

Komentář:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou vztaženy ke konkrétním klíčovým kompetencím a jsou formulovány jako postupy učitelů k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Společnými postupy na úrovni školy, uplatňovanými ve výuce i mimo výuku, všichni pedagogové cíleně utvářejí a dále rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadáváním vypracovávat výtahy z probírané látky, učíme žáky samostatně se učit
- pomáháme žákům vytvářet si vlastní učební strategie a návyky zadáváním referátů k dané problematice
- stanovením jasných požadavků a časového limitu pro vypracování úkolů vedeme žáky k efektivnímu vyhledání informací z různých zdrojů
- zařazováním praktických činností do výuky vedeme žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu
- srovnáváním teorie a praxe, zadáváním samostatných prací a úkolů učíme žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- zadáváním praktických úkolů vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém
- pravidelným zadáváním samostatných prací a referátů vedeme žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci využívají žáci internet, školní studovnu a knihovnu
- zařazováním náročnějších úkolů do výuky pro zájemce připravujeme tyto k účasti v odborných soutěžích
- podporováním samostatnosti, ochoty a odvahy projevit svůj názor vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích vzdělávacích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vytváříme dostatek příležitostí, při kterých žáci v praxi uplatňují získané vědomosti a dovednosti
- vhodnými příklady a úkoly učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- řízeným dialogem vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- otevřenou diskusí učíme žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor
- [...]

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují obě formy práce
- vlastním příkladem vedeme žáky k respektování pravidel chování jak ve škole, tak mimo školu
- [...]

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozujeme situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci
- vytváříme dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody, ochrany kulturních a duchovních hodnot a ochrany lidských práv (odborné besedy, exkurse, stacionáře, humanitární a charitativní akce)
- [...]

KOMPETENCE PRACOVNÍ (zpracováno podle RVP ZV)

- v praktických činnostech učíme žáky bezpečně pracovat s materiály, nástroji a vybavením
- důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků
- [...]