

Komentář:

Zpracování části „Zaměření školy“, která tvoří povinnou součást charakteristiky ŠVP, je přehledné a odpovídá struktuře ŠVP pro ZV a gymnázia. Zaměření školy bylo revidováno podle výsledků analýzy podmínek školy, která proběhla na počátku tvorby ŠVP. Škola navíc zařadila část „Priority školního vzdělávacího programu“, které upozorňují na jedinečnost ŠVP a originalitu jeho zpracování. Priority ŠVP se promítají do profilu absolventa gymnázia a odrážejí se ve vymezených výchovných a vzdělávacích strategiích i v nově koncipovaném předmětu Etická výchova, ostatních vyučovacích předmětech a dalších výchovných a vzdělávacích aktivitách.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání „**OTEVŘENÁ ŠKOLA**“ je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na LSG o.p.s. V 1. – 4. ročníku vychází z RVP ZV a v 5. – 8. ročníku gymnázia z RVP G. Oba tyto programy stanovují téměř shodné klíčové kompetence jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince (citace z RVP G).

3.1. Zaměření školy

Letohradské gymnázium patří k těm typům škol, které se cíleně neprofilují humanitním ani přírodovědným směrem. Jsme gymnázium osmileté, všeobecné a **důraz** je kladen především **na všestranný rozvoj osobnosti**. Celkový přístup k žákům by se dal charakterizovat obratem „dát jim co nejširší záběr“. Ucelený systém vzdělávání směřuje k vytváření motivace k celoživotnímu učení, ale i k uplatnění v praktickém pracovním životě.

ŠVP „**OTEVŘENÁ ŠKOLA**“ je **systematický projekt**, který plynule propojuje a prohlubuje vzdělávání a rozsah naplnění klíčových kompetencí směrem od nižšího k vyššímu stupni osmiletého gymnázia a k závěrečné maturitní zkoušce.

Škola přijímá ke studiu žáky ve věku 11-12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ) a v průběhu osmi let se je snaží formovat nejen po stránce vědomostní, ale také z hlediska morálního. Již od vzniku školy se pedagogové i vedení školy snaží vytvářet poměrně neformální, rodinné prostředí. **Žáci mají oproti jiným vzdělávacím zařízením, v rámci stanovených pravidel, větší svobodu rozhodování, ale tím i vyšší podíl odpovědnosti za své jednání a chování. Řídíme se heslem, že DŮSTOJNOST ČLOVĚKA JE POSTAVENA NA ROVNOCENNÉM VZTAHU.** Princip nedirektivních vztahů je podporován mnoha mimoškolními aktivitami, které si žáci sami organizují, nebo se na organizaci z velké části podílí. Namátkou jmenujme lyžařské víkendy, zájezdy na divadelní představení, lyžařské sjezdové závody, každoroční ples školy, týdenní pobyty s výukou angličtiny, vydávání školního časopisu Ostudent a celou škálu dalších sportovně poznávacích aktivit.

Jednou z hlavních odlišností našeho ŠVP (oproti ostatním školám podobného typu) je **inkluzivnost, podchycování a rozvíjení specifického nadání žáků a péče o handicapované žáky**. Cíleně je dbáno na rozvoj všech složek inteligence. Tedy nejenom verbální (práce s pojmy, znaky...), numerické (práce s kvanty, převádění kvality na kvantitu...), prostorové (schopnost vnímat a rozpracovávat věci z různých úhlů pohledu), motorické (hrubá a jemná motorika) a muzické (smysl pro rytmus a pohyb...), které jsou na školách rozvíjeny v největší míře, ale i interpersonální (orientace v síti sociálních a emocionálních vztahů) a intrapersonální (schopnost sebepoznání a sebepochopení) složky.

Od školního roku 2004/5 je zřízena **Rada studentů**, která velmi úzce spolupracuje s učiteli i vedením školy. Její činnost se projeví v naplnění kompetencí k řešení problémů, komunikačních dovednostech, ale i v občanské a sociální rovině.

Priority školního vzdělávacího programu

Podkladem a výchozím materiálem pro stanovení priorit našeho ŠVP byly především aktivity, způsoby a cíle výuky na škole již dlouhodobě praktikované. Následně pak analýzy materiálně-technického zabezpečení, personálních a organizačních podmínek a rozbor struktury žáků (věk, průměrné schopnosti...). V neposlední řadě navazují cíle ŠVP na tradičně dobrou spolupráci v rovině rodiče - žák – vyučující – vedení školy.

Stanovené priority

1. Hodnotová výchova

- Etická výchova (výchova k prosociálnosti)
- Rozvoj charakteru
- Výchova k estetickým a duchovním hodnotám (soulad rozumu a duše)

2. Otevřené partnerství

- Rodinný charakter školy
- Osobní přístup k žákům
- Komunikační dovednosti
- Zapojení žáků do života školy a jejich podíl na životě místní komunity

3. Příležitost pro „všechny“

- Zapojení žáků s LMD a specifickými poruchami učení (SPU)
- Příležitost i pro ty, kteří z jakéhokoliv důvodu selhávají v tradičním akademickém prostředí

4. Všestranný rozvoj

- Podchycování a rozvíjení specifických nadání u žáků
- Rozvíjení různých složek osobnosti žáků
- Úspěšné složení maturitní zkoušky (MZ)
- Příprava pro další studium
- Množství a pestrost akcí pro žáky
- Programy pro volný čas