

## Charakteristika školy

Naše **škola vznikla** v roce 1994 jako pobočka Moravského reálného gymnázia Olomouc. V roce 1996 byla transformována na samostatnou instituci - obecně prospěšnou společnost - pod názvem Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. Sídlí v rekonstruovaném zámku na letohradském náměstí, obklopena z větší části zámeckým parkem. V blízkosti se nachází autobusové nádraží, dostupnost vlakového spojení je přibližně 10 minut pěší chůze městem.

### Velikost školy

Jsme osmileté gymnázium s denní formou studia a velikostí se řadíme k menším školám. Povolená kapacita školy je 160 žáků v osmi ročnících. Přibližně jedna třetina žáků je místní, ostatní dojíždějí z okolních obcí a měst. Z hlediska studijních oborů SŠ jsme jedinou všeobecně vzdělávací institucí ve městě.

### Vybavení školy

Výuka probíhá v osmi kmenových učebnách. Vzhledem ke „stáří“ školy je ještě stále co vylepšovat v odborné vybavenosti školy. V současnosti žáci a učitelé při výuce používají odbornou učebnu informačních a výpočetních technologií (IVT) - 15 počítačů v síti napojených na internet, dataprojektor; počítač je umístěn též v každé kmenové třídě. Z dalších odborných učeben jmenujme ještě učebnu hudební výchovy (klavír, hudební věž s CD a DVD mechanikou), geografie (PC, TV + video, odborná literatura), učebnu jazyků (kompletní pracoviště s CD technikou, sluchátky, PC), učebnu přírodních věd (chemie, biologie, fyzika; digitální mikroskopy, PC, TV + video, dataprojektor). Nově je v provozu studovna a multifunkční kopírka se čtečkou čipových karet. Škola je vybavena centrálním rozhlasem a TV okruhem. Vybudování klidného a odborného zázemí je velmi důležité vzhledem k projektu **OTEVŘENÁ ŠKOLA**, který je na gymnáziu realizován od roku 2003. Tělocvičnu a školní jídelnu využíváme na základě smlouvy o pronájmu a poskytování služeb s jinými subjekty ve městě.

### Charakteristika pedagogického sboru

**Personálně** zajišťuje výuku na škole 17 pedagogů - 6 mužů a 11 žen (včetně ředitelky a zástupce ředitelky) - a dva provozní zaměstnanci (pracovnice kanceláře a uklízečka). Je zavedena funkce pedagoga volného času, pedagoga pro volbu povolání a pedagoga odpovědného za preventivní protidrogový program a ekologickou výchovu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, k částečným obměnám dochází pouze odchodem na mateřskou dovolenou (MD). **Věkový průměr** se v posledních třech letech pohybuje okolo 35 let, kvalifikovanost je přibližně 88%. Učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), rozšiřujícího studia na VŠ a v různých akreditovaných kurzech. V rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovali školení úrovně Z, S, P 0 a P I.

**Statutárním orgánem** školy je tříčlenná správní rada, kontrolní činnost vykonává dozorčí rada.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Několik let se podílíme na **dlouhodobých projektech** Klubu ekologické výchovy, programech protidrogové prevence a Projektu etické výchovy na školách. LSG má již od svého vzniku patronát nad MŠ Taušlova (organizace Mikulášských nadílek, Dne dětí, jarní a podzimní úklid zahrady a venkovních prostor školky). Od roku 2003 jsme zapojeni do projektu Školní mléko. Škola je součástí projektů PILOT G – Tvorba a ověřování školních vzdě-

lávacích programů (VÚP Praha) a projektu NÚOV Praha směřujícímu k vytvoření sítě škol poskytujících další vzdělávání a uznávání informálního a neformálního učení.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se soukromým gymnáziem Mercury v Bratislavě a gymnáziem ve Vídni. Ve spolupráci s rodiči umožňujeme našim žákům studijní pobyty v zahraničí.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola **spolupracuje s mnoha institucemi** výchovného a vzdělávacího charakteru, jako jsou místní knihovna, Informační centrum Letohrad, Městský úřad, AD Pardubice, DROP-IN Praha, místní základní školy, Raftklub Žamberk, Mace-connection, Nadace Pomozte dětem či Pedagogickou fakultou v Hradci Králové. Pedagogicko-psychologické poradenství pro nás zajišťuje PPP v Ústí nad Orlicí.

