

1. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou přehledně popsána v tabulce „Přehled průřezových témat“, na kterou přímo navazuje tabulka „Začlenění průřezových témat“, kde jsou v jednotlivých předmětech a ročnících uvedeny kódy jednotlivých témat.

2.

3. Přehled průřezových témat

nižší stupeň osmiletého gymnázia

4.	1. Osobnostní a sociální výchova
1.1	Rozvoj schopností poznávání
1.2	Sebepoznání a sebepojetí
1.3	Seberegulace a sebeorganizace
1.4	Psychohygiena
1.5	Kreativita
1.6	Poznávání lidí
1.7	Mezilidské vztahy
1.8	Komunikace
1.9	Kooperace a kompetice
1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika

5.	2. Výchova demokratického občana
2.1	Občanská společnost a škola
2.2	Občan, občanská společnost a stát
2.3	Formy participace občanů v politickém životě
2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
6.	3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3.1	Evropa a svět nás zajímá
3.2	Objevujeme Evropu a svět
3.3	Jsme Evropané
7.	4. Multikulturní výchova
4.1	Kulturní diference
4.2	Lidské vztahy
4.3	Etnický původ
4.4	Multikulturalita
4.5	Princip sociálního smíru a solidarity
8.	5. Environmentální výchova
5.1	Ekosystémy
5.2	Základní podmínky života
5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4	Vztah člověka a prostředí
9. 6. Mediální výchova	
6.1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
6.2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
6.3	Stavba mediálních sdělení
6.4	Vnímání autora mediálních sdělení
6.5	Fungování a vliv médií ve společnosti
6.6	Tvorba mediálního sdělení
6.7	Práce v realizačním týmu

10. Začlenění průřezových témat

nižší stupeň osmiletého gymnázia

PŘEDMĚT	Roč/téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Český jazyk a literatura	1.	1.1,1.5,1.8		3.1			6.1-6.2
	2.	1.1,1.5,1.8					6.1,6.4,6.5
	3.	1.1,1.5,1.8		3.1	4.1		6.1,6.4,6.5
	4.						6.1-6.5
Cizí jazyk	1.	1.2			4.2		
	2.	1.8			4.3	5.4	

	3.	1.8		3.2	4.1		
	4.					5.2	
Další cizí jazyk	1.						
	2.						
	3.	1.3,1.8	2.2-2.4	3.3	4.1	5.1	
	4.		2.2		4.2	5.1	
Matematika	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
Informační a komunikační technologie (ICT)	1.						
	2.						6.3,6.6,6.7
	3.						
	4.						
Dějepis	1.			3.3	4.2		
	2.		2.4	3.3			
	3.		2.2				
	4.		2.2	3.3			
Výchova k občanství	1.				4.1	6.5	

	2.		2.1-2.4		4.1,4.3,4.5	5.3,5.4	
	3.	1.1-1.3,1.7-			4.1-4.5		
	4.			3.1-3.3			6.5
Fyzika	1.						
	2.						
	3.					5.4	
	4.					5.4	
Chemie	1.						
	2.						
	3.					5.1-5.3	
	4.					5.1-5.4	
Biologie	1.						
	2.						
	3.	1.1-1.4,1.6-1.7				5.4	
	4.	1.1-1.4,1.6-1.7, 1.11				5.4	
Zemēpis	1.	1.1,1.5				5.1	
	2.	1.1,1.5		3.1,3.2			
	3.	1.1.1.5				5.4	
	4.	1.1,1.5,1.11			4.3	5.3,5.4	

Hudební výchova	1.						
	2.				4.3		6.5
	3.						
	4.						
Výtvarná výchova	1.	1.1.1.5					
	2.	1.6-1.8					
	3.				4.1		
	4.	1.11		3.1			
Tělesná výchova	1.	1.2,1.3,1.9					
	2.	1.2,1.3,1.9					
	3.	1.2,1.3,1.7,1.9					
	4.	1.2,1.3,1.9					
Výchova ke zdraví	1.	1.2,1.4-1.11			4.2		6.1
	2.	1.1-1.4,1.10-1.11				5.4	
	3.						
	4.						
Náboženská nauka	1.						
	2.						
	3.						

