

Komentář:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zpracovány ve formě tabulkových přehledů ke každé klíčové kompetenci z RVP ZV a RVP GV. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny jako postupy k dosažení klíčových kompetencí odděleně pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Zajímavá je skutečnost, že se u každé z klíčových kompetencí uvádějí příklady některých didaktických forem, které škola uplatňuje ve vzdělávání žáků.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

3.5.1. A. - nižší stupeň osmiletého gymnázia

[...]

3.5.2. B. - čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení <i>Formy vzdělávání-např.:</i>	Učitel vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení. Žáci se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. Žáci se naučí orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost při tvorbě ročníkových prací. Žáci jsou motivováni pro životní styl obohacený o fyzickou stránku. <i>Olympiády, soutěže, srovnávací testy, výměnné jazykové pobyty aj.</i>
Kompetence k řešení problému <i>Formy vzdělávání-např.:</i>	Žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb. Žáci jsou vedeni k orientaci v běžných životních situacích. Učitel pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny (využití v debatních klubech, školním časopise, organizaci občanského sdružení). Žáci se zapojují do soutěží, prezentací, výstav, korespondenčních kurzů. Učitel aplikuje herní formy řešení problémů vzájemným zadáváním a hodnocením úkolů např. pomocí PC, internetu, e-mailu, časopisu, nástěnných zpráv aj. <i>Aplikujeme úlohy testového typu a učíme žáky strategii řešení těchto úloh. Další formy: soutěže, středoškolská odborná činnost, projekty, kurzy, studentská rada, školní časopis, Klub deskových her aj.</i>

Kompetence komunikativní	Učitel vede žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích. Učitel směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, Studentská rada aj.) Učitel učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení studentů do prezentací, projektů, organizace akcí typu Majáles apod., moderování koncertů aj.). Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu. Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, mimoškolní aktivity). <i>Formy vzdělávání-např.:</i> Využíváme kooperativní formy výuky a vytváříme podmínky pro komunikaci v cizích jazycích (česko-německá setkání, zájezdy, dopisy do zahraničí, mezinárodní programy AFS a klub-net).
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáka ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytváří podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny. Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí. Realizujeme celoškolní Dny projektové výuky s cílem vytvoření hodnotných mezilidských vztahů, atmosféry tolerance a potlačení xenofobie. Žák je motivován přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení). Učitelé se snaží dosáhnout harmonického působení ve všech oborech (kalokaghatia). <i>Formy vzdělávání-např.:</i> Uplatňujeme kooperativní a týmovou práci. Organizujeme výuku ve skupinách vytvořených z více tříd a někdy i z více ročníků.
Kompetence občanské	Občanské sdružení učí žáky respektovat okolí a zapojovat se do rozvoje občanské společnosti. Učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu. Studentská rada a třídní samospráva se podílejí na tvorbě školního řádu. Učíme žáky prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, média). Vedeme žáky k respektování ekologických souvislostí (Environmentální plán, Starám se o svoji řeku). <i>Formy vzdělávání-např.:</i> Projektová výuka zaměřená na seznámení se s kulturou jiných zemí