

## Začlenění průřezových témat (PT)

**PT 1** – Osobnostní a sociální výchova – projekt P 1 „Kdo jsem já a kdo jsme my“

**PT 2** – Výchova demokratického občana – projekt P 2 „Chraň sebe i své kamarády“

**PT 3** – Výchova k myšlení v evropských souvislostech – projekt P 3 „Jsme Evropané“

**PT 4** – Multikulturní výchova – projekt P 4 „Jeden za všechny a všichni za jednoho“

**PT 5** – Environmentální výchova – projekt P 5 „Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“

**PT 6** – Mediální výchova – projekt P 6 „Poznej sám sebe aneb chceš-li úspěšně komunikovat s ostatními lidmi, musíš nejprve poznat sám sebe“

## **PT 1 – Osobnostní a sociální výchova**      **P1 „Kdo jsem já a kdo jsme my“**

**Tematické okruhy (TO):**    **TO 1.1**

**Osobnostní rozvoj**

- 1.1.1      Rozvoj schopností poznávání
- 1.1.2      Sebepoznání a sebepojetí
- 1.1.3      Seberegulace a sebeorganizace
- 1.1.4      Psychohygienu
- 1.1.5      Kreativita

**TO 1.2**

**Sociální rozvoj**

- 1.2.1      Poznávání lidí
- 1.2.2      Mezilidské vztahy
- 1.2.3      Komunikace
- 1.2.4      Kooperace a kompetice

**TO 1.3**

**Morální rozvoj**

- 1.3.1      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.3.2      Hodnoty, postoje, praktická etika

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Projekt je dále tvořen TO těchto vyučovacích předmětů	TO
P 1.1	Kdo jsem a kam patřím	4. ročník	Vv, Čj, M	1.1.2
P 1.2	Pavouček přátelství	4. ročník	Čj, Vv, Hv	1.1.5, 1.2.2, 1.2.3
P 1.3	Slyším tě, ale neumím tě poslouchat	4. ročník	Čj, Vt, Vv, Pv, Hv	1.2.1, 1.3.1, 1.3.2
P 1.4	Tvůj hlas je balzám mých uší - John Lennon	4. ročník	Čj, Hv, Vv,	1.2.3
P 1.5	Křeslo pro hosta	4. ročník	Čj, Pv	1.1.1, 1.2.4
P 1.6	Hledám svůj svět	8. ročník	Orv, Vv, Čj	1.1.3, 1.1.5, 1.2.1
P 1.7	Já a moji blízcí	8. ročník	Vv, Čj	1.1.2, 1.1.3, 1.2.2
P 1.8	Jaký jsem	8. ročník	Vv, Orv	1.1.1, 1.1.2
P 1.9	Člověk na ostrově	8. ročník	Vv, Orv, Čj	1.2.3, 1.2.4, 1.3.1

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2.stupeň
Rozvoj schopností poznávání	P 1.5 – 4. roč.	P 1.8 – 8. roč.
Sebezpoznání a sebezpečí	P 1.1 - 4. roč.	P 1.7 – 8. roč. P 1.8 – 8. roč.
Seberegulace a sebeorganizace		P 1.7 – 8. roč. P 1.6 – 8. roč.
Psychohygiena		Orv 6. roč. <i>tělesná a duševní hygiena</i>
Kreativita	P 1.2 – 4. roč	P 1.6 – 8. roč .

TO: SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
Poznávání lidí	P 1.3 – 4. roč	P 1.6 – 8. roč.
Mezilidské vztahy	P 1.2 – 4. roč.	P 1.7 – 8. roč.
Komunikace	P 1.4 – 4. roč. P 1.2 – 4. roč	P 1.9 – 8. roč.
Kooperace a kompetice	P 1.5 – 4. roč.	P 1.9 – 8. roč.

TO: MORÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P 1.3 – 4. roč.	P 1.9 – 8. roč.
Hodnoty, postoje, praktická etika	P 1.3 – 4. roč.	

**PT 2 – Výchova demokratického občana**

**P2 „Chraň sebe i své kamarády“**

<b>Tematické okruhy (TO):</b>	<b>TO 2.1</b>	<b>Občanská společnost a škola</b>
	<b>TO 2.2</b>	<b>Občan, občanská společnost a stát</b>
	<b>TO 2.3</b>	<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>
	<b>TO 2.4</b>	<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Projekt je dále tvořen TO těchto vyučovacích předmětů	TO
P 2.1	Plamen přátelství	3. ročník	Prv, Čj, Tv, Hv	2.1, 2.2, 2.4
P 2.2	I děti mají svá práva a povinnosti	3. ročník	Prv, Čj, Pv, Cizí jazyk	2.1, 2.2
P 2.3	Na plavbě Demokracie	7. ročník	Čj, Vt, Vv, Pv, Hv	2.2, 2.3, 2.4

