

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ, CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola vznikla v roce 1984 jako Sportovní škola se zaměřením na atletiku a plavání. Její třídy byly umístěny v ZŠ Kubatova ul. a v Gymnáziu Česká ul. v Č. Budějovicích. Přes svou krátkou existenci prošla škola celou řadou změn - od přeměny ve víceleté (nejprve v sedmileté a následně v osmileté) gymnázium, narůstání počtu tzv. „kmenových“ sportů (až na dnešních devět), přes přesun tříd z budovy Gymnázia v České ul. do areálu ZŠ Kubatova (kde jsme dosud), změny ve finančním zajištění ze strany MŠMT až po změnu zřizovatele.

Areál ZŠ Kubatova je v blízkosti městského centra, přesto v klidnější zóně na rozhraní výškové a vilové zástavby. V blízkosti areálu školy (do 5 min. chůze) prochází linky městské dopravy z různých směrů, takže je škola velmi snadno dostupná pro místní žáky, žáky ubytované v domovech mládeže i žáky denně dojíždějící.

Gymnázium olympijských nadějí patří svým počtem žáků mezi školy střední velikosti. Větší část z počtu žáků je ve třídách oboru gymnázium – sportovní příprava, druhého oboru vzdělávání, který naše škola nabízí.

Vzdělávací program pro gymnázium - tělesná výchova je určen pro žáky sportovních specializací, které nejsou MŠMT určeny jako „kmenové“ (atletika, basketbal, házená, kanoistika, moderní gymnastika, plavání, sportovní střelba, tenis, volejbal) a pro žáky všestranně sportovně zaměřené. Počet hodin tělesné výchovy je rozšířen na 4 až 6 týdně. Součástí výuky jsou rovněž i tělovýchovné kurzy (běžecké, sjezdové lyžování, vodní turistika a cykloturistika).

Ve složení žáků je poměr počtů chlapců a dívek vcelku vyrovnaný. Trvalé bydliště v Českých Budějovicích, místě školy, má zhruba polovina žáků. Asi jedna třetina žáků je ubytována v domovech mládeže (většinou DM Hvízdal), protože jejich trvalé bydliště je mimo dosah denního dojíždění. Nejedná se jen o místa v rámci Jihočeského kraje, ale i mimo něj (např. Cheb, Rakovník, Pelhřimov, Jihlava, Havlíčkův Brod, Telč, Znojmo). To dokládá význam existence školy pro výsledky řady českobudějovických sportovních klubů.

VELIKOST ŠKOLY

Škola zabezpečuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) se zaměřením na tělesnou výchovu. ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Zaměření umožňuje vedle získání všeobecného vzdělání i sportovní přípravu k vrcholným výkonům, stejně jako žákům, pro které je sport životní náplní, ale nemají motivaci ke špičkovým sportovním výkonům.

Obor je čtyřletý. V každém ročníku je jedna třída. Od školního roku 2006/07 otevíráme ještě další třídu, které je společná i pro obor sportovní příprava. Tato skutečnost je však odvislá od rozhodnutí zřizovatele. Kapacita školy je 330 žáků.

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

Gymnázium využívá v areálu ZŠ jeden školní pavilon, kde jsou kmenové učebny (pro každou třídu), učebny odborné pro informatiku, fyziku, laboratoř chemie a dělenou výuku (nejčastěji cizích jazyků) a dále místnosti, využívané jako kabinety a kanceláře školy.

K dispozici máme také kabinety pro trenéry v prostoru tělocvičny a 2 místnosti vybavené pro regeneraci a rehabilitaci žáků školy.

V areálu ZŠ je školní kuchyně s jídelnou, kterou využívají také žáci a zaměstnanci našeho gymnázia. V prostoru šaten ZŠ jsou pro potřeby gymnázia vyhrazeny šatní boxy. Ve spojovací chodbě využíváme dále služeb bufetu.

