

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vědomé reflexi procesu efektivního učení. Žáci poznávají učení jako vícefázový proces, seznamují se s různými přístupy k učení, s různými technikami učení a jsou vedeni k tomu, aby si tyto techniky mohli osvojit – tyto praktiky si budou ověřovat mimo jiné na počátku 1. ročníku v intenzivním kurzu “Student gymnázia”.

Vedeme žáky k získání dovedností nutných pro efektivní učení – zpracovávat zápis různými způsoby, plánovat proces učení v různých časových horizontech, stanovovat celkové i dílčí cíle, vybírat vhodné postupy řešení (viz předešlé: intenzivní kurz, miniprojekty).

Žáci se učí hodnotit proces i výsledek svého učení a z hodnocení vyvozovat závěry pro další postup, vše na základě kritérií předem stanovených učitelem, hodnocení probíhá v rámci společné diskuse (olympiády, soutěže, testy SCIO, KALIBRO, výměnné jazykové pobyty aj.).

Kompetence k řešení problémů

Systematicky žáky vedeme k tomu, aby svá řešení uměli obhajovat a důstojně a přesvědčivě prezentovat, a to ve formě písemné, mluvené i kombinované. Žáci mimo jiné vytvářejí pololetní samostatné práce a nakonec i práci ročníkovou, kterou veřejně prezentují před spolužáky, pedagogy, rodinnými příslušníky.

Žáci řeší problémy ve spolupráci s vyučujícím, samostatně i ve skupinách. Učitelé zařazují do hodin prvky skupinové práce, s žáky jejich průběh a výsledky po skončení úkolů zhodnotí (divadlo, miniprojekty v rámci různých druhů kurzů – DEJ-ZEM, sportovní kurz, ozdravný pobyt v přírodě, projekty Comenius, Art Discovery, Dreams Teams, sportovní a kulturní školní akademie).

Vedeme žáky k tomu, aby sami uměli kriticky hodnotit postup i výsledek samostatné i skupinové práce a aby z hodnocení uměli vyvozovat závěry pro další postup – prezentací skupinových prací ve třídě, analýzou a rozborem.

Kompetence komunikativní

Žáci při komunikaci využívají informační a komunikační technologie – textový editor, grafické a tabulkové zpracování, programy pro vytváření elektronických prezentací, internet.

Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli své komunikativní dovednosti v různých formách – tradiční divadelní představení – třída kvarta, školní časopis *Rentgen*, besedy, debaty, diskuze s hosty z veřejného života, vlastní divadelní představení školního divadla „*Na Špagátku*“, filmový klub, Klub mladého diváka.

(...)

Kompetence sociální a personální

Sociální kompetence vyvozujeme z týmové práce a kooperace ve skupině, mezi skupinami v rámci tříd, napříč třídami i formou miniprojektů. Žáci si sami a ve spolupráci s učiteli organizují akce pro sebe, pro ostatní žáky i akce prezentující školu na veřejnosti - výlet, exkurze, divadelní představení, sportovní den.

(...)

Žáci se spolupodílejí na tvorbě norem chování ve škole prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu. Jsou vedeni k uplatňování svých práv a plnění povinností uvedených ve školním a klasifikačním řádu.

Kompetence občanské

Žáci se aktivně zapojují do činnosti školní samosprávy (školní parlament, třídní samospráva).

Žáky vedeme k účasti v projektech zaměřených na různé oblasti společenského života. Jedná se o:

- projekty orientované na humanitární činnost, na rozvoj občanské společnosti, na integraci sociálně a zdravotně znevýhodněných skupin do společnosti a na pomoc těmto skupinám (Bílá pastelka, Srdíčkový den, adopce na dálku – černoušek Alfa, adopce zvířat pražské ZOO – komba ušatá aj.)
- projekty ekologické (třídění odpadu, Natura)
- mezinárodní projekty zaměřené na spolupráci se zahraničními žáky (Comenius, Dreams Teams).

Žáci jsou schopni sami přiměřeně svému věku a schopnostem navrhnout projekty různého zaměření, připravit, řídit a vyhodnotit (SOČ, miniprojekty, Art Discovery, studentské konference aj.).

Kompetence pracovní

Pracujeme s žáky v laboratořích, kde si osvojují základní manuální dovednosti.

(...)

Učíme žáky sledovat situaci na trhu práce a orientovat se v základech Zákoníku práce. Výchovný poradce a třídní učitelé spolupracují s žáky při výběru povolání.

Při praktické výuce v Občanské nauce se žáci zakládáním fiktivních firem učí rozumět základním pojmům, které se týkají podnikání a podnikatelského myšlení.

Komentář:

Gymnázium uvádí své výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy ke každé klíčové kompetenci zvlášť. Škola vyšla ze společných strategií, které uplatňují učitelé různých předmětů a které byly tedy univerzálně použitelné, a doplnila je o další, nové strategie. Mezi výchovnými a vzdělávacími strategiemi škola využívá i některé projekty, které realizuje a které umožňují interaktivnějším způsobem výuky velmi dobře rozvíjet některé dovednosti žáků. Vzhledem k tomu, že je škola také osmiletým gymnáziem, vytvořila strategie i ke kompetenci pracovní.