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2.stupeň
Občanská společnost a škola	P 2.1 – 3. ročník P 2.2 – 3. ročník	
Občanská společnost a škola	P 2.1 – 3. ročník P 2.2 – 3. ročník	P 2.3 – 7. ročník

Formy participace občanů v politickém životě		P 2.3 – 7. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	P 2.1 – 3. ročník	P 2.3 – 7. ročník

### **PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech P3 „Jsme Evropané“**

<b>Tematické okruhy (TO):</b>	<b>TO 3.1</b>	<b>Evropa a svět nás zajímá</b>
	<b>TO 3.2</b>	<b>Objevujeme Evropu a svět</b>
	<b>TO 3.3</b>	<b>Jsme Evropané</b>

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Projekt je dále tvořen TO těchto vyučovacích předmětů	TO
P 3.1	Cestovní kancelář	3. ročník	Čj, Prv, Vv,Pv, Cizí jazyk	3.2
P 3.2	Žijeme v Evropě	7. ročník	Orv, Čj, D	3.1, 3.2, 3.3
P 3.3	Evropané mají svůj den	7. ročník	Orv, Z, Vv	3.2
P 3.4	Evropa nás zajímá	7. ročník	Čj, Cizí jazyk, Z	3.3

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2.stupeň
Evropa a svět nás zajímá		P 3.2 – 7. ročník
Objevujeme Evropu a svět	P 3.1 – 3. ročník	P 3.2 – 7. ročník P 3.3 – 7. ročník
Jsme Evropané		P 3.2 – 7. ročník P 3.4 – 7. ročník

### **PT 4 – Multikulturní výchova P4 „Jeden za všechny a všichni za jednoho“**

<b>Tematické okruhy (TO):</b>	<b>TO 4.1</b>	<b>Kulturní diference</b>
	<b>TO 4.2</b>	<b>Lidské vztahy</b>
	<b>TO 4.3</b>	<b>Etnický původ</b>
	<b>TO 4.4</b>	<b>Multikulturalita</b>
	<b>TO 4.5</b>	<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Projekt je dále tvořen TO těchto vyučovacích předmětů	TO
P 4.1	Černobílý svět	5. ročník	Čj, Vl, Vv	4.1, 4.2, 4.3
P 4.2	Super Star	5. ročník	Hv	4.1
P 4.3	Poznání židovské kultury	5. ročník	Vl, Cizí jazyk, M, Vv,	4.1, 4.2, 4.3
P 4.4	Sluneční brýle	5. ročník	Čj	4.1, 4.3
P 4.5	Den mého já	5. ročník	Vv, Čj	4.2
P 4.6	Každý listem na stromu naší třídy	5. ročník	Čj, Vv, Pv	4.3
P 4.7	Barevná spolupráce	5. ročník	Vv, Čj, M, Pv	4.2
P 4.8	Člověk ze sáčku	5. ročník	Vv, Vl, Čj	4.1
P 4.9	Farmář a slepice	5. ročník	Vv, Čj, M, Pv	4.2
P 4.10	Mezilidské vztahy	8. ročník	Vv, Z, Orv Čj	4.3, 4.4
P 4.11	Jiný kraj, jiný mrav	8. ročník	Z	4.3
P 4.12	Ne světě nejsme sami	8. ročník	Orv, Čj	4.3, 4.5
P 4.13	Poznej můj svět	8. ročník	Vv, Čj, D, Orv, Hv, Cizí jazyk	4.4

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2.stupeň
Kulturní diference	P 4.8 – 5. ročník P 4.4 – 5. ročník P 4.3 – 5. ročník P 4.2 – 5. ročník P 4.1 – 5. ročník	
Lidské vztahy	P 4.9 – 5. ročník P 4.7 – 5. ročník P 4.5 – 5. ročník P 4.3 – 5. ročník P 4.1 – 5. ročník	
Etnický původ	P 4.6 – 5. ročník P 4.4 – 5. ročník P 4.3 – 5. ročník P 4.1 – 5. ročník	P 4.12 – 8. ročník P 4.11 – 8. ročník P 4.10 – 8. ročník
Multikulturalita		P 4.13 – 8. ročník P 4.10 – 8. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity		P 4.12 – 8. ročník

**PT 5 – Environmentální výchova P5 „Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“**

<b>Tematické okruhy (TO):</b>	<b>TO 5.1</b>	<b>Ekosystémy</b>
	<b>TO 5.2</b>	<b>Základní podmínky života</b>
	<b>TO 5.3</b>	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
	<b>TO 5.4</b>	<b>Vztah člověka k prostředí</b>

