

Charakteristika školy

Velikost školy

Gymnázium Oty Pavla poskytuje úplné střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Nachází se v krásném a klidném prostředí Prahy 5-Radotína na břehu řeky Berounky na rozhraní krajů Hlavní město Praha a Středočeský kraj. Patří mezi nejmenší gymnázia v Praze, neboť v devíti třídách studuje přibližně 260 žáků.

Gymnázium v Radotíně bylo založeno v roce 1953 jako jedenáctiletá střední škola. Čestný název Gymnázium Oty Pavla byl škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR 1. února 2000 a je výrazem uznání dobré dlouholeté práce školy.

Vybavení školy

Pro výuku všech předmětů máme v současné době dobré technické zázemí. Škola má pro práci žáků 11 učeben, laboratoře biologie a chemie, studovnu a knihovnu. Pro relaxaci je žákům k dispozici malá zahrada, v budově jsou instalovány automaty s nápoji. Školní kopírku na chodbě mohou využívat nejen učitelé, ale i žáci. Stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední budovy základní školy.

Velmi dobře jsou vybaveny odborné učebny informatiky a výpočetní techniky, hudební výchovy, fyziky, biologie a chemie včetně laboratoří. Knihovna školy obsahuje více než 7000 svazků beletrie a odborné literatury, sbírky cizích jazyků moderní zahraniční učebnice a cizojazyčnou literaturu. Využití informačních technologií je možné ve všech učebnách a kabinetech školy díky instalaci počítačové sítě v celé budově školy. Práce s internetem je žákům umožněna i mimo vyučování. Pro výuku tělesné výchovy máme dobré zázemí ve vedlejší budově základní školy. Dále využíváme radotínský lehkooatletický stadion, hřiště na fotbal, volejbal a softbal.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a osvětlovacími tělesy. Důraz je kladen na estetickou úroveň úprav interiéru. V posledním období proběhlo několik rekonstrukcí budovy – oprava fasády, oken, elektroinstalace a sociálních zařízení. Učitelé mají k dispozici sborovnu, 5 kabinetů a malé fit-centrum. Dále plánujeme další prostorové úpravy pro výuku menších skupin žáků tak, abychom zajistili moderní zázemí pro vyučování.

Charakteristika pedagogického sboru

Výuka všech předmětů je zabezpečena plně kvalifikovaným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Výuka anglického jazyka je doplněna výukou rodilých mluvčích.

V současné době je sbor tvořen 30 pedagogy, z nichž někteří působí pouze na částečný pracovní úvazek. Více než třetinu tvoří muži a téměř čtvrtina pedagogů na našem gymnáziu působí celou svou profesní kariéru, někteří jsou dokonce absolventy našeho gymnázia. Vzájemné vztahy v učitelském sboru jsou velmi dobré, přátelské.

Na škole působí jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a jeden pedagog zaměřený na environmentální výchovu. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Díky citlivému přístupu pedagogů a menšímu počtu žáků je Gymnázium Oty Pavla typem „rodinného gymnázia“. Individuální přístup učitelů k žákům přispívá k dobrým

vzájemným vztahům a příjemné pracovní atmosféře. Tradicí jsou i velmi pěkné vzájemné vztahy žáků celé školy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projektová výuka je součástí výchovně vzdělávací práce školy. Každoročně probíhají **projekty rozvoje tělesných schopností žáků, projekty jazykové a projekty posilující sociálně a kulturně–vzdělávací úroveň žáků.**

