

Společné výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

1) Kompetence k učení

a) Reflexe učebního procesu

- Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.
- Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách složených na základě pokročilosti ve znalostech daného cizího jazyka.
- Z jednoho maturitního předmětu žáci vypracují tzv. maturitní seminární práci. Tato práce vzniká v průběhu posledního ročníku pod vedením příslušného učitele a žák ji obhájí. Žáci si tak osvojují různé formy samostudia, učí se samostatně se orientovat v dané problematice a připravují se tak i na celoživotní učení a jsou vedeni k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj.

b) Práce s informacemi

- Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

2) Kompetence k řešení problémů

a) Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů:

- Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách. Tím jsou zajištěny optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.
- Součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.
- Škola organizuje celoškolní projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili. Žáci se tak učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
- V předposledním ročníku škola organizuje výjezdové semináře, tj. pětidenní semináře v terénu zaměřené mezioborově.

b) Škola poskytuje talentovaným žákům další příležitosti pro rozvoj kompetencí k řešení problémů:

- Jednak v rámci mezinárodních projektů, kdy žáci získávají zkušenosti v oblasti mezinárodní spolupráce.
- Jednak účastí v soutěži Studentská odborná činnost.
- Pod vedením učitelů se žáci učí základům vědecké práce.

3) Kompetence komunikativní

- Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie.
- Žáci se účastní mezinárodních studentských výměnných návštěv a pracují na mezinárodních projektech.
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školního časopisu a školních webových stránek, na jejichž vytváření se aktivně podílejí.
- Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Na závěr každého školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy za uplynulý školní rok (Ohlédnutí).

4) Kompetence sociální a personální

- Škola organizuje harmonizační dny (tzv. Dny poznávání) pro žáky prvního ročníku.
- Škola organizuje sportovně turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit – např. pěvecký sbor Cum decore – přičemž k rozvoji sociálních a personálních kompetencí přispívají i doprovodné aktivity jako jsou soustředění sboru, koncerty a soutěže.
- Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů, které byly uvedeny výše, např. při práci na projektech, při výjezdových seminářích apod.

5) Kompetence občanské

- Škola podporuje činnost žákovské organizace na škole (Studentský senát)
- Žáci se účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou.
- Škola organizuje účast žáků na kulturních akcích (program Mládež a kultura).
- Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi.

6) Kompetence pracovní (platí pro nižší stupeň gymnázia)

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci výuky výtvarné výchovy a laboratorních prací z přírodovědných předmětů.
- Žáci pracují ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí (výroba rekvizit, propagačních materiálů apod.).
- Škola podporuje účast žáků v soutěžích, jako např. vedení fiktivních firem, a tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení.

Komentář:

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci z RVP ZV i RVP G. Většinou jsou správně formulovány z pohledu školy (resp. učitele), v některých bodech i z pohledu žáků – jde o konkrétní zapojení žáků do aktivit

organizovaných a nabízených školou. Při formulování strategií byl kladen důraz na zapojení žáků do společenského, kulturního nebo politického dění ve škole i v regionu, na rozvoj samostatnosti žáků, na osvojování si různých technik učení apod.