	4.						
Člověk a svět práce	1.	1.4.1.9,1.11				5.3,5.4	6.1,6.5
	2.						
	3.	1.1-1.3,1.10.,1.11					
	4.	1.1-1.3, 1.7,1.8,1.10,1.11					6.1,6.2

11. Přehled průřezových témat

vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium

1. Osobnostní a sociální výchova	
1.1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
1.2	Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů
1.3	Sociální komunikace
1.4	Morálka všedního dne
1.5	Spolupráce a soutěž
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
2.1	Globalizační a rozvojové procesy
2.2	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
2.3	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
2.4	Žijeme v Evropě
2.5	Vzdělávání v Evropě a ve světě

3. Multikulturní výchova	
3.1	Základní problémy sociokulturních rozdílů
3.2	Psychosociální aspekty interkulturality
3.3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
4. Environmentální výchova	
4.1	Problematika vztahů organismu a prostředí
4.2	Člověk a životní prostředí
4.3	Životní prostředí České republiky
5. Mediální výchova	
5.1	Média a mediální produkce
5.2	Mediální produkty a jejich význam
5.3	Uživatelé
5.4	Účinky mediální produkce a vliv médií
5.5	Role médií v moderních dějinách

12. Začlenění průřezových témat

vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium

PŘEDMĚT	Roč/téma	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	1.	1.3,1.4	2.4	3.3		5.1,5.2
	2.	1.3,1.4	2.4			5.1,5.2
	3.	1.3	2.4			5.2
	4.	1.3	2.4			5.2,5.4
Cizí jazyk	1.	1.3				
	2.	1.3			4.3	

	3.	1.1		3.1	4.3	5.2
	4.		2.3-2.4			5.2
Další cizí jazyk	1.	1.1		3.1,3.3		5.2
	2.			3.1		
	3.	1.5		3.1		5.2
	4.		2.4	3.1,3.3		5.2
Matematika	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
Informační a komunikační technologie (ICT)	1.					
	2.					5.2
	3.					
	4.					
Dějepis	1.		2.4			
	2.		2.4			
	3.		2.1	3.1		
	4.					
Výchova k občanství	1.		2.4	3.1		5.1,5.3,5.5
	2.	1.1-1.5	2.1	3.1,3.2		5.4
	3.	1.1,1.4	2.1			5.1,5.4
	4.	1.1-1.3	2.1-2.5	3.1		5.1,5.2
Fyzika	1.					
	2.					
	3.				4.3	

Chemie	4.					
	1.				4.2,4.3	
	2.				4.2,4.3	
	3.				4.2,4.3	
Biologie	4.					
	1.					
	2.				4.1	
	3.				4.2	
Zeměpis	4.					
	1.		2.1-2.3	3.1	4.2	
	2.		2.4-2.5	3.2	4.3	
	3.					
Hudební výchova	4.					
	1.					
	2.					
	3.					
Výtvarná výchova	4.					
	1.			3.2		
	2.			3.3		
	3.					
Tělesná výchova	4.					
	1.	1.1-1.3,1.5				5.2
	2.	1.1-1.3,1.5				5.2
	3.	1.1-1.3,1.5				5.2
	4.	1.1-1.3,1.5				5.2

Volitelný předmět	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
Náboženská nauka	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
Ročníková práce	1.					
	2.					
	3.	Završuje problematiku průřezových témat				
	4.					

Komentář:

Zpracování informací o začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu je provedeno v souladu se strukturou ŠVP. Tzn. je zde uveden výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, v jakém ročníku, resp. ročnících jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány a v jakém vyučovacím předmětu jsou realizovány.

Způsob začlenění průřezových témat v ŠVP školy má formu přehledných tabulek uvedených zvlášť pro nižší stupeň a zvlášť pro vyšší stupeň gymnázia (resp. čtyřleté gymnázium). Z nich je možno snadno zjistit všechny potřebné údaje, které jsou požadovány strukturou ŠVP.

Zajímavé je číselné kódování jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů, které se pak dále efektivně využívá při přehledném vyjádření informací o začlenění příslušných témat a okruhů do jednotlivých ročníků a předmětů.