- V rámci **projektu rozvoje tělesných schopností žáků** každoročně organizujeme lyžařské kurzy 1. ročníků, vodácké kurzy ve 3. ročnících na Berounce a Vltavě a turisticko–ekologické pobyty 2. ročníků ve Středisku ekologické výchovy na Rýchorské boudě v Krkonoších.
- **Výuka cizích jazyků** je průběžně doplňována zahraničními poznávacími a výměnnými zájezdy a spoluprací s Britskou radou, Francouzským Institutem a Goethe Institutem v Praze.
 - a) K výuce anglického jazyka již neodmyslitelně patří projekt „**Media**“ ve spolupráci s jazykovou agenturou Channel Crossing, kdy žáci v rámci workshopů tvoří své vlastní anglické časopisy. Hlavním smyslem projektu je kromě zdokonalování se v jazyce učit se efektivně spolupracovat, poznat cenu „timingů“ a v neposlední řadě učit se shromažďovat, třídit a kompilovat materiály. Jiná kontinuální aktivita ve workshopech s podobným cílem nese název „**Working with authentic texts**“, kde žáci rozvíjí tyto schopnosti s použitím pouze autentického materiálu. Důležitým výstupem jsou zde prezentace žáků. Další dlouhodobý projekt nese střídavě témata jako „**English speaking countries**“, „**Prague**“, „**My favorite writer**“ apod. a je zaměřen na individuální i skupinovou práci zdůrazňující komunikativní cíl i schopnost prezentace vlastního výsledku. Jiný kontinuální anglický projekt „**Topical events**“ se váže k probíhajícím aktuálním událostem, je spojen s veřejnou prezentací žákovských názorů i myšlenek v rámci školy.
 - b) Součástí výuky německého jazyka je projekt „**Andere Länder, andere Sitten**“ (Jiná země, jiný mrav), kdy žáci, „zástupci“ různých německy mluvících zemí, simulují na základě svých nových identit (vyrobených ID karet) interkulturní prostředí. Zvolená témata vybízejí ke vzájemnému srovnávání a diskuzím za účelem rozvoje komunikativních kompetencí. „**Reisemesse**“ (Veletř cestovní ruchu) je akcí, v níž týmy představují různé cestovní kanceláře. Při práci s texty a na počítačích si žáci procvičují slovní zásobu z oblasti cestování a reálií. Žáci vyrábějí své vlastní katalogy, které pak prezentují. Cílem této aktivity je porozumění neznámému textu, shromažďování informací a jejich zpracování v písemné i ústní formě. Jiným projektem je „**Pressekonferenz**“ (Tisková konference), kdy se žáci–novináři připravují na dvouhodinovou tiskovou konferenci se svým vyučujícím, při níž nakonec kladou otázky nejružnějšího charakteru. Výstupem je psaná forma skutečného interview. Hlavním cílem této práce je porozumění mluvenému slovu a schopnost písemné formulace.
- **Projekt rozvoje sociálních a kulturních schopností žáků** každoročně tvoří seznamovací kurzy 1. ročníků, literárně–historické a další odborně zaměřené exkurze i kulturní akce pořádané pro naše žáky i veřejnost. Patří k nim cykly literárních večerů

ve škole, představení školního divadelního kroužku v místním kulturním středisku a koncerty školního pěveckého sboru.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

K výchovně vzdělávací práci Gymnázia Oty Pavla neodmyslitelně patří kromě spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou, spolupráce s rodiči žáků, se školním psychologem, s Městskou částí Praha 16 - Radotín, radotínskými firmami a podniky a různými vzdělávacími institucemi.

Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Oty Pavla, které je v současné době právní formou občanským sdružením, finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků (exkurze, sportovní kurzy, zahraniční zájezdy), účast na sportovních soutěžích a jazykových soustředěních. Kromě toho každoročně organizuje maturitní ples školy.

Dlouhodobá spolupráce s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 5 je založena na úzkém kontaktu školní psycholožky s výchovnou poradkyní školy. Kromě řešení individuálních problémů žáků i jejich rodičů se každoročně školní psycholožka věnuje začínajícím žákům během úvodních soustředění. 80% žáků 3. ročníků využívá možnosti odborného profesního testu pro výběr budoucího povolání.

Dobrá spolupráce s Městskou částí Praha 16 - Radotín je výsledkem aktivního zapojení žáků i pedagogů Gymnázia Oty Pavla do kulturně–společenského života v Radotíně. Dlouhodobí firemní partneři školy – některé radotínské firmy – oceňují práci školy a její působení v regionu různými formami spolupráce i finanční podporou výchovně vzdělávací činnosti.

Komentář:

V Charakteristice školy jsou všechny údaje, jež má tato kapitola obsahovat. Uvedeny jsou i některé údaje doporučené (např. informace týkající se umístění školy, její historie apod. – tyto informace jsou součástí podkapitoly Velikost školy). Zpracování této kapitoly je přehledné a z informačního hlediska velmi obsažné.