Škola má jednu učebnu vybavenou 17 PC minimálně na úrovni Pentia II. Počítači jsou vybaveny všechny kabinety a kanceláře školy. Všechna PC jsou připojena na počítačovou síť, což rozšiřuje možnosti pro vnitřní komunikaci i komunikaci s rodiči a různými institucemi. Dává to možnost pro nový způsob prezentace školy, jejích výsledků, vyhledávání informací a nové formy práce při výuce, např. využití interaktivních tabulí (škola má 2), ale i vlastní vzdělávací portály.

Škola disponuje nejen základními učebními pomůckami (obrazové materiály, trojrozměrné pomůcky apod.), k dispozici má i modernější technické vybavení - dataprojektory, digitální fotoaparát, videokamery, zpětné projektory, televizní přijímače, videopřehrávače, interaktivní tabule. Tím se rozšiřují možnosti využívání informačních technologií ve výuce pro všechny předměty. Ve výuce i v domácí přípravě se využívá rovněž výukových portálů, včetně vlastních, což zlepšuje dosažitelnost informací pro žáky, kteří jsou díky své vysoké sportovní výkonnosti velmi často mimo školu.

Tělesná výchova probíhá na sportovištích v majetku různých organizací (Magistrát města, Sokol a další sportovní kluby). Většina je v dosahu 10 minut chůze od budovy školy, ke všem dalším sportovištím je možno dostat se MHD. Ve všech využívaných sportovních zařízeních jsou k dispozici šatny se sprchami.

V budově školy máme vlastní regenerační linku (masáže, vířivky apod.) a rehabilitační pracovníci. Pro zajištění provozu má škola k dispozici služební automobil.

Škola nemá vlastní domov mládeže, ale velmi dobré podmínky nacházejí naši žáci v Domově mládeže Hvízdal na sídlišti Vltava (cca 10 min. MHD). Ubytování je ve 2- až 3lůžkových pokojích v buňkovém systému (2 pokoje mají vlastní WC a sprchu). DM má vlastní kuchyni a jídelnu (snídaně a večeře).

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Složení pedagogického sboru naší školy je oproti jiným školám poněkud specifické. Vedle vyučujících jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jej tvoří také trenéři různých sportovních specializací. Integraci nevidomých sportovců pomáhají asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odborné požadavky dané vyhláškou MŠMT ČR.

Vývoj složení pedagogického sboru v minulých letech nebyl jednoduchý. Docházelo k neustálému rozšiřování počtu tříd a jednotlivých kmenových sportů, což se odráželo v nutnosti doplňování a pozměňování odborného zaměření vyučujících. Souběžně byla také pozměňována struktura věkového složení a poměr mezi počty žen a mužů ve sboru.

Dnes tvoří pedagogický sbor 14 mužů (z toho 6 trenérů) a 16 žen (z toho 3 trenérky) na plný pracovní úvazek. Na částečné úvazky pracuje 9 mužů (z toho 7 trenérů) a 11 žen (z toho 4 trenérky). Pedagogického vzdělání některých trenérů je využíváno i ve výuce (částečné úvazky). Věková struktura (a tedy i délka pedagogické či trenérské praxe) dává předpoklady pro skloubení zkušeností a mladického elánu. Do věku 30 let je 13 členů sboru (z toho 6 trenérů). Nad 60 let je 6 pracovníků (z toho 1 trenér).

K zabezpečení větší efektivity vzdělávání nevidomých sportovců jsou ve škole zaměstnány asistentky pedagoga, které spolupracují se Speciálním pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, Tyflokabinetem i speciálními školami pro nevidomé.

Pro zabezpečení kvalitnějších podmínek rehabilitace a regenerace sportujících žáků je pracovníci školy také aprobovaná rehabilitační pracovnice.

Důležitým prvkem je aktivita pracovníků školy v oblasti vlastního dalšího vzdělávání, a to jak ve své odbornosti, tak i v počítačové gramotnosti. Pozitivním rysem je snaha pracovníků školy o využívání moderní vyučovací techniky i metod (např. výukové portály, interaktivní tabule). Velmi důležitá je ochota pedagogických pracovníků věnovat se žákům individuálně.

Provoz školy zabezpečuje 9 nepedagogických pracovníků (ekonomka, účetní, mzdová účetní, školník, uklízečky).

