

Výchovné a vzdělávací strategie

nižší stupeň osmiletého gymnázia

Úkolem školy není pouze zprostředkovávat žákům vzdělání a dovednosti, ale také utvářet jejich charakter, osobnost, vést je k toleranci, sebeovládání, zodpovědnému vztahu k životu, sobě samému, přírodě i životnímu prostředí.

Biskupské gymnázium k utváření klíčových kompetencí žáků používá následující výchovné a vzdělávací strategie :

Vysvětlivky:

> kompetence k učení	KU
> kompetence k řešení problémů	KP
> kompetence komunikativní	KK
> kompetence sociální a personální	KS
> kompetence občanské	KO
> kompetence pracovní	KR

1. chceme, aby si žáci osvojili různé strategie učení a aby byli motivováni pro celoživotní učení

- > plánují si své učení – přípravy na ověřování znalostí, sebehodnocení /KU/
- > pracují na referátech, seminárních pracích, ročníkových pracích – vyhledávání informací, práce s textem, hodnocení informací, systematizace poznatků /KU, KP, KR/
- > ve všech předmětech připravují referáty, jsou schopni je přednést před fórem spolužáků i před učitelem, obhájit svoji práci /KU, KP, KK/
- > v průběhu studia se seznamují se všemi dostupnými vzdělávacími formami - přednášky, semináře, exkurze, pracovní skupiny, samostudium, festival vzdělávání /KU, KS, KP/

2. chceme podněcovat žáky k logickému uvažování, kritickému a tvořivému myšlení

- > při řešení problémů
- > pracují s textem /KU, KP/
- > pracují na referátech – získávají informace, kriticky je hodnotí, formulují závěry a obhajují je – správně argumentují /KP, KU, KK/
- > zapojují se do soutěží /KU, KP, KS/
- > spolupracují při řešení problémů třídy a školy – vyjadřují a prezentují vlastní názory /KS, KK, KO/
- > řeší problémové úlohy /KP/

3. chceme vést žáky k všestranné komunikaci

- > získávají úctu k mluvenému i psanému slovu – jsou vedeni ke korektnímu vyjadřování při všech příležitostech /KK, KO/

- mají volný přístup do počítačových učeben a na internet /KK, KO/
- mají možnost vytvářet školní webové stránky, chatují /KK, KP/
- využívají školní knihovnu /KK, KP/
- udržují kontakty s partnerskými školami /KO, KS, KK/
- pracují v týmu /KS, KK, KP/
- mají možnost podílet se na realizaci školní akademie, Bigyfestu /KK, KS, KO, KR/
- mají možnost se podílet na organizaci exkurzí, společných akcí, výletů /KP, KS, KO/
- debatují, diskutují /KS, KK, KP/

4. chceme, aby žáci byli schopni spolupracovat, respektovat výsledky své práce i práce ostatních, aby pozitivně vnímali sebe i své okolí

- konzultují s učiteli /KK, KP/
- hodnotí své výkony /KK, KS, KO/
- zdraví a handicapovaní žáci se vzájemně obohacují ve společné práci /KS, KO, KK/
- účastní se kulturních akcí – dbají na vhodné chování, vystupování, oblékání /KK, KO, KS/
- využívají pomoci výchovné poradkyně, školní psycholožky /KS, KO, KP/

5. chceme, aby se žáci stali svobodnými, zodpovědnými osobnostmi, aby uplatňovali svá práva a aktivně se zapojovali do občanského života

- respektují individuální, sociální, kulturní rozdíly /KS, KO/
- respektují svá práva a dodržují své povinnosti /KS, KO/
- účastní se přednášek, besed, výstav /KS, KO/
- mají možnost pracovat ve školním parlamentu /KS, KO/

6. chceme, aby žáci zaujali odpovědný postoj k prostředí, ve kterém žijí

- účastní se exkurzí a přednášek, školních výletů /KP, KK, KO/
- spolupracují s CHKO /KP, KK, KO/

7. chceme, aby si žáci osvojili zdravý životní styl

- účastní se tělovýchovných kurzů, seznamovacích kurzů /KK, KS, KO/
- relaxují (relaxační koutky na chodbách) /KS/
- účastní se preventivních protidrogových programů – úzce spolupracují s výchovnou poradkyní v oblasti prevence sociálně patologických jevů /KO, KS/
- mají možnost se účastnit sportovních soutěží, sportovních kroužků /KO/

8. chceme, aby žáci poznávali a rozvíjeli své schopnosti, dokázali se profesně orientovat

- účastní se poznávacích exkurzí, besed, diskusí /KK, KS, KO/

vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium

Úkolem školy není pouze zprostředkovávat žákům vzdělání a dovednosti, ale také utvářet jejich charakter, osobnost, vést je k toleranci, sebeovládání, zodpovědnému vztahu k životu, sobě samému, přírodě i životnímu prostředí.

