

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY (PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ)

Úvod

„Lépe rozsvítit alespoň malou svíčku, než křičet, že je tma.“

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín), požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název ŠKOLA PRO KAŽDÉHO – ŠKOLA PRO VŠECHNY není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Vychází také z tradičního postavení školy v obci a propojuje její působení se životem i potřebami města Prachatic. To je též významný prvek při vytváření občanských kompetencí.

Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je právě v této oblasti činnost školní družiny a školního klubu se širokou nabídkou zájmových útvarů, ale též organizováním jednotlivých akcí o vedlejších prázdninách, letního tábora o prázdninách hlavních i celoškolských akcí v průběhu školního roku. Kapacita školní družiny je každoročně téměř překračována. V rámci klubové činnosti je též možný přístup k informačním technologiím i ve volném čase žáků. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu, nadání ve všech oblastech, klíčových kompetencí a cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení. Náš ŠVP počítá s integrací těchto dětí, hlavně dětí s LMD a vývojovými poruchami učení, ale také tělesně postižených žáků – vozíčkářů. Upravené bezbariérové přístupy do školní budovy to umožňují. Funguje i dobrá spolupráce s odborníky a všechny učitelky 1. stupně jsou proškoleny a mají zkušenosti s vedením reedukace českého jazyka a matematiky a aplikují tyto postupy i ve výuce a v individuálním přístupu k žákům. Získali jsme osobního asistenta a pedagogického asistenta. Z prostorových důvodů nezahrnuje náš program výuku ve specializovaných třídách. Předčasnou selekci dětí v období povinné školní docházky odchodem žáků do víceletých gymnázií přirozeně brzdíme cílenou péčí o talenty, diferencovaným přístupem k nim a rozsáhlou nadstavbovou částí ŠVP v duchu Listiny práv nadaných, ale i Úmluvy o právech dítěte, která hovoří o právu na vzdělání na základě rovných příležitostí. Předčasná selekce dětí této filozofii neodpovídá.

Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Vycházíme z Komenského stupňů vzdělávání, který za nejvyšší stupeň vzdělání pokládá cestování. Kromě poznávacích pobytových zájezdů a výměnných akcí jsou nedílnou součástí ŠVP exkurze,

zařazované v každém ročníku 1. stupně jedenkrát a 2. stupně dvakrát ročně. Jde o přirozenou integraci učiva, exkurze jsou připravovány projektovým způsobem a finančně významně podporovány Spolkem přátel školy.

Kvalitní jazykovou výuku umožňuje též její organizace – dělení na skupiny v každém ročníku.

V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů. V rámci celoškolských projektů seznamuje se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a jeho vlivem na výtvarné umění.

„ Pokud chceme, aby někdo vstoupil, je dobré předtím alespoň otevřít dveře.“

Otevřít dveře chceme i k orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Nezbytná je dostupnost ICT i ve volném čase žáků (vybudování centra informačních technologií se stálou distanční službou).

Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu

Hlavní priority našeho ŠVP jsme shrnuli do šesti okruhů, které uvádí následující přehledy.

Jde o: 1. Zdravý životní styl

2. Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností

2. Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií

3. Otevřená škola

4. Estetická výchova

5. Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)

Zároveň přehledy uvádějí, jak tyto priority školy přispívají k vytváření jednotlivých klíčových kompetencí a které strategické postupy jsou při jejich naplňování využívány a mají na škole tradici. Současně ale ŠVP nechává výraznou volnost pro jejich výběr jednotlivými pedagogy.

Je zdůrazněna souvislost mezi působením školy, školní družiny a školního klubu.