**Spolupráce s rodiči** žáků je již tradičně na vysoké úrovni, která je nedílnou součástí projektu OTEVŘENÁ ŠKOLA. Dvakrát do roka jsou organizovány třídní schůzky a následné konzultace s jednotlivými vyučujícími, jednou ročně (září) plenární zasedání. Při škole funguje **Rada rodičů**, rodiče jsou i členy Správní rady školy (SR). Běžnou praxí jsou osobní setkání či mailové kontakty rodičů a pedagogů a průběžné řešení případných problémů. Často se s rodinnými příslušníky našich žáků setkáváme při akcích pořádaných školou či jiných neformálních akcích.

Ve škole existuje **Rada studentů**. Je tvořena vždy dvěma zástupci zvolenými v jednotlivých ročnících. Stálým členem je i jeden zástupce pedagogického sboru, kterého si Rada vybere a požádá ho o členství. Zápisy z Rady jsou předávány vedení školy a konzultovány na pravidelných pedagogických radách. Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) byla zřízena **Rada školy**.

## **Strategie rozvoje školy**

Žádná organizační forma, tedy ani škola nemůže ustrnout na určitém, byť poměrně kvalitním, stupni vývoje. Proto i naše gymnázium zpracovává výhledy dlouhodobějšího charakteru na základě informací od rodičů, změn politické situace, dlouhodobých záměrů kraje a v neposlední řadě i demografické křivky v naší lokalitě.

Další rozvoj školy spatřujeme především ve dvou oblastech: oblasti žáků a oblasti pedagogického sboru. Jedna velmi úzce souvisí s druhou. Dostatečný počet žáků je důležitý pro plynulý chod školy stejně jako kvalitní pedagogický sbor.

Proto již několik let podporujeme studium sourozenců na gymnáziu formou sourozeneckého stipendia, v případě velmi dobrých studijních výsledků na ZŠ stipendia vstupního a v průběhu studia je přiznáváno též stipendium prospěchové.

Rozvoj v pedagogické oblasti je zajišťován především tzv. dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP) v akreditovaných vzdělávacích programech MŠMT ČR. V nejbližší období bude upřednostňováno vzdělání v oblasti metod práce s žáky se specifickými poruchami učení, počítačové gramotnosti, multimediální techniky ve výuce a doplňování a rozšiřování aprobací. Jednoznačnou je snaha vedení školy o zachování duchem mladého pedagogického sboru.

### ***Komentář:***

*Zpracování charakteristiky školy je přehledné a odpovídá struktuře ŠVP. Obsahuje všechny požadované údaje.*

*V ukázce je podrobně popsáno materiální a technické vybavení školy. Zajímavým údajem je informace o zřízení funkce pedagoga volného času, pedagoga pro volbu povolání a pedagoga odpovědného za preventivní protidrogový program a ekologickou výchovu.*

*Ukázka vedle povinných údajů zahrnuje rovněž údaje nepovinné. Doplnujícím údajem jsou informace o žácích (charakteristika žáků z hlediska místních a dojíždějících žáků) a o činnosti žákovské samosprávy. Žáci mohou vstupovat do rozhodovacích procesů a podílet se tak na chodu školy. Uvedené doplňující informace tak vhodně dokreslují obraz školy.*

*Velmi zajímavým obohacením kapitoly „Charakteristika školy“ je část nazvaná „Strategie rozvoje školy“. V této části škola informuje veřejnost o dalších zajímavostech souvisejících se záměry školy v oblasti rozvoje žáků a pedagogického sboru.*