

## Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

### **Kompetence k učení**

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Výstupem některých volitelných předmětů ve vyšších ročnících jsou samostatně vytvářené seminární práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem. Témata si vybírají vzhledem k budoucímu studiu, velmi často pak ve vysokoškolských seminářích na své gymnaziální práce navazují.

### **Kompetence k řešení problémů**

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Toto je dále podporováno účastí školy v olympiádách, středoškolské odborné činnosti, ale i v soutěžích školního rozsahu. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

### **Kompetence občanská**

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Na škole funguje studentský parlament, v němž žáci řeší s vedením školy různé problémy. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra, a studentský parlament je jednou z cest, jak jí dosáhnout. Žáci si v závěrečném ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými pravidly a vyhláškami.

Žáci se rovněž účastní různých dotazníkových šetření, výsledky jsou vždy zveřejňovány a vedením školy komentovány.

#### **Komentář:**

*Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny ke každé klíčové kompetenci zvlášť ve formě uceleného textu. Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí ze všeobecného zaměření školy a jejich formulace uvádí, jaké postupy používají učitelé k tomu, aby rozvíjeli klíčové kompetence žáků.*