Realizace priorit ve výuce, mimoškolních i školních aktivitách, ŠD, ŠK	Utvářené klíčové kompetence	
<p>PRIORITA 1. : Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - návyky péče o pořádek a čistotu prostředí - udržování pořádku - návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv -volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti - péče o čistotu oděvu a obuvi, hygiena odívání, ukládání obuvi a oděvu v šatně - návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí - dodržování hygieny, kultura stolování, zdravý jídelníček, pitný režim - péče o výzdobu, péče o květiny - dodržování zásad správného životního režimu - rozvržení práce a odpočinku, vhodné využití volného času - zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků - pobyt a pohyb na zdravém vzduchu, každodenní cvičení - správné držení těla, zdraví jako nejdůležitější životní hodnota - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, bezpečnosti při pohybových hrách. - hry s míči - rozvíjení obratnosti, pohybové schopnosti a zároveň jsou průpravou pro míčové hry - smysluplné využití volného času - nabídka zájmových útvarů školní družiny a školního klubu - Pohybové hry pro děti 1. - 3. tříd - Sportovní hry pro děti 4. - 5. tříd - Sportovní hry pro žáky 6. - 8. tříd - Lidové tance pro žáky 1. - 3. tříd, 4. - 6. tříd - celoškolní tělovýchovné soutěže - běh do schodů, čertovský trojboj, šplh, sprint, florbal celoškolní finále v lehké atletice, jarní sportovní soutěže - organizace letního tábora ŠD - akce na všechny vedlejší prázdniny - protidrogová prevence - zdravotnický a dopravní kroužek (dopravní hřiště) - procvičování dovedností při první pomoci, chování v situaci úrazu, prevence nemocí, bezpečnost silničního provozu - návykové látky a zdraví - kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny, počítače, hrací automaty 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena školního prostředí, odděl. čistého a špinavého provozu - správná velikost nábytku - ukládání věcí, šatnový režim - rozvrh hodin - pitný režim - možnost nákupu pití, pítka na chodbách - pohybově-relaxační režim o přestávkách - relaxační „koutky“ na chodbách - pobyt na školním hřišti a v tělocvičně o velké přestávce - spolupráce se školní jídelnou a rodiči při zajištění správného stravování (vč. stravovací komise) - smysluplné využití volného času - nabídka zájmových útvarů školní družiny a školního klubu, nabídka nepovinných předmětů, max. využití podmínek pro Tv - organizace letního tábora ŠD - preventivní protidrogový program - prevence ochrany zdraví - aplikace metod. pokynu k prevenci sociálně patologických jevů - aktivní práce výchovné poradkyně v oblasti protidrogové prevence - kladné životní hodnoty, včetně náboženské výchovy v zájmovém útvaru - spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, městskou policií a Policií ČR, SPC - plavecké kurzy (všechny roč. 1.st., zdarma 3. a 4.roč.- spolupráce se Spolkem přátel) - organizace lyžařského zájezdu pro 7.r. - celoškolní tělových.soutěže-běh do schodů,šplh,florbal,..., celoškolní finále v lehké atletice 1. a 2. stupně, školní turnaje ve vybíjené, košíkové - dopravní výchova – 1. a 2.stupeň, celoškolní projekt Měsíc bezpečnosti, dopravní hřiště, průkaz cyklisty - organizace pobytových a poznávacích zájezdů (partnerská města v zahraničí), mezinárodní sportovní soutěže -činnost ŠSK (škola je člen asociace ŠSK) - besedy s lékaři, pracovníky krizového centra .. - ochrana člověka za mimořádných životních situací – evakuace, celoškolní cvičení v přírodě, integrovaný záchranný systém, živelné pohromy, varovné signály a první pomoc - vztah k handicapovaným lidem 	<p>V této prioritě jsou utvářené hlavně klíčové kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní a občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém - čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví i zdraví ostatních - tráví smysluplně svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty - učí se kriticky myslet, tvořit uvážlivá rozhodnutí - obhajuje svůj názor - chápe základní ekologické souvislosti a problémy, postavení člověka v přírodě, rozhoduje se zodpovědně - chrání životní prostředí a pečuje o ně - je připraven na mimořádné životní situace a k jejich klidnému řešení

PRIORITA 2. : Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností

- nabídka možnosti jazykové výuky v rámci kroužků školní družiny:
- jazykové vzdělávání vychovatelek (v Aj, Nj)
- spolupráce ŠD při projektu Škola naruby, Den dětí
- karneval ŠD
- vystoupení kroužků na veřejnosti k různým příležitostem (vánoční akademie, partnerské školy v Neureichenau a Grafenau v SRN)
- školní časopis - Paprsek (dopisování, kresby)

