

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů, navíc je vypracován program individuálního přístupu k těmto žákům. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem. Hodnocení jsou průběžně aktualizována.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlídnou k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Odbornou práci zajišťuje vyškolený koordinátor, a to pro všechny vzdělávací oblasti, včetně cizích jazyků.

Ve spolupráci s koordinátorem je žákům zpracován individuální vzdělávací program v problémových oborech. Individuální výukový plán je vždy projednán se zákonným zástupcem. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

Vzhledem k prostorovému řešení budovy nejsme školou s bezbariérovým přístupem.

### **Komentář:**

*Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na této škole realizuje obecně v souladu se zněním školského zákona a prováděcích předpisů. Určitou nadstavbu zde představuje praxe programu individuálního přístupu k takto diagnostikovaným žákům, stejně jako úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem. Škola také přihlíží k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v procesu přijímacího řízení, při jejich hodnocení v průběhu samotného studia zejména v problémových vyučovacích předmětech a v průběhu maturitní zkoušky. Vždy jsou zohledněny potřeby žáků s ohledem k povaze jejich znevýhodnění nebo stupně postižení.*

*Další nadstavbový prvek v procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami představuje na škole odborný přístup vyškoleného koordinátora k těmto žákům. Koordinátor představuje základní spojovací článek mezi žákem se speciální vzdělávací potřebou a mezi vzdělávacími oblastmi školy.*