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola v letech 2004 – 2008 spolupracovala na projektu MŠMT „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích“ jako jediné jihočeské gymnázium a jako jediné gymnázium se sportovním zaměřením v České republice.

Škola se pravidelně uchází o získání grantů (KÚ, MŠMT, EU apod.). Zapojila se např. do pilotního ověřování využívání informačních technologií a výpočetní techniky ve výuce (vzdělávací portál „Škola za školou“), ověřuje v praxi využívání moderních vyučovacích pomůcek (interaktivní tabule). Zapojuje se také do programu celoživotního vzdělávání, zejména pak na úseku sportu.

Vzhledem k velkému časovému zatížení žáků se projekty pravidelné mezinárodní spolupráce neukázaly jako příliš životaschopné. Zaměřujeme se proto na krátkodobé, spíše jednorázové akce. Hledáme však stále vhodnou partnerskou školu, zejména k získání zkušeností s e-twinningem (řešení problémů v týmech s mezinárodním složením). Zapojili jsme se do projektu Britské rady „Dreams and Teams“.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Koncem roku 2005 byla ustavena školská rada. Její členové se v nové činnosti snaží co nejrychleji zorientovat, aby její ustavení našlo svou smysluplnost.

Přes snahu školy organizovat třídní schůzky pravidelně v každém čtvrtletí, není o tuto frekvenci mezi rodiči příliš velký zájem, stejně jako o schůzky k aktuální problematice, např. protidrogová problematika. S třídními schůzkami je většinou spojeno informační odpoledne.

V mimořádných případech jsou svolávány schůzky v příslušných třídách. Problémy (vzdělávací i výchovné) jednotlivých žáků jsou na základě výzvy školy řešeny s jejich rodiči (zákonnými zástupci) individuálně. Samozřejmě je s rodiči (zákonnými zástupci) jednáno i při jejich vlastní iniciativě (osobně, telefonicky, mailem).

Stále více se využívá internetové spojení, od září 2005 i tzv. on-line spojení, jehož prostřednictvím mají rodiče možnost získat aktuální přehled o chování a studijních výsledcích svého dítěte. Snahou je zamezit tomu, aby se případný problém, např. s klasifikací, řešil až v závěru klasifikačního období.

Škola má v provozu vlastní webové stránky, na nichž se mohou zájemci o studium dozvědět množství informací - od historie školy přes učební plány, rozvrhy jednotlivých tříd, jména vyučujících a žáků až po aktuální úspěchy školy a jejích žáků.

Pravidelně se zúčastňujeme tzv. „Prezentačních výstav středních škol“ v jednotlivých regionech Jihočeského kraje, kde veřejnosti osobně představujeme podmínky vzdělávání na naší škole.

Škola je v úzkém kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českých Budějovicích, a to jak při řešení vzniklých problémů, tak i při prevenci, např. při zabezpečení programu tzv. vstupního soustředění pro žáky 1. ročníků počátkem září (snaha o rychlejší vzájemné poznání žáků třídy i návod, jak se učit na střední škole). Úzce v tomto směru spolupracujeme také s Ústavem péče o rodinu.

Velkou pozornost věnuje škola protidrogové výchově. Žáci navštíví osobně K centrum a během studia absolvují několik lékařských přednášek. Ve spolupráci s Antidopingovým výborem se pravidelně zaměřujeme i na specifickou záležitost, vyplývající ze zaměření naší školy, jakou je používání dopingu ve sportu. Přednášky na toto téma organizujeme i pro rodiče našich žáků a pro pedagogické pracovníky školy.

Pozornost věnujeme i dalším okruhům, jako je problematika úrazovosti při sportu a jak úrazům předcházet, základy správné životosprávy apod. Děvčata se seznámí i s problematikou anorexie či bulimie.

Systém přednášek se dotýká také aktuálních záležitostí, jako jsou partnerské vztahy. Nezapomínáme ani na praktickou přípravu na život, takže žáci navštíví nejen vědeckou knihovnu, ale i úřad práce.