- **širší nabídka možnosti jazykové výuky** (ZÚ, VP)
- **kontakty s partnerskými školami** v Neureichenau a Grafenau v SRN, výměnné návštěvy a společné projekty - udržování kontaktu s partnerskými městy Spiez (Švýc.) Impruneta v Itálii, Gehrden SRN, Pula (Chor.)
- **organizace pobytových a poznávacích zájezdů**
 - 5.roč. Rakousko
 - 8.-9.roč. variabilně Anglie, Švýcarsko, Itálie, Chorvatsko
 - 4letý cyklus
- **jazykové vzdělávání učitelů**
- **podpora činnosti žákovské knihovny**, výstavy, besedy, spolupráce s městskou knihovnou
- **vydávání školního časopisu Paprsek** - žákovská redakční rada
- **činnost školního rozhlasu Junior** - pravidelné relace
- **dětské televizní studio Vodník** - i v kabelové televizi
- moderování **školní akademie**, práce s mikrofonem
- **exkurze** - vlastní průvodcovská činnost
- **projekt Škola naruby, Den dětí** (účast rodičů), **Den jazyků**
- **žákovská rada** - vyjadřování a prezentace vlastních názorů, činnost v celoměstském studentském parlamentu
- **organizace zápisu** (vítání rodičů..),
- organizace **karnevalu** (moderování žáky) aj.
- **komunikace po internetu** - ZI, centrum ICT
- **konverzační soutěže** v cizích jaz., recitaci

Tato priorita je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí, a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné, i při využití ICT.

Utváří se konkrétní modelové situace pro:

- řešení problémů (zájezdy, průvodcování, moderování)
- nutnost spolupráce ve skupině i pro ovládnutí vlastního chování a jednání

Občanské kompetence získává žák:

- aktivním zapojením do kulturního dění a demokratických principů
- učí se reprezentovat a kultivovaně vystupovat
- utváří si vztah k jiným národům

Uvědomuje si, že získané dovednosti jsou nezbytné pro úspěšnou další profesní přípravu i život, je motivován pro celoživotní učení.

PRIORITA 3. : Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií

- společná četba a práce s dětskými časopisy (Sluníčko, Mateřídouška, Ohníček) - křížovky, rébusy, kvizy, hádanky...
- četba knih na pokračování, četba dle vlastního výběru
- zápůjčky v žákovské knihovně, prohlížení dětských encyklopedií, atlasů zvířat, ptáků, rostlin
- vyhledávání nejzajímavějších článků
- spolupráce s žákovskou knihovnou "Výstavka knih pro nejmenší čtenáře". Pohádky našich i světových autorů (výstava).
- školní akademie a přehlídky, tvůrčí dílny Vánoce, Velikonoce s nabídkou pro rodiče, třídní besídka - spolupráce vych. s tř. uč.
- březen - Měsíc knihy (výstavka knih) ilustrace a ilustrátoři dětských knih, které si děti přinesou z domova
- význam kulturních tradic a zvyků (Vánoce, Velikonoce, masopust...)
- kroužek základů psaní na počítači
- přístup k internetu ve školním klubu, k výukovým programům, encyklopediím

- **podpora školní žákovské knihovny**
- přírůstky, prostor, vybavení, akce pro žáky
- **pravidelné výstavy k významným výročím** našich dějin (28.říjen, osobnost J.A.Komenského, konec 2.světové války apod.)
- **návštěvy divadel**, filmových představení, výstav, muzeí, knihoven
- **zájezdy do divadel, besedy v knihovně**
- **vlastní akademie a přehlídky**, třídní besídka, výstavy, tvůrčí dílny
- **pěvecké a recitační soutěže** (aktivní i pasivní účast)
- **celoškolní projekt Měsíc knihy, Měsíc internetu**
- **tel. vysílání Vodník- práce s dok., stříhání**
- **přístup k počítačům ve třídách** (motivace)
- **výuka v učebně výpočetní techniky od prvního ročníku**
- **volitelné předměty, nepovinné předměty**
- **dělené skupiny**
- **využívání počítačů žáky na všech pracovištích**
- **získávání dotací**
- **SIPVZ- vzdělávání učitelů, samostatné projekty** (vybudování Centra ICT- internetový klub)
- **denní možnost volného přístupu k ICT**

Tato priorita rozvíjí podobné klíčové kompetence jako předchozí, ale jinými formami:

- žák je veden ke čtení s porozuměním a zprostředkovaně k zájmu o čtení i k důkladnému poznání práce s počítačem- rozvíjí se jeho zdroje informací, schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídit a využívat
- je mu zprostředkováván vnitřní prožitek kontaktem s uměleckým dílem, rozvoj jeho citového vnímání a fantazie
- uvědomuje si význam adekvátního chování při kulturních akcích, vhodnost oblečení
- získává úctu ke kulturním tradicím a hodnotám
- celkově se kultivuje jeho osobnost
- získané dovednosti a prožitky aktivně aplikuje při účasti na akademiích a jiných vystoupeních či výstavách
- rozhoduje se pro výběr zájmových útvarů z oblasti mediální výchovy (Paprsek, Junior, Vodník), kde již aplikuje poznatky v konkrétních profesích
- poznává, co je duševní bohatství, ale i autorská práva a způsoby jejich ochrany

PRIORITA 4. : Otevřená škola

- prezentace školní družiny na veřejnosti
- články v Listech Prachaticka, kabelová televize, školní časopis Paprsek
- nabídkové akce o vedlejších prázdninách pro všechny děti z 1. stupně, dílny
- vánoční trhy, vánoční akademie, vizovické dílny
- přehlídka zájmových útvarů v MěD
- Den dětí, táborák
- velikonoční výstava
- podzimní táborák
- spolupráce na projektu „Dokážu to“

- prezentace školy na veřejnosti -

- články v tisku, relace v kabelové televizi, webové stránky školy, časopis Paprsek, školní televizní vysílání Vodník

- **podpora akcí města** - výstavy, vystoupení při vernisážích, v MŠ, domovech důchodců, koledování, Zlatá stezka, Paní Zima, apod.

- prezentace výroční zprávy

- Dny otevřených dveří

- postupné rozšíření, spolupráce s MŠ, rodiči

- akce pro veřejnost, hlavně rodičovskou

- vánoční a závěrečná akademie, přehlídka zájmových útvarů v MěD, velikonoční výstava, vánoční trhy, Den dětí, táborák, ples školy, turnaj v odbíjené pro učitele - rodiče - žáky, slavnostní oběd pro sponzory a významné partnery školy

- **spolupráce s rodičovskou radou**, organizace třídních schůzek, pohovorů s rodiči a dalších společných akcí, **plán TU a třídní akce**

- **projekt " Dokážu to"** v jednotlivých třídách

- **konzultační hodiny pro rodiče**

- **zapojení do komisí MěÚ**

- **informační systém pro veřejnost, rodiče, pedagogy i žáky**

- **zápis do I. ročníků**, uvítání prvňáčků starostou, **rozloučení s 9. roč.** na radnici

- zapojení do **APZŠ**

- soustavné a systém. **vzdělávání pedagogů**

- **spolupráce se žakovskou radou, aktivní**

- zapojení do studentského parlamentu** ve městě

- **schránky námětů a připomínek**

Tato priorita rozvíjí osobnostní a personální kompetence:

- osobnostní rozvoj, vztahy k různým věkovým skupinám a jiným lidem, ale hlavně kompetence občanské
- poznání, ale i přímé zapojení do demokratických principů
- uznávání hodnot a úcta k hodnotám, k tradicím, ke svému městu a regionu
- chápání základních principů, zákonů a společenských norem, uvědomění si svých práv a povinností
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí

PRIORITA 5. : Estetická výchova

- součástí tvoří výtvarná výchova, s tím souvisí i vytváření návyků, např. správné držení těla při práci, udržování čistoty, péče o materiál a pomůcky, smysl pro pořádek a úpravnost při práci, smysl pro přesnost, pečlivost, svědomitost
- probuzení zájmu a citového vztahu dětí k výtvarnému dílu, správnému postoji k přírodě i k věcem denní potřeby
- rozvíjení dětského vkusu - čistota a upravenost prostředí, ve kterém se dítě pohybuje
- školní jídelna - kultura stravování, správné stolování
- udržování tradic (Vánoce, masopust - školní karneval, Velikonoce - výstavka)

