

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Na úrovni 4.ročníku ZŠ Nemyčeves žák:	Co to například znamená na ZŠ Nemyčeves:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení 	<ul style="list-style-type: none"> • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje • individuální přístup ke všem žákům • výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí informace na základě pochopení třídicích kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním • škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem • žáci se postupně učí vyhledávat informace
	<ul style="list-style-type: none"> • operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje průběh a výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci zapisují jednoduchá pozorování
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní výukové texty jsou doplněny evaluačními tabulkami • žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů,...) • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů (burza nápadů,...) • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů,...) • výuka je postupně doplňována motivačními úkoly

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • za pomoci dospělého vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy (ranní kruhy, schránka, důvěry apod.) • vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší úkoly z praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků
	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mohou denně prezentovat své názory při ranním kruhu • žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se účastní besed na různá témata • žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce • při ranním kruhu jsou vyslechnuti všichni žáci
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • žák používá při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky

	<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie 	<ul style="list-style-type: none"> své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají žáci při dotváření školních výukových textů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> žáci spolupracují ve skupině
	<ul style="list-style-type: none"> poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci při ranním kruhu mají žáci možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k diskusi v malé skupině 	<ul style="list-style-type: none"> žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí 	<ul style="list-style-type: none"> žáci se podílejí na vytváření pravidel chování ve žáci mají možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
	<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuse, ranní kruh,...)
	<ul style="list-style-type: none"> je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit žáci znají důležitá telefonní čísla
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> žáci se účastní školních akcí podporujících lidové tradice (Vánoční den, Velikonoční den,...) žáci se podílejí na přípravě besídky pro širokou veřejnost (Vánoční besídka, besídka ke Svátku matek,...) žáci se v rámci svých možností účastní sportovních soutěží (školní olympijský den,...)

	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat 	<ul style="list-style-type: none"> žáci se účastní brigády na úklid v lese v rámci Dne Země žáci uklízejí okolí místního koupaliště žáci se podílejí na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k sebehodnocení své práce (evaluační tabulky v učebních textech) žáci se podílejí na vytváření kritérií pro hodnocení

Metody a formy práce

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech žáka.

Ve výuce volí učitel zodpovědně takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Zároveň odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

Převzato a upraveno ze ŠVP ZŠ Nemyčevy (jedná se o málotřídni školu s jednou třídou 1. - 4. ročník)

Komentář:

Ukázka podrobného zpracování výchovných a vzdělávacích strategií do tabulky. Pro vymezení výchovných a vzdělávacích strategií bylo nutné stanovit úroveň klíčových kompetencí na konci 4. ročníku, protože se jedná o málotřídni školu s 1. – 4. ročníkem. Ke každé klíčové kompetenci jsou vypracovány postupy, které hodlají vyučující uplatňovat během výchovně vzdělávacího procesu a které vedou k jejímu utváření a rozvíjení u žáků. Zdůrazněn je zde individuální přístup k žákům.