Biskupské gymnázium k utváření klíčových kompetencí žáků používá následující výchovné a vzdělávací strategie :

1. chceme, aby si žáci osvojili různé strategie učení a aby byli motivováni pro celoživotní učení

- plánují si své učení – přípravy na ověřování znalostí, příprava na maturitní zkoušku, přijímací zkoušky na vysoké školy ... /KU/
- pracují na referátech, seminárních pracích, ročníkových pracích – vyhledávání informací, práce s textem, hodnocení informací, systematizace poznatků /KU, KP/
- obhajují seminární práce, ročníkové práce – přijímají hodnocení ze strany druhých, reagují na ně /KU, KP, KK/
- v průběhu studia se seznamují se všemi dostupnými vzdělávacími formami – přednášky, semináře, exkurze, pracovní skupiny, samostudium; mají možnost spolupracovat při přípravě festivalu vzdělávání /KU, KS, KP/

2. chceme podněcovat žáky k logickému uvažování, kritickému a tvořivému myšlení

- při řešení problémů
- pracují s textem /KU, KP/
- pracují na referátech, seminárních a ročníkových pracích – získávají informace, kriticky je hodnotí, formulují závěry a obhajují je – správně argumentují /KP, KU, KK/
- zapojují se do soutěží /KU, KP, KS/
- spolupracují při řešení problémů třídy a školy – vyjadřují a prezentují vlastní názory /KK, KS, KO/
- řeší problémové úlohy /KP/

3. chceme vést žáky k všestranné komunikaci

- získávají úctu k mluvenému i psanému slovu – jsou vedeni ke korektnímu vyjadřování při všech příležitostech /KK, KO/
- obhajují seminární a ročníkové práce /KK, KP/
- mají volný přístup do počítačových učeben a na internet /KK, KO/
- mají možnost vytvářet školní webové stránky, chatují /KK, KP/
- využívají školní knihovnu /KK, KP/
- udržují kontakty s partnerskými školami /KO, KS, KK/
- pracují v týmu /KS, KK, KP/
- mají možnost podílet se na realizaci školní akademie, Bigyfestu /KK, KS, KO/
- mají možnost se podílet na organizaci exkurzí, společných akcí, výletů /KP, KS, KO/

➤ debatují, diskutují /KS, KK, KP/

4. chceme, aby žáci byli schopni spolupracovat, respektovat výsledky své práce i práce ostatních, aby pozitivně vnímali sebe i své okolí

➤ pracují v týmu /KK, KS/

➤ konzultují s učiteli /KK, KP/

➤ hodnotí své výkony /KK, KS, KO/

➤ zdraví a handicapovaní žáci se vzájemně obohacují ve společné práci /KS, KO, KK/

➤ účastní se kulturních akcí – dbají na vhodné chování, vystupování, oblékání /KS, KO, KK/

➤ využívají pomoci výchovné poradkyně, školní psycholožky /KS, KO, KP/

5. chceme, aby se žáci stali svobodnými, zodpovědnými osobnostmi, aby uplatňovali svá práva a aktivně se zapojovali do občanského života

➤ respektují individuální, sociální, kulturní rozdíly /KS, KO/

➤ respektují svá práva a dodržují své povinnosti /KS, KO/

➤ účastní se přednášek, besed, výstav /KS, KO/

➤ mají možnost pracovat ve školním parlamentu /KS, KO/

6. chceme, aby žáci zaujali odpovědný postoj k prostředí, ve kterém žijí

➤ účastní se exkurzí a přednášek, školních výletů /KP, KK, KO/

➤ spolupracují s CHKO /KP, KK, KO/

7. chceme, aby si žáci osvojili zdravý životní styl

➤ účastní se tělovýchovných kurzů, seznamovacích kurzů /KK, KS, KO/

➤ relaxují (relaxační koutky na chodbách) /KS/

➤ účastní se preventivních protidrogových programů – úzce spolupracují s výchovnou poradkyní v oblasti prevence sociálně patologických jevů /KO, KS, KK/

➤ mají možnost účastnit se sportovních soutěží, sportovních kroužků /KO/

8. chceme, aby žáci poznávali a rozvíjeli své schopnosti, dokázali se profesně orientovat

➤ účastní poznávacích exkurzí, besed, diskusí /KK, KP/

Komentář:

Škola rozpracovala výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy tím způsobem, že ke každé strategii uvádí příslušnou klíčovou kompetenci či soubor klíčových kompetencí, které se touto strategií utvářejí či rozvíjejí.

Škole se celkově podařilo vymezit výchovné a vzdělávací strategie tak, že je z jejich formulací zřejmá úloha učitelů. Strategie jsou obvykle formulovány prostřednictvím činností žáků, vždy je z nich ale jasné, že to jsou učitelé, kteří žáky ovlivňují či vedou při

těchto činnostech, a především je z těchto formulací jasné, jakým způsobem žáky ovlivňují a vedou.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny zvlášť pro nižší a vyšší stupeň gymnázia (resp. čtyřleté gymnázium), obsahově se však formulace těchto strategií nijak zásadně neliší.