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 5.1	Na návštěvě u veverky Zrzečky	2. ročník	5 hodin	M, Čj, Prv, Vv	5.4
P 5.2	S vodníkem Brčálem u rybníka	2. ročník	5 hodin	Čj, Prv, Vv, Pv	5.3
P 5.3	Běží myška po poli	2. ročník	5 hodin	Čj, Prv, Pv	5.1
P 5.4	Kluci, pozor, červená!	2. ročník	5 hodin	Čj, Prv, M, Vv	5.3
P 5.5	Zoologická zahrada	2. ročník	4 hodiny	Čj, Prv, Pv	5.4
P 5.6	Stavitelé obydlí	2. ročník	4 hodiny	Čj, Prv, Pv, Vv	5.4
P 5.7	Rozmanitost ekosystémů	6. ročník	4 hodiny	Vv, Př, Z	5.1
P 5.8	Nenič mě	7. ročník	6 hodin	Orv, Vv	5.2
P 5.9	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	9. ročník	6 hodin	Z, Př, M, Orv	5.3
P 5.10	Základní podmínky života	9. ročník	5 hodin	Vv, Z, Př	5.2

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2.stupeň
Ekosystémy	P 5.3 – 2. ročník	P 5.7 – 6. ročník
Základní podmínky života		P 5.8 – 7. ročník P 5.10 – 9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P 5.2 – 2. ročník P 5.4 – 2. ročník	P 5.9 -9. ročník
Vztah člověka k prostředí	P 5.1 – 2. ročník P 5.5 – 2. ročník	

**PT 6 – Mediální výchova P6 „Poznej sám sebe aneb chceš-li úspěšně komunikovat s ostatními lidmi, musíš nejprve poznat sám sebe“**

Tematické okruhy (TO):	<b>TO 6.1</b>	<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
	<b>TO 6.2</b>	<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>
	<b>TO 6.3</b>	<b>Stavba mediálních sdělení</b>
	<b>TO 6.4</b>	<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>
	<b>TO 6.5</b>	<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
	<b>TO 6.6</b>	<b>Tvorba mediálního sdělení</b>
	<b>TO 6.7</b>	<b>Práce v realizačním týmu</b>

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Projekt je dále tvořen TO těchto vyučovacích předmětů	TO
P 6.1	Jak vás ovlivňuje reklama	5.ročník	Čj, Vv, Hv, Inf	6.1
P 6.2	Cesta za informacemi	6.ročník	Čj, Orv, Vv	6.1, 6.2, 6.5
P 6.3	Multimédia aneb komunikace přes internet	6.ročník	Inf	6.1, 6.2, 6.4, 6.5
P 6.4	Komunikace	6.ročník	Orv, Čj	6.4
P 6.5	Poklad jménem komunikace	7.ročník	Čj, Inf	6.3, 6.6, 6.7
P 6.6	V redakci	7.ročník	Orv, Čj	6.4, 6.5, 6.7
P 6.7	Studio	8.,9.ročník	Čj	6.3, 6.6, 6.7
P 6.8	Jak se dělají noviny	8.,9.ročník	Čj, Vv, Inf	6.6, 6.7
P 6.9	Tvorba reklamy v ppt. prezentaci	5. ročník	Inf	6.3, 6.4, 6.5, 6.6

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2.stupeň
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	P 6.1 – 5. ročník	P 6.3 – 6.ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		P 6.3 – 6.ročník
Stavba mediálních sdělení	P 6.9 – 5. ročník	P 6.5 – 7. ročník P 6.7 – 8. a 9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	P 6.9 – 5. ročník	P 6.4 – 6. ročník P 6.3 – 6.ročník P 6.6 – 7.ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti	P 6.9 – 5. ročník	P 6.3 – 6.ročník P 6.6 – 7.ročník
Tvorba mediálního sdělení	P 6.9 – 5. ročník	P 6.7 – 7. ročník P 6.5 – 7. ročník P 6.8 – 8. a 9. ročník P 6.7 – 8. a 9. ročník
Práce v realizačním týmu		P 6.6 – 7.ročník P 6.5 – 7. ročník P 6.8 – 8. a 9. ročník P 6.7 – 8. a 9. ročník

Převzato a upraveno z ŠVP ZŠ J.Matiegky, Mělník

**Komentář:**

*Ukázka velmi podrobného zpracování kapitoly o začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu. Pedagogové na ZŠ J.Matiegky, Mělník se rozhodli realizovat všechna průřezová témata formou projektů. Pro každé průřezové téma vypracovali zvláštní projekt, což je uvedeno hned pod nadpisem celé kapitoly o začleňování průřezových témat. Každé průřezové téma je zpracováno zvlášť v menší podkapitole. Při jejím zpracování vycházeli tvůrci z dílčích projektů (rozpracovaných částí velkých projektů uvedených na začátku celé kapitoly), které jsou uvedeny v tabulce hned v prvním sloupci. Dále je uveden ročník, ve kterém se projekt (dané průřezové téma) realizuje, následuje výčet vyučovacích předmětů, jejichž tematické okruhy projekty dotvářejí. V posledním sloupci jsou uvedeny tematické okruhy průřezového tématu, které se v projektu realizují. Pro zjednodušení a zpřehlednění tabulky autoři využili číselných kódů, které vysvětlují vždy před tabulkou. Každá podkapitola je zakončena shrnutím realizace tematických okruhů příslušného průřezového tématu na 1. a 2. stupni.*