- **návštěva** výstav, divadel, koncertů, film. představení
- **udržování tradic** (Vánoce, Velikonoce, půst, masopust, lidové tance, zvyky, slavnostní vánoční stolování)
- **akademie, vystoupení**
- **výzdoba školy**, vybavení školy, úprava okolí školy
- **nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením** na estetickou výchovu (sbor. zpěv, přípr. zpěv, lidové tance, dramatický kroužek)
- organizace **předtanečních kurzů** pro žáky 9. ročníků, příprava tanečních vystoupení včetně předtančení na školním plese
- **kultura stravování** - "školní restaurace", společný sváteční oběd, žákovská obsluha, prostírání, příprava tabule
- **společné prožitky** – např. Vstup do III. tisíciletí (celoškolní balónkové poselství)
- **celoškolní projekt** Plastiky ze sněhu
- **Svátek hudby**
- **spolupráce na zlepšování školního prostředí**, vlastní práce žáků, výzdoba, prostředí tříd, péče o květiny, o okolí školy, zapojení rodičů do úprav
- **soutěže** – hudební, výtvarné, recitační
- **estetická úprava** písemných prací, úprava zevnějšku, hygiena, čistota, kultura stolování

- Touto prioritou se buduje u žáka:
- úcta k tradicím, kultuře a kulturnímu prostředí
 - zesiluje se možnost estetického prožitku a tím utváření osobnosti žáka a jeho přístupu k aktivní tvorbě a ochraně životního prostředí, k úpravě zevnějšku, čistotě a hygieně
 - žák odmítá projevy vandalismu
 - orientuje se v kultuře (umění x kýč)
 - rozhoduje se při volbě volitelných, nepovinných a zájmových útvarů s estetickým zaměřením, uplatňuje a rozvíjí svůj talent
 - prohlubování talentu přispívá k uvědomění profesní orientace

PRIORITA 6. : Environmentální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> - výchova k ochraně životního prostředí - soutěž "Hliník do popelnice nepatří" - sběrové akce - třídění papíru, plastů - výroba prachatických sáčků, zdobení vánočního stromku pro ptactvo, přírodní chráněné oblasti - Den Země - co do přírody nepatří - šetření vodou, elektřinou - společné exkurze a výlety – účast vychovatele 	<ul style="list-style-type: none"> - šetření elektřinou, vodou, sběr separovaného odpadu, hliníku, sběrové akce, spolupráce s Centrem ekologické výchovy, výuka na Školní přírodní rezervaci (původně vznikla při škole), výukové programy ve všech ročnících, využití naučných stezek v okolí Prachatic - využívání učebny v přírodě, - pěstování a sběr léčivých bylin, sběr plodů pro ptactvo a zvěř - spolupráce s Lesy ČR a s Městskými lesy - exkurze - přírodní chráněné oblasti, úklid okolí školy, péče o životní prostředí- cvičení v přírodě, vycházky, zeměpisné vycházky - Dny ochrany přírody, Den Země - roční program environmentální výchovy 	<p>Tato priorita je zároveň průřezovým tématem rozpracovaným do výuky. Moderní přístupy k ochraně životního prostředí jsou ve škole zaváděny od roku 1957. Už tato tradice ovlivňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí i vědomí důležité a zodpovědné úlohy člověka v jeho ochraně. Důležitá je praktická aplikace těchto dovedností a postojů. Priorita prohlubuje rozvoj kompetencí uváděných v prioritě 1.</p>

Mladý učitel měl nastoupit svou první službu a šel se radit se starým zkušeným kolegou. Starý učitel mu řekl:

„Budeš mít čtyři druhy žáků.

Jedni vědí málo a nechtějí se učit. Ti spí. Ty nejprve probud' a potom je uč.

Druzí vědí málo a chtějí se učit. Ti se právě probouzejí. Přesvědč je, že také mohou zmoudřet, a potom je uč.

Třetí vědí mnoho, ale nechtějí se učit. Ti právě usínají. Přesvědč je, že také mohou zhroupnout, a potom je uč.

A ti čtvrtí vědí mnoho a přesto se stále chtějí učit. Ti bdí. Těm se pokloň po pás a potom je uč.“

Použito z časopisu IX.B - 2004/2005

Převzato z ŠVP ZŠ Vodňanská, Prachatice

Komentář:

Ukázka rozsáhlejšího zpracování zaměření školy. Autoři v úvodu vysvětlují význam názvu celého školního vzdělávacího programu, ve kterém je záměr školy nastíněn. Podrobněji je zaměření školy popsáno prostřednictvím šesti základních priorit školního vzdělávacího programu, které si škola vymezila. Tyto priority nejsou pouze vyjmenovány, ale jsou zasazeny do širšího kontextu. Ke každé prioritě jsou uvedeny postupy, které chce škola při naplňování svých záměrů použít. Zároveň je u každé priority popsán její přínos pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u žáků .