Vzhledem ke snaze školy integrovat také sportující žáky s tělesným postižením spolupracujeme i se Speciálním pedagogickým centrem v Č. Budějovicích a 1. sportovním centrem tělesně postižených v Jihočeském kraji.

Úzce spolupracujeme s jednotlivými sportovními svazy (na celostátní i regionální úrovni), regionálními sportovními sdruženími i jednotlivými sportovními kluby. Úroveň této spolupráce je velmi rozdílná, postupně se ji však daří zlepšovat.

Přes dlouhodobou snahu vedení školy a řadu jednání se zastupiteli a funkcionáři Magistrátu města České Budějovice se zatím nepodařilo dosáhnout výraznějšího posunu v otázce vytváření podmínek pro činnost naší školy (např. výše částek za pronájem sportovních zařízení v majetku města - plavecký bazén, sportovní hala).

Spolupráci se zřizovatelem, zejména s OŠMT, lze hodnotit jako velmi dobrou. Komplikující skutečností je nutnost projednávat záležitosti školy na dalších odborech KÚ (ekonomickém, regionálního rozvoje, majetkovém apod.), stejně jako ve struktuře orgánů kraje (výbor, rada, zastupitelstvo), což je dále ještě zvýrazněno politickými dohodami stran zastoupených v těchto orgánech při přijímání různých usnesení (týká se i výše zmíněného Magistrátu města).

Od doby získání nového čestného názvu Gymnázium olympijských nadějí v roce 2002 škola úzce spolupracuje s Českým olympijským výborem, zejména pak s jeho složkami - Českým klubem olympioniků a Českým klubem fair play. Konkrétním projevem této spolupráce je např. vznik občanského sdružení Olymp, které škole pomáhá zlepšovat podmínky pro výuku a sportovní činnost a realizovat různé akce pro širokou veřejnost (anketa „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let, sportovní ples, Běh Olympijského dne apod.). Škola také iniciovala vznik prvního regionálního sdružení Českého klubu fair play v České republice.

Komentář:

Kapitola Charakteristika školy obsahuje všechny povinné body, které udává struktura ŠVP. Navíc je přidána i podkapitola Historie školy, její umístění, charakteristika žáků. V této části škola uvádí dobu vzniku a průběh vývoje Gymnázia olympijských nadějí až po současný stav. Informuje o prostorách, které škola obývala, a o postupném zavádění kmenových sportů. Vzhledem k zaměření gymnázia je tato informace velmi důležitá, protože předznamenává, že se škola stále otevírá pro nové sportovní disciplíny. Rada žáků této školy není z Českých Budějovic, proto je velmi významné i uvedení umístění školy, její dostupnosti a informace o možnosti ubytování žáků.

Ostatní podkapitoly odpovídají bodům, které udává struktura. Gymnázium je škola se sportovním zaměřením, proto se v části, která se věnuje vybavení školy, soustředí kromě uvedení materiálního a technického zabezpečení pro běžný chod školy a výuku všeobecně vzdělávacích předmětů i na informace, které se vztahují k samotné realizaci sportovního zaměření a regeneraci žáků.

V podkapitole Charakteristika pedagogického sboru jsou uvedeny informace o pedagogickém sboru, kam patří vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů a trenéři. Škola však umožňuje studium žákům se zdravotním postižením (v tuto dobu konkrétně žáci nevidomí), kterým zajišťuje asistenta pedagoga. Pro regeneraci sportujících žáků je k dispozici rehabilitační pracovnice. Tyto údaje se sice přímo nevztahují k pedagogickému

sboru, ovšem vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám je zde jejich uvedení velmi vhodné.

Upozorňuji na přílišnou konkrétnost u údajů počtu žen a mužů ve sboru a poměr učitelů a trenérů. Toto uvedení není chybné, škola však musí počítat s tím, že v případě jakékoliv změny ve sboru je nutná aktualizace této části ŠVP.

Otázkou je, zda je pro školu účelné ve školním vzdělávacím programu uvádět problematiku spolupráci se zřizovatelem a uvedení případných finančních rizik, tak jak to škola popisuje v podkapitole Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.