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (zpracováno podle RVP ZV)**

<b>Průřezové téma</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>	<b>Námět činnosti</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Forma realizace</b>	<b>Cílové skupiny</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</li> <li>• sociální komunikace</li> </ul>	Způsoby chování a jednání na úřadech Role vedoucího a vedeného, organizace času při týmové práci Lidská komunikace	SV	Společenskovědní stacionář	I. roč. + kvinta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka všedního dne</li> </ul>	Přebírání zodpovědnosti v různých situacích na LVK	TV	LVK	I. roč. + kvinta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce a soutěž</li> </ul>	Spolupráce a soutěž na sportovním stacionáři	TV	Sport. stacionář	III. roč. + septima
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>	Prolínání světových kultur, kulturní okruhy v Evropě	CJ (A, N, Fr)	Projekt Vídeň	III. roč. + septima
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	Rozdělený svět, ohniska napětí, terorismus	Z	Integrované	I. roč. + kvinta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>	Kolonialismus, dekolonizace, studené války	D	Integrované	III. roč. + septima
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žijeme v Evropě</li> </ul>	Významní Evropané z českého prostředí	Č	Literárně historický stacionář Praha	IV. roč. + oktáva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	Naše a zahraniční univerzity, možnosti studia v zahraničí	D		III. roč. + septima
<b>Multikulturní výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	Současná imigrační situace	Z	Integrované	I. roč. + kvinta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• vztah k multilingové situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	Reakce na odlišnou kulturu, snaha o její pochopení Využití jazykové plurality pro diskusi	CJ (A, N, Fr)	Projekt „Den Evropy“	II. roč. + sexta

<b>Environmentální výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• člověk a životní prostředí</li> <li>• životní prostředí ČR</li> </ul>	Jak prostředí ovlivňuje organizmy, které v něm žijí Využití vody a příčiny jejího znečištění Využití krajiny	Bi Ch Z	Přírodovědný stacionář	II. roč. + sexta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• média a mediální produkce</li> <li>• mediální produkce a jejich významy</li> </ul>	Lidé v médiích a jejich práce Mediální produkce pro mládež	Hv,Vv Hv,Vv	Integrováno	I. roč. + kvinta II. roč. + sexta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uživatelé</li> <li>• účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• role médií v moderních dějinách</li> </ul>	Ohlasy na pořad (formulace názorů, souhlasná a nesouhlasná reakce) Vliv médií na jazykovou kulturu Masová kultura, masová komunikace, vznik bulváru	Č	Integrováno	III. roč. + septima

## POZNÁMKY K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM

### **SPOLEČENSKOVĚDNÍ STACIONÁŘ**

Výjezdový týdenní projekt zaměřený na praktické seznámení s činnosti státní správy a samosprávy v obci, okrese a kraji, seznámení s významnými kulturními a historickými objekty a tradicemi regionu, srovnání teoretických poznatků získaných ve vzdělávacích oborech Občanský a společenskovědní základ a Dějepis s praxí. Výstupem projektu je hodnocení závěrečné práce a vyplnění pracovních listů.

### **LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ**

Týdenní pobytový lyžařský kurz pro žáky I. ročníku čtyřletého studia a kvinty. Kromě odborného lyžařského výcviku realizujeme vybraný tematický okruh z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*.

### **SPORTOVNÍ STACIONÁŘ**

Týdenní pobytový sportovní projekt v rekreační oblasti Hostýnských vrchů na Rusavě s dopravou na vlastních kolech. Pobyt v přírodě je vyplněn těmito sportovními aktivitami: pěší turistika, cykloturistika, základy vodáckého výcviku, sportovní a komunikativní hry a soutěže, procvičování základů první pomoci.

## **JAZYKOVĚ POZNÁVACÍ PROJEKT VÍDEŇ**

Jednodenní poznávací zájezd zaměřený na realie příslušné jazykové oblasti a pochopení prolínání evropských kultur. Výstupem je písemná práce z německého a francouzského jazyka zaměřená na realizaci tematického okruhu Globalizační a rozvojové procesy.

## **LITERÁRNĚ HISTORICKÝ STACIONÁŘ PRAHA**

Týdenní pobytový projekt v Praze zaměřený na kulturní, historické a umělecké poznávání hlavního města ČR.

## **DEN EVROPY**

Jednodenní jazykový projekt. Formou kvízu žáci soutěží ve znalostech reálií příslušné jazykové oblasti (Velká Británie, Francie, Německo). Kvíz je realizován podle mezinárodního projektu Europa - Eureka, na jehož vypracování se škola podílela. Projekt je doplněn školní soutěží v konverzaci daných cizích jazyků (školní kolo olympiády) a promítáním filmů v původním znění s titulky.

## **PŘÍRODOVĚDNÝ STACIONÁŘ**

Týdenní pobytový projekt v oblasti Moravského krasu v Jedovnici realizovaný ve spolupráci s PdF MU Brno zaměřený na praktické procvičování dovedností ve vyučovacích předmětech biologie, zeměpis a geologie. Výstupem projektu jsou vyplněné pracovní listy a hodnocení závěrečné práce.

### ***Komentář:***

*Průřezová témata jsou uvedena v přehledných tabulkách zvlášť pro nižší gymnázium a zvlášť pro vyšší gymnázium. Ke každému průřezovému tématu je v tabulce uveden tematický okruh a námět činnosti, u toho je uvedeno, ve kterém předmětu a jakou formou je daný tematický okruh realizován. V posledním sloupečku tabulky je uvedena cílová skupina, tj. ročník, který projde tímto průřezovým tématem a jeho tematickým okruhem.*

*Pod oběma tabulkami jsou v Poznámkách přiblíženy některé projekty, které jsou realizované v rámci průřezových témat. Velmi zajímavé jsou tzv. stacionáře, které mají na škole svou tradici a těší se u žáků velké oblibě, proto škola nemá problémy s účastí. Stacionáře jsou povinné, každý má svůj výstup, většinou formou vyplňování pracovních listů nebo napsáním zprávy či eseje.*

*Většina tematických okruhů průřezových témat je realizována formou výše zmíněných stacionářů, další jsou pak integrována do konkrétních předmětů. Environmentální výchova na nižším gymnáziu je samostatným vyučovacím předmětem, na vyšším gymnáziu je součástí Přírodovědného stacionáře.*